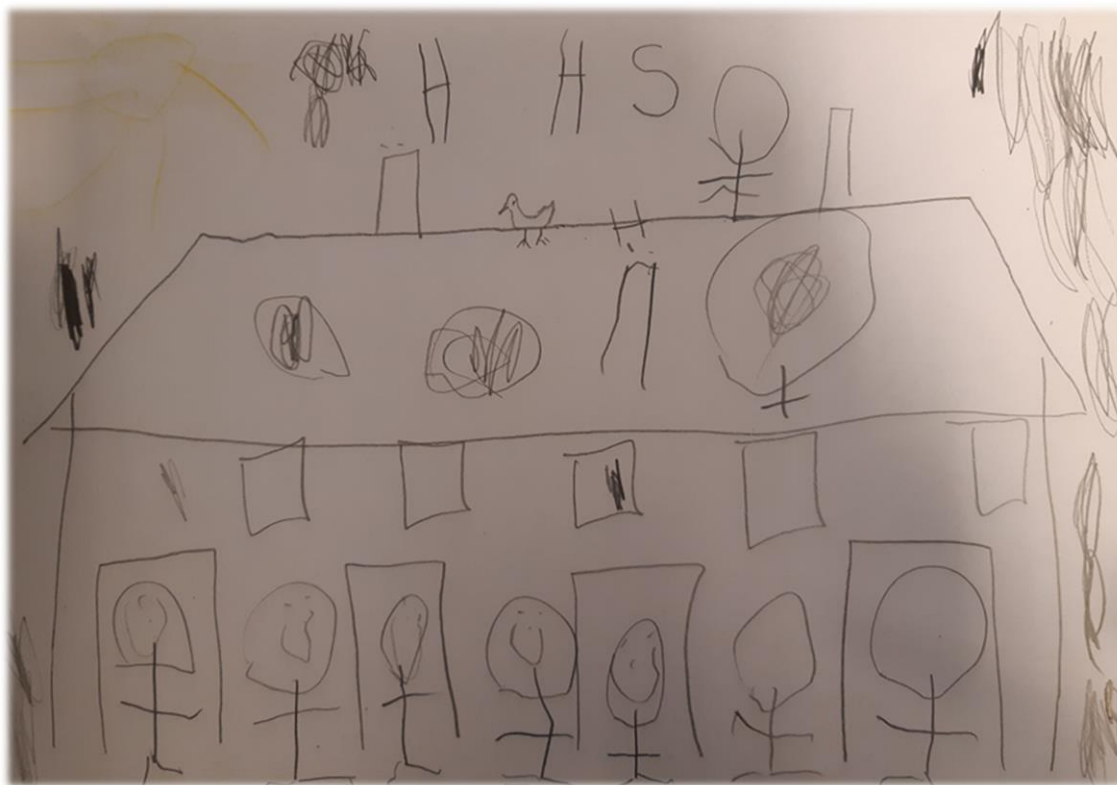
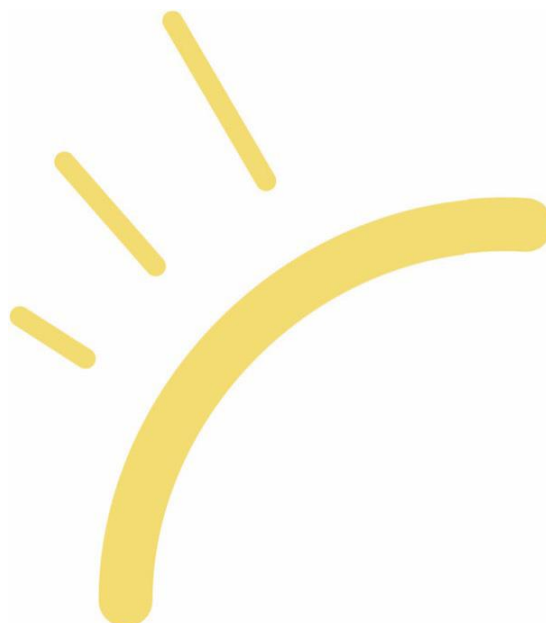




Straumsbukta barnehage

Årsplan 2025-2026



Innholdsfortegnelse

Årsplan	4
Presentasjon av barnehagen.....	5
Barnehagens verdigrunnlag i praksis	6
Barnehagens innhold.....	7
Omsorg, lek, læring og dannelse	7
Kommunikasjon og språk.....	7
Livsmestring og helse	8
Vennskap og fellesskap	8
Den samiske kulturarven	8
Tverrfaglig- og forebyggende arbeid	9
Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet.....	9
Barnehagens arbeidsmåter	10
Arbeid med digital praksis.....	12
Samarbeid mellom hjem og barnehage	12
Overganger.....	13
Når barnet starter i barnehagen:	14
Overganger innad i barnehagen:	14
Overgangen mellom barnehage og skole:.....	14
Samarbeidspartnere	14
Spesielt om barnehagen vår (avsnittet kan sløyfes) .Feil! Bokmerke er ikke definert.	



Årsplan

Tromsøbarnehagens årsplan er utarbeidet i tråd med de nasjonale og lokale styringsdokumentene. Den tydeliggjør barnehagens valg og begrunnelser for det kommende året, og synliggjør hvordan man arbeider med å omsette innholdet i dokumentene til praksis.

Årsplanen er arbeidsredskap for de ansatte, men kan også gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til foreldre, myndighetsnivået, andre samarbeidspartnere og interessenter.

Lokale handlingsplaner og periodeplaner konkretiserer ytterligere de pedagogiske målsettingene, ut fra hva som vektlegges på den enkelte base/avdeling. Straumsbukta barnehage har også utarbeidet et informasjonshefte til nye foresatte, som gir en kort beskrivelse av barnehagen som pedagogisk virksomhet, og annen praktisk informasjon.



Presentasjon av barnehagen

Straumbukta barnehage er en barnehage med to avdelinger som tilhører enheten Straumbukta og Vikran skole og barnehage. Høsten 2025 vil det være 24 barn i barnehagen. Straumbukta barnehage ligger i idylliske omgivelser sør på Kvaløya, cirka 40 km fra Tromsø sentrum, like ved Straumbukta skole. Barnehagen har nærhet til skog og fjære hvor vi benytter gapahuk, lavvu, naturlekeplass og skiløyper. Barnehagen har nært samarbeid med Straumbukta skole hvor vi benytter gymsal, fotballbane og øvrige uteområder.

Barnehagens åpningstid er kl 07.00-17.00.

Feriestengt:

Barnehagen blir kan bli stengt i to uker i juli på grunn av ferieavvikling. Dette avklares på møte i samarbeidsutvalget høsten 2025.

Fagdager:

Enheten Straumbukta og Vikran skole og barnehage har vedtatt å endre enkelte fagdager slik at skole og barnehage har flest mulig felles fagdager. Derfor vil våre fagdager avvike noe fra ordinære fagdager for Tromsø kommunes fagdager. Våre fagdager er:

Tors 2. okt 2025
Fre 3 okt 2025
Man 17.nov 2025
Man 2.mars 2026
Fre 15. mai2026

Kontaktinformasjon:

Kontor: 46 91 02 91

Avdeling: 91 61 14 38

E-post:

marit.vollstad@tromso.kommune.no



Barnehagens verdigrunnlag i praksis

Barnehagens verdigrunnlag (kapittel i rammeplanen), skal personalet kjenne til, og skal ligge til grunn for vår praksis.

Å møte barns individuelle behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse, og sikre at alle får ta del i og medvirke til fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i alle situasjoner i barnehagen. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. Dette er i samsvar med Tromsø kommunes verdier: Respekt, åpenhet, mot, anerkjennelse og tillit. (RÅMAT).

Respekt

Vi møter alle barn og voksne med en positiv og anerkjennende holdning, og respekterer hverandres tanker, følelser og meninger. Vi hjelper barna å forstå at det finnes mange måter å tenke på, handle på og leve på.

Åpenhet

Vi bruker mangfoldet blant barn, foreldre og personale som en ressurs i barnehagen. Vi fremmer hverandres likheter og ulikheter, og lar alle få de samme muligheter uavhengig av kjønn, funksjonsevne, etnisitet og sosial status.

Mot

Vi jobber for at alle barn skal ha det trygt og godt i barnehagen. Vi forebygger og griper inn ved alle former for krenkelser. Barna oppmuntres til å si ifra, og respektere andres grenser. De avgjørelser og handlinger som tas, skal være til barnets beste.

Anerkjennelse

Vi legger til rette for lek og bevegelsesglede, med fokus på barnas opplevelser, interesser og behov. Vi fokuserer på det barna mestrer her og nå, i stedet for alt de skal lære for framtiden.

Tillit

Vi oppmuntrer barna til å prøve selv og hjelpe hverandre. Vi formidler til barna hvordan de kan bidra med å ta vare på naturen og nærmiljøet rundt oss.



Barnehagens innhold

Omsorg, lek, læring og danning

Mål:

I barnehagen skal alle barn oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for i et trygt barnehagemiljø.

Tegn på god praksis:

- Organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek.
- Bidra til at barna får felles erfaringer og opplevelser som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer. Både ved å ta utgangspunkt i barnas interesser og ved å jobbe med temaarbeid.
- Personalet observerer, analyserer, støtter, deltar i og beriker leken på barnas premisser.
- Personalet veileder og støtter barna hvis leken medfører uheldige samspillmønstre.
- Opprette lekegrupper for å forsterke samhold og relasjoner, samarbeid og inkludering.
- Personalet ivaretar barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile.
- Personalet sørger for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen ved å være aktivt til stede sammen med barna. Personalet skal så langt det lar seg gjøre være såpass tett på barna at de får med seg hva som blir kommunisert i leken.
- Alle barn møtes med åpenhet, varme og interesse, og personalet viser omsorg og trygghet for hvert enkelt barn. Personalet er aktivt til stede i levering- og hentesituasjoner og tar imot hvert barn på en god måte.
- Støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre barn og til å selv kunne ta imot omsorg. For eksempel ved å oppmuntre barn til å hjelpe og trøste hverandre.

Kommunikasjon og språk

Mål:

Barnehagen skal fremme barnas kommunikasjon og helhetlig språkutvikling.

Tegn på god praksis:

- Bøker skal være tilgjengelig og i barnehøyde. Vi låner bøker fra bokbussen i tillegg til at vi har et variert utvalg av bøker i barnehagen.
- Personalet forteller bøker på ulike måter som høytlesing, bruk av konkrete, bordteater, flanellograf m.m.
- Hverdagssituasjoner som måltid og garderobesituasjoner brukes aktivt til å fremme språkutvikling av tilstedeværende og bevisste voksne.
- Gjennom mindre og tilrettelagte grupper skal barna få støtte i utviklingen av den språklige kompetansen.
- Gjennom musikk & språk-samlinger skal alle barn få oppleve sanger, leker, rim og regler i et trygt fellesskap.

- Leke, improvisere og eksperimentere med rim, rytme, lyder, ord og bevegelser.
- Ikke rette på ord- og lydfeil, men gjenta det barnet sier i en svarsetning og si det på riktig måte.
- Aktiviteter som styrker munnmotorikken.
- Personalet er kreativ og allsidig i måten det jobbes med temaarbeid og andre aktiviteter slik at barna får oppleve første- og andrehåndserfaringer gjennom aktivitetene.

Livsmestring og helse

Mål:

Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.

Tegn på god praksis:

- Personalet hjelper og veileder barna med å regulere følelser
- Se barnet, tolke kroppsspråket og møte barnet der det er. Ikke bare høre hva barna sier, men se og imøtekomme barnets behov ved å tolke kroppsspråket.
- Ved negativ adferd vise barna alternative handlinger, f.eks. å stryke istedenfor å slå, å prate rolig istedenfor å rope.
- Gi positiv tilbakemelding ved positive handlinger, slik at barna blir kjent med og vant til å utøve prososial adferd.
- La barna ta del i konfliktløsning ved at de selv kommer med løsningsforslag.
- Støtte barna og hjelpe dem videre når de står fast i lek og rutiner f.eks. å dele, låne, bytte og vente på tur.
- Gi barna ansvar ved å gi barna enkle oppgaver som gir barna mestringsfølelse f.eks. oppfordre barna til å kle på selv, dekke av og på bordet.
- Oppfordre barna til å hjelpe hverandre med enkle oppgaver.
- Vise empati til hverandre slik vi gjør mot barna.

Vennskap og fellesskap

Mål:

Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap.

Tegn på god praksis:

- Støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner. Legge til rette for lekegrupper ved behov for å hjelpe barn med å danne gode relasjoner og samhandlingsmønstre.

- Samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap. I samarbeid med barnegruppen er det laget felles regler for hvordan vi skal opptre ovenfor hverandre i barnehagen.
- Støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- Støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner.
- Forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre jfr aktivitetsplikten.

Den samiske kulturarven

Mål:

Barnegruppen får kjennskap til vår samiske kulturarv og det skal legges vekt på at den samiske kulturen skal være en del av barnehagens innhold.

Tegn på god praksis:

- Ekstra fokus på samisk kultur rundt samefolkets dag 6. feb
- Personalet skal opparbeide seg kunnskap om samisk kultur og historie og fremme det samiske på en positiv måte.
- Bruke naturmaterialer som en del av barnehagens formings- og lekemateriell.
- Barna skal få gode naturopplevelser og bli kjent med arts mangfoldet rundt oss.

Tverrfaglig- og forebyggende arbeid

Mål:

Barnehagen skal sikre et best mulig tilbud for barna og familiene gjennom forebygging og samarbeid med ulike tverrfaglige instanser i sammenheng med barnets behov

Tegn på god praksis:

- Barnehagens pedagogiske virksomhet skal inkludere enkeltbarn og ta hensyn til barnegruppens forutsetninger.
- Gjensidig respekt med barnet i fokus i alle tverrfaglige instanser rundt barnet.
- Innarbeide gode rutiner for bruk av ressursteamet i nettverket (felles ressursteam for distriktbarnehagene) og aktuelle samarbeidspartnere ved bekymring.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet

Mål:

Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder.

Tegn på god praksis:

- Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske arbeidet.
- Personalet ser hvert enkelt barn, observerer og setter inn tiltak når nødvendig.
- Personalet organiserer lekegrupper i bakgrunn i barnas sammensetning og behov.
- Personalet observerer daglig og kartlegger ved hjelp av «TRAS» og «Alle med» ved behov.
- Viktig at personalet reflekterer og evaluerer sammen slik at alle får en felles forståelse for hvordan det jobbes med enkeltbarn og hele barnegruppen.



Barnehagens arbeidsmåter

Mål:

Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet til det beste for barnet.

Tegn på god praksis:

- Planlegge og evaluere periodeplaner med bakgrunn i intern arbeidsplan, internt årshul temaarbeid, årsplan, rammeplan og barnehageloven.
- Bruke personalmøter til refleksjon og tiltak videre. Bruke verktøy og metoder tilknyttet OMNI og kvalitetsutviklingsplan. Sørg for at tiltak fra møtevirksomhet blir overført til praksis.
- Vi bruker ulike observasjonsmetoder, praksisfortellinger og støttmateriell fra blant annet utdanningsdirektoratet og kommunale, digitale tiltakspakker som utgangspunkt for refleksjon og diskusjon.
- Delta på kurs, møter og gjennomføre veiledning ved behov
- Gjennomføre utviklingssamtaler, medarbeiderundersøkelser, foreldreundersøkelse, trivselsundersøkelse, risikoanalyse og handlingsplaner.
- Vi tar barna med i planlegging av aktiviteter og bruk av tankekart, samling, barnesamtaler og spontant i løpet av barnehagedagen.
- Vi dokumenterer vårt pedagogiske arbeid gjennom bildebruk, dagstavle og periodeplan.
- Vi inkluderer nærmiljø og lokale forhold ved planlegging og gjennomføring av aktiviteter.
- Gjennomføre hel og halvårsvurderinger av årsplan, temaarbeid og skolestartklubb.
- Vi bruker av kartleggingsverktøy som «Tras» og «Alle med» ved behov.
- Vi setter av tid til felles vurdering på personalmøter.



Arbeid med digital praksis

I Straumsbukta barnehage har vi blant annet nettbrett, prosjektør og bærbar pc, som brukes i det pedagogiske arbeidet sammen med barna. Personalet bruker ulike digitale plattformer for dokumentasjon og informasjon med foreldre og andre eksterne samarbeidspartnere, eks. Transponder og Sampro Visma.

Mål:

Digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

Tegn på god praksis:

- Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte.
- I temaarbeid er digitale verktøy en naturlig del av vår arbeidsmåte, for eksempel bildebruk, illustrasjoner, lesing av bøker, musikkavspilling og små filmsnutter.
- Personalet har utarbeidet retningslinjer for bruk av digitale verktøy for å sikre at vår digitale praksis er i tråd med rammeplanens føringer.



Samarbeid mellom hjem og barnehage

Mål:

Gjennom den daglige kontakten, foreldresamtaler og foreldremøter skal foresatte og barnehagen sikres at det gis mulighet for å utveksle informasjon på individ- og gruppenivå som omhandler barnehagen, barns trivsel og utvikling.

Tegn på god praksis:

- Appen «Transponder meldingsbok» brukes for informasjon/korte beskjeder til/fra foresatte.
- Personalet skal møte barn og foreldre ved hente- og leveringstid og gi foreldrene beskjed om hvordan barnehagedagen har vært. Det skal være rom for å utveksle informasjon som omhandler barnet.
- Negativ informasjon som omhandler barnet skal ikke i levering- og hentesituasjoner. Ved negativ informasjon som foreldrene bør ha, skal personalet ringe foreldrene for å informere.
- Barnehagen innkaller til foreldremøte høsten 2025, vår 2026 og ellers hvis behov.
- Barnehagen innkaller til møte i Samarbeidsutvalget høsten 2025, våren 2026 og ellers hvis behov.
- Det tilbys minimum to foreldresamtaler i løpet av barnehageåret. Ellers avtales foreldresamtaler ved behov.
- Foresatte skal gjennom dette samarbeidet, samarbeidsutvalg (SU) og gjennom brukerundersøkelsen sikres rett til medvirkning.



Overganger

Det å være ny i barnehagen, ny på avdelingen eller på vei ut av barnehagen, kan oppleves både som spennende og overveldende på samme tid for barn og foreldre. Med kompetent personale og gode rutiner, ønsker vi å gjøre disse overgangene så gode som mulig.

Mål:

Barna skal oppleve trygghet til å leke, lære og utforske i nye omgivelser.

Når barnet starter i barnehagen:

- Invitere alle nye barn med foresatte til tilvenningsbesøk på våren før barnehagestart.
- Send ut informasjon på våren om hvordan barnehagen er organisert og hvordan tilvenningen planlegges.
- Alle barn blir møtt av en primærkontakt som følger barnet tett i tilvenningsperioden
- Fokus på trygghet, omsorg og tilstedeværende personale.

Overganger innad i barnehagen:

- De eldste barna på småbarnsavdelingen Gråtind forberedes til overgang til stor-barns avdelingen Kvitberg ved at barna tas med på denne avdelingen i frilekperioder, ved måltider og når barna selv ønsker å tilbringe tid på Kvitberg.
- De eldste barna på Kvitberg bruker også lokalene på Gråtind, spesielt i tidsrommene hvor de minste barna sover. På denne måten blir barna mer kjent på tvers av avdelingene.

Overgangen mellom barnehage og skole:

- Skolestarterne blir gitt litt ekstra ansvar i barnehagen, med mål om å gi økt mestringsfølelse. De får ansvar ut fra modenhet og deres eget initiativ og medvirkning.
- Skolestartklubb en gang i uken med skoleforberedende aktiviteter fra januar 2026.
- Besøk på SFO Straumsbukta skole vårhalvåret 2026.
- Besøk i 1. klasse ved Straumsbukta skole vårhalvåret 2026.
- Overføringsmøte og overføring av opplysninger om enkeltbarn (valgfritt for hvert enkelt barn)
- Husk: Frist for innmelding i skole og SFO er 1. desember.

Samarbeidspartnere

Straumbukta skole

Straumbukta skole og barnehage er i samme enhet med rektor som enhetsleder. Dette gir muligheter for nært samarbeid mellom barnehage og skole, slik at vi kan styrke et helhetlig og sammenhengende opplæringsløp for barna ved enheten. Overgangen fra barnehage til skole blir lagt til rette slik at den blir naturlig og trygg. I samarbeid med foresatte gir vi informasjon til skolen.

Pedagogisk - psykologisk tjeneste (PPT)

PPT er en rådgivende og sakkyndig instans. PPT kan gi råd og veiledning til foresatte og barnehagen når det gjelder barn med særlige behov. Samarbeid med og henvisning til PPT skjer gjennom samtykke fra foresatte.

Helsestasjonen

Barnehagen samarbeider med helsestasjonstjenesten om helsefremmede og forebyggende tiltak for barn på individ- og systemnivå. Samarbeidet med helsestasjonstjenesten skjer gjennom samtykke fra foreldre.

Barnevernstjenesten

Barnehagen skal sammen med barnevernstjenesten bidra til at barn og unge får trygge oppvekstsvilkår. Barnevernstjenesten kan bidra med råd og veiledning i forhold til barn og familier. Både barnehage og foreldre kan kontakte barnevernstjenesten. Barnehagen er pliktig til å gi nødvendig informasjon til barnevernstjenesten jmf. Barnehageloven § 22.

Ressursteam

Består av representanter fra PPT, helsesykepleier og fagledere i distriktnettverket. Det gis råd og veiledning på individ- og systemnivå. Ressursteamet drøfter om sakene skal sendes videre til PPT eller andre instanser. Enkeltbarn drøftes anonymt, og foreldre bes alltid om samtykke når enkeltbarn drøftes i ressursteam.

Miljøsertifisering

Tromsø er i en prosess for å bli miljøfyrtårnkommune. Det vil si at vi har valgt Miljøfyrtårn for å sertifisere våre egne enheter. I Straumbukta barnehage jobber vi med miljøfyrtårntiltak gjennom temaarbeid som vises på periodeplaner. Det gjelder områder som redusere matsvinn, økologiske produkter/mindre ultraprosessert mat, høste fra naturen, ta vare på leker/bøker/formingsmateriell og bruke gjenbruksmaterialer i formingsaktiviteter.