

Contents

1. Innledning

1. § 1 Hjemmel
2. § 2 Skolenes lokale regler
3. § 3 Formål
4. § 4 Virkeområde
5. § 5 Ansvar
 1. § 5-1 Generelt ansvar for elever, ansatte og foresatte
 2. § 5-2 Spesielt ansvar for de ansatte
 1. § 5-2-1 Opplysningsplikt
 2. § 5-2-2 Aktivitetsplikt
6. § 6 Elevenes rettigheter
7. § 7 Grunnlaget for vurdering i orden og oppførsel

2. Ordensregler

1. § 8 Fellesregler for Tromsøskolen
 1. § 8-1 Regler for orden
 2. § 8-2 Regler for oppførsel
2. § 9 Lokale tilleggsregler ved skole
 1. § 9-1 Lokale regler knyttet til orden
 2. § 9-2 Lokale regler knyttet til oppførsel

3. Tiltak som kan brukes ved regelbrudd

1. § 10 Inndragning av gjenstander
2. § 11 Tiltak som kan brukes som reaksjoner ved regelbrudd
- 3.
4. § 12 Saksbehandlingen ved brudd på ordensreglementet
5. § 13 Nødrett og nødverge
6. § 14 Ikrafttredelse og kunngjøring

Innledning

§ 1 Hjemmel

Forskrift til ordensreglementet for Tromsøskolen er fastsatt av skoleeier den 01.08.2021.

Gjeldende fra 23.08.2021.

Forskriften har vært på høring i elevråd, samarbeidsutvalg, skolemiljøutvalg/skoleutvalg, foreldreråd, Tromsø Ungdomsråd og fagforeningene. Forskriften er overordnet skolenes lokale ordensreglement.

Ordensreglementet er gitt med hjemmel i lov 17. juli 1998 nr. 61 om grunnskolen og videregående opplæringsloven § 9A-10.

§ 2 Skolenes lokale regler

I tillegg til dette kommunale reglementet gis den enkelte rektor i Tromsøskolen myndighet til å gi utfyllende regler for orden og oppførsel tilpasset lokale forhold ved den enkelte skoles/voksenopplærings behov. Ønsket er at skolens lokale reglement virker målrettet og hensiktsmessig, og reflekterer hverdagen ved den skolen det gjelder for. Rektor fastsetter lokale regler etter medvirkning fra elever, foresatte og andre samarbeidsforum ved skolen. Involvering av dem som berøres og må forholde seg til reglementet, kan bidra til å skape et felles eierskap til innholdet.

De lokale reglene for hver enkelt skole skal presisere det kommunale ordensreglementet som følger av denne forskriften. Dette utformes i § 9. Skolens eget ordensreglement skal sikre at skolen har rutiner og prosedyrer for å ivareta elevenes psykososiale skolemiljø. Skolen skal være et positivt sted å være for elever, lærere og andre ansatte. Et godt læringsmiljø er en viktig forutsetning for at elever og lærere skal få mest mulig ut av tiden de tilbringer på skolen. Skolens lokale regler må være klare og forutsigbare, og ha et språk som er forståelig for elevene, og bidra til at elever, lærere og foresatte har en felles forståelse av hva som er ønsket orden og oppførsel i skolehverdagen.

Det er rektor som fastsetter det lokale reglementet, og alle skolens rådsorganer skal årlig være delaktige i utarbeidelsen og vurdering av reglementet. Skolen skal gjøre elever og foresatte kjent med forskrift om ordensreglementet og skolens lokale regler. Det er viktig å understreke betydningen av å bruke sunn fornuft både ved utforming og praktisering av skolens lokale reglement. Ordensreglementet skal handle om å behandle hverandre med toleranse, respekt og omtanke, og dette må gjenspeiles i de ansatte og elevers anvendelse av reglementet.

Ved eventuelle motstridende forhold er forskrift om det kommunale ordensreglementet overordnet skolens lokale regler.

§ 3 Formål

Ordensreglementet i Tromsø kommune skal bidra til å fremme verdier som læring, trygghet, trivsel, respekt og toleranse. Reglementet skal legge grunnlag for å oppnå et godt læringsmiljø for elevene. Skolen skal samarbeide med elever og foresatte i arbeidet for å nå målene.

Ordensreglementet skal inneholde regler for hva som kjennetegner oppførsel som gir et godt læringsmiljø, hva som ikke er god oppførsel og hva som skjer hvis reglene brytes. Reaksjonen eleven får ved brudd på reglementet må stå i forhold til elevens oppførsel. Det kan være fint å undersøke hva som ligger bak brudd på reglementet, deretter veilede eleven ved å forklare hvilke konsekvenser det kan ha for egen og/eller andres læring.

Kjernen i et ordensreglement må være å sørge for ro og orden, slik at undervisningen kan gjennomføres på best mulig måte, og at elevene er trygge på skolen. Tiltak som sikrer ro i klasserommet og elevenes sikkerhet på skolen, er kjernen av hva som kan reguleres. Ordensreglementet må kunne forankres i opplæringsplikten, noe som tilsier at det handler om ro, orden og sikkerhet.

§ 4 Virkeområde

Ordensreglementet retter seg hovedsakelig mot elever i Tromsøskolen. Reglementet vil også være viktig for rektor, ansatte og foreldre/foresatte til elever ved skolen.

Ordensreglementet omfatter alle grunnskoler, spesialskoler/-avdelinger. Reglementet gjelder også for skolefritidsordning, voksenopplæring og kulturskolen så langt det passer.

Ordensreglementet gjelder for alle aktiviteter i skolens regi, uavhengig av sted.

Ordensreglementet gjelder også på skoleveien og ved skoleskyss.

Reglementet gjelder også det som skjer i det digitale rom på skolens intranett, undervisningssystemer, ved SMS e.l.

Skolen kan bare bestemme over elevenes oppførsel i skoletiden, det vil si i den tiden barna/ungdommene er elever. Unntatt fra dette er når reglene gjelder en situasjon nært tilknyttet skolen og oppførselen kan ha direkte påvirkning på skolesituasjonen for elevene. Det betyr at skolen kan ha et ansvar også for mobbing som skjer etter skoletid, for eksempel på internett, på skoleveien eller på ulike fritidsaktiviteter. Det som er det viktige er hvorvidt eleven opplever å ha det på skolen. Det vil være skolens ansvar å undersøke saker og sette inn tiltak hvis en elev ikke har det trygt og godt på skolen.

§ 5 Ansvar

§ 5–1 Generelt ansvar for elever, ansatte og foresatte

Skolen er lærings- og arbeidsplass for mange mennesker, både barn, unge og voksne. Både elever, foresatte og ansatte i skolen har et medansvar for å skape et godt skolemiljø. Alle skal ta vare på hverandre og vise hensyn og respekt. Spesielt viktig er det at alle i skolen tar avstand fra mobbing, krenkelser, vold, hæverk og rusmidler.

Elevene skal selv ta del i å skape en god skole, og har ansvar for at ordensreglementet blir fulgt. Elevene skal gjøre seg kjent med hva som faller inn under orden, og hva som faller inn under oppførsel i ordensreglementet som grunnlag for karaktersettingen.

§ 5–2 Spesielt ansvar for de ansatte

§ 5-2-1 Opplysningsplikt

Rektor har ansvar for at ordensreglene gjøres kjent for elever og foresatte hvert år ved skoleårets start. Ordensreglementet skal være tilgjengelig på skolens hjemmeside. Ordensreglementet tas opp som tema med elevene innen utgangen av august hvert skoleår og på første foreldremøte hver høst.

§ 5-2-2 Aktivitetsplikt

De ansattes aktivitetsplikt følger av opplæringslovens § 9a-4:

Alle som arbeider på skolen, skal følge med på om elevene har et trygt og godt skolemiljø, og gripe inn mot krenking som mobbing, vold, diskriminering og trakassering dersom det er mulig.

Alle som arbeider på skolen skal varsle rektor dersom de får mistanke om eller kjennskap til at en elev ikke har et trygt og godt skolemiljø. Rektor skal varsle skoleeier i alvorlige tilfeller.

Ved mistanke om eller kjennskap til at en elev ikke har et trygt og godt skolemiljø, skal skolen snarest undersøke saken. Når en elev sier at skolemiljøet ikke er trygt og godt, skal skolen så langt det fins egnet tiltak sørge for at eleven får et trygt og godt skolemiljø.

Det samme gjelder når en undersøkelse viser at en elev ikke har et trygt og godt skolemiljø.

Skolen skal sørge for at involverte elever blir hørt.

Hva som er best for elevene, skal være et grunnleggende hensyn i skolen sitt arbeid.

Skolen skal lage en skriftlig plan når det skal gjøres tiltak i ei sak.

I planen skal det stå:

- a) hvilke problem tiltakene skal løse
- b) hvilke tiltak skolen har planlagt
- c) når tiltakene skal gjennomføres
- d) hvem som er ansvarlig for gjennomføring av tiltakene
- e) når tiltakene skal evalueres

Skolen skal dokumentere hva som blir gjort for å oppfylle aktivitetsplikten etter første til femte ledd.

Aktivitetsplikten er skjerpet dersom en som arbeider ved skolen, krenker en elev, jf. opplæringsloven § 9A-5.

§ 6 Elevenes rettigheter

Elevene skal delta i skolens planlegging og gjennomføring av arbeidet med et trygt og godt skolemiljø, jf. Opplæringsloven § 9 A-8, jf. §9 A-2. Elevråd er et viktig samarbeidsorgan ved utforming av et ordensreglement.

Ordensreglementet skal gi elevene nødvendig informasjon om og rammer for god orden og god oppførsel. Elevene skal ha kunnskap om hva som blir vektlagt i vurderingene av orden og oppførsel både av hensyn til daglige enkelthendelser, og fordi grunnlaget for vurdering i orden og oppførsel i stor grad bygger på i hvilken grad eleven følger skolens ordensreglement.

Det er ikke adgang til å sette ned karakteren i orden eller oppførsel dersom forholdet ikke er regulert i ordensreglementet.

§ 7 Grunnlaget for vurdering i orden og oppførsel

Grunnlaget for vurdering i orden og oppførsel er gitt i forskrift til opplæringsloven § 3-5, 1.-3. avsnitt: *Grunnlaget for vurdering i orden og i åtfærd er knytt til i kva grad eleven opptrer i tråd med ordensreglementet til skolen.*

Grunnlaget for vurdering i orden er knytt til om eleven er førebudd til opplæringen, og korleis arbeidsvanene og arbeidsinnsatsen til eleven er. Det innebar mellom anna om eleven er punktlig, følgjer opp arbeid som skal gjerast, og har med nødvendig læremiddel og utstyr.

Grunnlaget for vurdering i åtfærd er knytt til korleis eleven oppfører seg overfor medelever, lærarar og andre tilsette i og utenfor opplæringen. Det innebar mellom anna om eleven viser omsyn og respekt for andre.

Ungdomsskoleelever skal ha egne karakterer både i orden og i oppførsel. Karakteren skal fortelle eleven og elevens foresatte hvordan eleven forholder seg til skolens ordensreglement og til allment godtok normer for oppførsel. Vurderingen skal ta hensyn til de forutsetningene eleven har. Fravær kan og inngå i vurdering når karakterer i orden og oppførsel skal settes. Årsaken til fraværet avgjør om det påvirker vurdering i orden eller vurdering i oppførsel.

Skolen må fastsette tydelige regler for fravær og forsentkomming i sitt lokale reglement. Det må komme fram når forsentkomming går over til en times fravær, og hvordan skolen vil reagere ved forsentkomming.

Karakterene i orden og oppførsel vil som hovedprinsipp bli satt ned ved gjentatte brudd på en eller flere regler.

Karakterene kan også settes ned ved enkelthendelser dersom enkelthendelsen er særlig alvorlig.

Ordensregler

§ 8 Fellesregler for Tromsøskolen

§ 8–1 Regler for orden

Orden henger sammen med om eleven er punktlig, forberedt og følger opp arbeid.

Elevene i Tromsøskolen skal ha god orden.

Det er god orden:

- å møte presis til undervisning og avtaler
- å møte forberedt til opplæringen
- å gjøre skolearbeid til avtalt tid
- å ha med nødvendig utstyr
- å følge skolens regler om melding og dokumentasjon ved fravær.

Skolen gir regler for hvordan fraværsmeldinger skal gis mellom hjem og skole.

Alle skoler skal ha et system for å registrere elevenes tilstedeværelse, jf. forskrift til opplæringsloven § 3–36.

- å gi beskjed til skolen om fravær.

Gyldig fravær: helsemessige årsaker, innvilget permisjon eller fravær grunnet forhold eleven og foresatte ikke rår over.

- å ta vare på egne, andres og skolens eiendeler
- å bidra til å holde skolens område inne og ute rent og ryddig

§ 8–2 Regler for oppførsel

Oppførsel henger sammen med om eleven viser hensyn og respekt for andre.

Elevene i Tromsøskolen skal bidra til å skape et godt læringsmiljø gjennom god oppførsel.

Det er god oppførsel:

- å være til stede i undervisningstimene
- å vise respekt for læringen og bidra til arbeidsro
- å medvirke og ta medansvar i læringsfellesskapet
- å behandle medelever og voksne med respekt, toleranse og omtanke – for eksempel når det gjelder språkbruk, og i måten du tiltaler eller omtaler andre
- å praktisere god digital dømmekraft og følge regler for bruk av digitale enheter
- å ta godt vare på skolens bygg, inventar, lærebøker, undervisningsmaterieell og andre eiendeler slik at de ikke utsettes for ødeleggelser, hærverk og unødvendig slitasje og forbruk

Oppførsel som ikke aksepteres:

- å krenke andre, som for eksempel mobbe, bruke vold, diskriminere eller trakassere
- å jukse, forsøk på juks og plagiat skal ikke forekomme
- å være ruset, bruke, oppbevare, omsette eller være i besittelse av snus, tobakk, sigaretter, e-sigaretter, alkohol, narkotika eller andre rusmidler.
- å ta med eller bruke gjenstander som kan skade personer, bygninger eller inventar
- å dele bilder, videoer eller lydfiler av andre elever eller voksne uten samtykke
- å oppsøke sider eller offentliggjøre innhold av rasistisk, nazistisk, pornografisk eller på annen måte krenkende karakter på skolens digitale enheter og nettverk
- å forstyrre undervisningen, med for eksempel bruk av elektronisk utstyr

Den enkelte skole kan lage utfyllende regler ved vekt på å være en mobilbevisst skole.

- å forlate skolens område i skoletiden uten særskilt tillatelse.

Den enkelte skole må klarlegge hvor grensen for skolens område er. Her vil skolens lokale regler bli ulik med tanke på barnetrinn, ungdomstrinn, skolens beliggenhet og eventuelle risikofaktorer.

- å ta med dyr

§ 9 Lokale tilleggsregler ved skole

I tillegg til reglene ovenfor gjelder reglene i § 9-1 og § 9-2 for elevene ved vår skole.

§ 9-1 Lokale regler knyttet til orden

(Tekst)

§ 9-2 Lokale regler knyttet til oppførsel

(Tekst)

Tiltak som kan brukes ved regelbrudd

§ 10 Inndragning av gjenstander

Farlige gjenstander kan beslaglegges av skolen. Ulovlige gjenstander skal inndras og overlates til politiet. Andre beslaglagte gjenstander overleveres til elevens foresatte etter skoletid.

Gjenstander (eksempel mobiltelefoner) som brukes i strid med det lokale ordensreglementet, kan midlertidig inndras. Det samme gjelder dersom eleven har med seg gjenstander som etter dette reglementet, eller det lokale ordensreglementet, ikke aksepteres.

Dersom skolen inndrar røyk/tobakk/snus eller alkohol fra umyndige elever, skal disse gjenstandene leveres til foreldrene.

§ 11 Tiltak som kan brukes som reaksjoner ved regelbrudd

Brudd på ordensreglementet kan følges opp på ulike måter, dels vurdert etter ordensbruddets alvorlighetsgrad, dels vurdert etter gjentakelseshyppighet, og dels etter elevens forutsetninger. Ofte kan det være tilstrekkelig med uformelt tilsnakk, en eller flere ekstra veiledningssamtaler med eleven som ledd i den løpende underveisvurderingen av elevens orden og oppførsel, eller hyppigere kontakt med elevens foreldre enn minstekravet.

Jevnlig dialog med elever er viktig slik at:

- elever reflekterer over egen orden og egen oppførsel og hvordan de kan utvikle seg
- får vite hvordan deres orden og oppførsel er vurdert opp mot ordensreglementet
- får veiledning om hvordan de eventuelt kan forbedre sin orden og sin oppførsel

I andre tilfeller kan skolen se det nødvendig med en form for konsekvens. Det er kun tiltak som beskrevet i § 11 som kan anvendes. Før det blir tatt en avgjørelse om tiltak, har eleven rett til å forklare seg muntlig for den som skal ta avgjørelsen. Kollektiv straff, fysisk straff eller krenkende straff skal ikke benyttes. Se likevel § 13 om nødrett og nødverge. Elevene plikter å overholde ilagte sanksjoner. Ved manglende overholdelse kan det ilegges nye sanksjoner. For elever på ungdomstrinnet vil brudd på reglene i tillegg kunne få konsekvenser for orden- og oppførselskarakteren.

Alle sanksjoner skal være slik at elevene skal forstå hvilke regler som er brutt og hvorfor skolen må reagere på dette. Sanksjonene skal stå i rimelig forhold til bruddet på ordensreglene. Tiltak bør komme så nær regelbruddet i tid som mulig. Dersom mulig skal eleven gis anledning til å få en ny mulighet til å vise god oppførsel og rette egne feil. I alle saker som behandles etter dette reglementet, skal hensynet til elevenes beste være et grunnleggende hensyn.

Skolen skal ivareta elevenes rett til å bli hørt i saker som angår dem.

Tromsøskolen vil bruke følgende reaksjoner ved brudd på reglene for orden og oppførsel:

Tiltak:	Myndighet:
Advarsel til elev og/eller foresatte (muntlig/skriftlig).	Skolens personale
Restriksjoner i bruken av skolens digitale enheter.	Skolens personale

Digitale enheter som uten samtykke brukes til å fotografere og/eller gjøre lydopptak av andre elever, skal beslaglegges. Er det mistanke om at fotograferingen og/eller lydopptaket er krenkende, skal den digitale enheten overleveres til politiet. Elevens foreldre skal i slike tilfeller alltid varsles av skolen uavhengig av om også politiet tar kontakt med dem.	Skolens personale i samråd med rektor
Inndragning av gjenstander som blir brukt på en farlig eller provoserende måte.	Skolens personale
Pålegg om oppgaver for å rette opp skade påført skolens eiendom eller eiendeler (rydde, vaske, fjerne tagging o.l.).	Rektor
Avtale med foresatte om at elev holdes igjen på skolen etter skoletid for å sikre at andre elever kommer seg trygt hjem.	Skolens personale
Nedsettelse av karakter i orden eller oppførsel på en enkelthendelse. Skolen må treffe enkeltvedtak. Minner om forvaltningsloven § 16 om forhåndsvarsling.	Rektor
Pålegg om å erstatte skade–Erstatningsansvar (I følge lov om skadeserstatning § 1–2 p. 2).	Rektor i samråd med seksjonsleder
Endre pauser med hensyn til tidspunkt, oppholdssted og lengde.	Rektor
1.-7. trinn: bortvisning fra undervisning i enkelttimer eller resten av dagen (oppl. § 9A-11 første ledd). Før avgjørelse om sanksjonering, skal eleven ha fått mulighet til å forklare seg muntlig overfor den som skal ta avgjørelsen (oppl. § 9A-10).	Rektor

Foresatte skal varsles før det blir iverksatt bortvisning. Elever på 1.-7. trinn hentes av foresatte ved bortvisning om ikke annet avtales. Ved bortvisning skal rektor skrive enkeltvedtak alt over 2 klokke timer bortvisning etter forvaltningsloven §2.

Rektor kan delegere til læreren å bortvise en elev fra egen undervisning inntil 2 klokke timer. Skolens tilsynsplikt overfor eleven må i slike tilfeller ivaretas på en forsvarlig måte.

8.-10. trinn: bortvisning fra undervisning i inntil tre dager (oppl. § 9A-11 første ledd).

Før avgjørelse om sanksjonering, skal eleven ha fått mulighet til å forklare seg muntlig overfor den som skal ta avgjørelsen (oppl. § 9A-10).

Foresatte skal varsles før det blir iverksatt bortvisning. Ved bortvisning skal rektor skrive enkeltvedtak alt over 2 klokke timer bortvisning etter forvaltningsloven §2.

Rektor

Bortvisning fra eksamen – etter først å ha fått advarsel – jf. forskrift til opplæringsloven § 3–36.

Rektor

Vedta midlertidig eller permanent klassebytte.

Rektor

Vedta midlertidig eller permanent skolebytte i særlige tilfeller, vil være et tiltak etter oppl. § 8–1 siste ledd.

Rektor i samråd med seksjonsleder

Før det blir gjort enkeltvedtak om skolebytte, skal eleven bli hørt (oppl. § 9A-12).

Reglene i opplæringsloven om skolebytte er en selvstendig hjemmel som kan benyttes uavhengig av denne forskrift (se opplæringsloven § 8–1 og rundskriv Udir-2-2015).

Sette ned karakter i orden og/eller oppførsel etter gjentatte

Kontaktlærer/Rektor

regelbrudd eller særlig grove enkelthendelser (forskrift til opplæringsloven § 3-5).	
Ulovlige rusmidler og farlige gjenstander skal beslaglegges og overleveres til politiet. Elevens foreldre skal i slike tilfeller alltid varsles av skolen uavhengig av om også politiet tar kontakt med dem.	Rektor i samråd med seksjonsleder
Grove brudd på straffeloven – for eksempel grov vold, grove trusler, ildspåsettelse, bruk av eksplosiver, grovt hæververk eller grovt tyveri – skal normalt meldes til politiet. Elevens foreldre skal i slike tilfeller alltid varsles av skolen uavhengig av om også politiet tar kontakt med dem.	Rektor i samråd med seksjonsleder og avdelingsdirektør
Anmeldelse av straffbare forhold.	Avdelingsdirektør/
Rektor foretar saksbehandling, som sendes til avdelingsdirektøren.	kommunedirektør

§ 12 Saksbehandlingen ved brudd på ordensreglementet

Skolen og skoleeier må forholde seg til saksbehandlingsreglene som følger av forvaltningsloven ved behandling av saker etter denne forskriften.

I alle saker som behandles etter ordensreglementet, skal hensynet til elevens beste være et grunnleggende hensyn i tråd med Barnekonvensjonens art. 3 nr.1. Skolen skal også ivareta elevens rett til å bli hørt jf. art. 12.

Før det blir tatt en avgjørelse om tiltak og sanksjoner skal eleven ha fått mulighet til å forklare seg muntlig overfor den som skal ta avgjørelsen. Eleven har også rett til å ha med seg en person.

Elevens foresatte skal få informasjon om sakens innhold og avgjørelsen som skolen har fattet. Ved alvorlige overtredelser av ordensreglementet bør informasjon gis før eventuelt tiltak iverksettes. Ved mindre alvorlige overtredelser skal informasjon gis så snart som mulig etter hendelsen.

For de mest alvorlige tiltakene ved brudd på ordensreglementet skal det fattes et enkeltvedtak etter forvaltningsloven § 2. Dette krever skriftlighet, begrunnelse og klagerett.

Statsforvalteren vil være klageinstans for enkeltvedtak i grunnskolen jf. opplæringsloven § 15-2.

§ 13 Nødrett og nødverge

Ansatte har plikt til å prøve å stanse vold, slåsskamp, hæverk og så videre. Så sant det er forsvarlig, skal den ansatte gripe inn straks, og om nødvendig bruke fysisk makt for å forsvare liv og helse, men aldri mer enn det som er nødvendig jf. straffeloven §17 nødrett eller §18 nødverge. Den fysiske makten må ikke ha karakter av straff mot enkeltelev(er). Reglene om nødrett og nødverge kan likevel gi grunnlag for å gripe inn på en slik måte som ellers er ulovlig. Denne unntaksregelen er veldig streng. Det er bare adgang til å bruke retten til nødrett og nødverge i helt ekstraordinære tilfeller, for eksempel der man må ty til tvang eller makt for å forsvare liv og helse.

Når det i helt spesielle og akutte situasjoner er fare for at eleven kan skade seg selv eller andre, vil det være nødvendig å stanse eleven, enten ved å skille eleven fra resten av gruppen og plassere eleven i et eget rom for en kortere periode. Eleven skal ha tilsyn av minst en voksen. Når et slikt tiltak blir iverksatt, skal en straks melde fra til rektor og elevens foreldre. Rektor må føre opplysningene om slike tiltak og årsaken til tiltaket inn i elevens elevmappe.

I slike tilfeller er det viktig å være klar over at skoler ikke har hjemmel til bruk av tvang i opplæringsloven.

Bruk av fysisk makt er begrenset av:

- straffelovens bestemmelser
- deler av opplæringsloven som fastslår at elever ikke skal refses fysisk eller utsettes for annen krenkende behandling
- barnekonvensjonen

Plikten til å gripe inn må derfor vurderes opp mot grensen til hva som er lovlig.

Personalet ved skolen må være forberedt på hvordan en nødretts- eller nødvergesituasjon kan håndteres.

§ 14 Ikrafttredelse og kunngjøring

Forskriften om ordensreglementet for offentlige grunnskoler i Tromsø kommune skal være tilstrekkelig kjent for elever, foreldre/foresatte og ansatte. Reglementet skal være en sak på foreldremøter høsthalvåret, og ellers ved behov. Dette ansvaret påhviler hver enkelt rektor. Reglementet skal ligge tilgjengelig på skolenes nettsider.

Forskriften trer i kraft fra 23.08.2021. Samtidig oppheves forskrift av 25.05.2011 om ordensreglement for Tromsø kommune.

Seksjon skole – avdeling for oppvekst, utdanning og kultur