



Sjømannsbyen barnehage

Årsplan 2026

Innholdsfortegnelse

Årsplan	3
Presentasjon av barnehagen.....	4
Barnehagens verdigrunnlag i praksis	5
Barnehagens innhold.....	5
Omsorg, lek, læring og dannings	6
Kommunikasjon og språk.....	6
Livsmestring og helse	7
Vennskap og fellesskap	7
Den samiske kulturarven	8
Tverrfaglig- og forebyggende arbeid	8
Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet.....	9
Barnehagens arbeidsmåter	9
Arbeid med digital praksis.....	10
Barns medvirkning	11
Samarbeid mellom hjem og barnehage	12
Overganger.....	14
Når barnet starter i barnehagen:	15
Overganger innad i barnehagen:	15
Overgangen mellom barnehage og skole:.....	15
Samarbeidspartnere	16
Spesielt om barnehagen vår	16

Årsplan

Tromsøbarnehagens årsplan er utarbeidet i tråd med de nasjonale og lokale styringsdokumentene. Den tydeliggjør barnehagens valg og begrunnelser for det kommende året, og synliggjør hvordan man arbeider med å omsette innholdet i dokumentene til praksis.

Årsplanen er arbeidsredskap for de ansatte, men kan også gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til foreldre, myndighetsnivået, andre samarbeidspartnere og interessenter.

Lokale handlingsplaner og ukeplaner konkretiserer ytterligere de pedagogiske målsettingene, ut fra hva som vektlegges på basen.



Presentasjon av barnehagen

Sjømannsbyen barnehage ligger mellom Mortensnes og Langnes skole på toppen av Tromsøya. Vi er ofte på tur i nærområdet og bruker naturen i formidlingen av norske og samiske kulturer og tradisjoner.

Utenfor barnehagen har vi en lekeinstallasjon Gárbbis/ Nordlandsbåt, lekeapparater, en skog med klatretrær, grillhytte som brukes gjennom hele året. Vi har også en haug som er perfekt som akebakke på vinteren.

Vi har en samisk base fra 0-6 år som ivaretar samisk språk, kultur og levesett. Det er samisk språk som er hverdagsspråket for barna, foreldre og ansatte.

Guovssahas Mánáidgárdi er en naturlig samarbeidspartner for de samiske basene, til stor glede for både barna og personalet. Vi besøker hverandre for å knytte vennskap, gjøre aktiviteter i lag og styrke det samiske språket og tradisjoner.

Vi serverer sunn og variert mat til barna med frukt og grønnsaker. Varmlunsj på fredagene og havregrynsgrøt på mandagene

Her finner du oss: Mortensnesvegen 6, 9014 Tromsø

Fagleder: wenche.pettersen@tromso.kommune.no

Telefon: 97 79 40 68

Barnehagens verdigrunnlag i praksis

Barnehagens verdigrunnlag (kapittel i rammeplanen), skal personalet kjenne til, og skal ligge til grunn for vår praksis.

Å møte barns individuelle behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse, og sikre at alle får ta del i og medvirke til fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. Dette er i samsvar med Tromsø kommunes verdier: Respekt, åpenhet, mot, anerkjennelse og tillit. (RÅMAT).

Barnehagens innhold

Alle ansatte har fått utviklet sin kompetanse i hvordan skape et godt språkmiljø og psykososialt læringsmiljø for alle barna. Barnehagen har samisk base, og vi skal synliggjøre og utvikle det samiske språket.

Vi skal videreføre språkarbeid; det er essensielt i vår barnehage og vi skal dermed ha fokus på barns språkutvikling. Språket er identitet og barnets hjertespråk. Med gode refleksjoner og veiledning skal barnehagen bidra til å gi barna muligheter til språkutvikling ut fra alder, modenhet og forutsetning. Progresjonsplanen for barnehagen skal være grunnlaget for arbeidet.

Mål og tegn på god praksis for kommende år. Slik skal vi nå målsettingen og intensjonene:

- Alle hilser god morgen og takk for i dag når vi kommer til barnehagen og går fra barnehagen.
- Alle ansatte tar ansvar for å innhente nødvendig informasjon til jobben. Personalet er med på fagdager med forskjellige temaer som er viktig for den faglige utviklingen hos den enkelte. Det settes av tid til å lese artikler og annet viktig fagstoff. Personalet får også plantid for å forberede seg til aktiviteter som skal gjennomføres i lag med barna.
- Personalet har felles holdninger til hva som er nulltoleranse og krenkelse.
- Barna er gode på å inkludere andre barn i lek. Alle ansatte veileder og støtter barna som trenger å øve på dette.
- Personalet er gode rollemodeller for barna, og er bevisst på egen rolle i møte med barna.
- Barnehagens verdier er jevnlig oppe til refleksjon i personalet og i barnegruppa.
- Mangfoldet i barnehagen skal sette sitt preg på fellesskapet, spesielt i fellesaktiviteter som f.eks. i utelek, på fellessamlinger og ved andre fellesaktiviteter.

Omsorg, lek, læring og danning

Mål:

Alle barn skal oppleve barnehagen som et trygt miljø, som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre.

Tegn på god praksis:

- Vi tilegner oss god kunnskap om barns behov for omsorg, lek, læring og danning gjennom bruk av rammeplan, foreldrekontakt, kursing og gjennom gruppearbeid på basemøter/fagdager.
- Vi er til stede og vi skal være aktive sammen med barna gjennom deres interesser og felles voksenstyrte opplevelser. Vi er lekende og er tilgjengelig for barna og deres omverden.
- Leker og materiell skal være tilgjengelig for barna, slik at deres utforskning og lekekompetanse blir støttet.
- Mangfold blir sett på som en ressurs der mestring og felles opplevelser skapes gjennom samtaler, lek og kulturelle opplevelser.
- Vi skal legge til rette for lek, anerkjenner verdien av lek og utforskning, legger opp til gode leke muligheter og er en lekende voksen.
- Vi har en felles holdning til å gjennomføre den praksisen som er med på å utvikle, følge opp alle barn og følge opp felles regler som er satt i barnehagen.

Kommunikasjon og språk

Mål:

Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Vi skal bevisst jobbe for å nå målet både inne i leken og i utetiden. Barna på samiske baser skal oppleve stolthet ved å bruke hjertespråket.

Tegn på god praksis:

- Vi har gode samtaler sammen med barna, både spontane situasjoner gjennom hele dagen og planlagte situasjoner som samlingsstund, barnesamtaler og aktiviteter.
- Vi har et positivt kroppsspråk og kommuniserer med en tone som er positiv, på den måten opptrer vi som gode forbilder for barna.

Livsmestring og helse

Mål:

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon, og bidra til å utjevne sosiale forskjeller.

Tegn på god praksis:

- Foreldrene forteller at barna gleder seg til å komme i barnehagen
- Vi hilser alle med et smil om morgenen og tar farvel når de går hjem
- Veien til et positivt selvbilde går gjennom mestring og eierskap. Derfor oppmuntrer personalet barna til å prøve selv, i måltider, under påkledning og ved toalettbesøk.
- Basene synliggjør samisk språk og kultur. Ukeplanene og ukesbrev dokumenterer dette.
- Personalet deltar sammen med barna i ulike grovmotoriske aktiviteter, som turer, dans og aktivitet av forskjellige slag.
- Barnehagen tilbyr variert, sunn og næringsrik kost.

Vennskap og fellesskap

Mål:

Alle barn skal erfare å være betydningsfulle for fellesskapet, og å være i positivt samspill med barn og voksne.

Tegn på god praksis:

- Vi synliggjør barnas styrker og mangfold i gruppa ved å ha planlagte aktiviteter, hvor barna føler seg inkludert, sett og er en del av ett fellesskap.
- Vi styrker deres evner ved å gi positive tilbakemeldinger på det barnet får til.
- Vi skal ha en atmosfære i barnehagen som er preget av humor og glede.
- Vi forebygger, avdekker og setter i gang umiddelbare tiltak ved krenkelser.
- Vi er til stede der barna er og er gode veiledere for barn og aktiv lyttende voksne.
- Vi løfter det samiske språket i all samhandling på en positiv måte og den samiske basen trygger samisktalende barn i samisk som lekespråk.

Den samiske kulturarven

Mål:

Personalet skal synliggjøre samisk kultur, og bidra til at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet.

Tegn på god praksis:

- Vi jobber med prosjekter og tema slik at barn kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet.
- Vi følger de åtte årstidene gjennom hele barnehagedagen hele tiden og er en del av oss i barnehagen. Vi evaluerer og planlegger for å sikre god kunnskap om samisk kultur hos hele personal gruppen.
- Vi har gode aktiviteter på og i forkant av samefolkets dag. Vi pynter barnehagen, jobber med mat tradisjoner, duodji og alle skal få mulighet å gå med det plagget som hører til hver enkelt.
- Samisk base bruker språkplanen aktivt sammen med foresatte gjennom et godt samarbeid og skaper sammen de beste forutsetninger for barna på basen. I rapporten sterke språkmodeller er det både konkrete forslag og tydelige krav om hvordan språket kan styrkes i barnehagen
- Ansatte er delaktige for å fremme joik, sang, den muntlige fortellingen og barnas språk i de aller fleste situasjoner i løpet av dage. Samos prosjektet sier at samiske barnehager skal kunne arbeide etter samiske pedagogiske metoder som bygger på samisk språk, kultur og tradisjonell kunnskap som er tilpasset det moderne samfunnet.

Tverrfaglig og forebyggende arbeid

Mål:

Personalet skal ha et tett samarbeid med andre faglige aktører, for å sikre at barn som har behov for det, får tidlig hjelp og støtte i sin utvikling og læring.

Tegn på god praksis:

- Fagleder jobber tett sammen med basene for å fange opp og følge opp de sårbare barna.
- Barnehagen følger rutineene for å melde fra til Ressursteam og aktuelle samarbeidspartnere ved bekymring.
- Foreldre og eksterne samarbeidspartnere opplever et gjensidig godt samarbeid med barnehagen.

Barnehagens arbeidsmåter

Personalet i Sjømannsbyen barnehage har som mål å yte høy kvalitet og utvikling i det pedagogiske arbeidet. Kvaliteten skal oppleves i hverdagen. Dette er først og fremst gjennom et nært og godt samspill mellom personalet og barna, hvor barnehagens verdier og mål er styrende.

Mål:

Personalet skal gjennom systematisk planlegging, vurdering og dokumentasjon ivareta barnehagens formål og innhold, og være en lærende organisasjon.

Tegn på god praksis:

- Barna deltar aktivt i planleggings- og vurderingsarbeidet på den enkelte base.
- Alle ansatte følger regler om GDPR (personvern) når det tas bilder eller fortelles om opplevelser i barnehagen.
- Planlegging og vurdering av aktiviteter og prosjekter dokumenteres fortløpende i ukeplanen og ukesbrev.
- Fagleder og pedagogiske ledere er oppdatert på og bruker innspill fra samarbeidsutvalget, foreldremøter, og foreldreundersøkelsen som grunnlag for det videre pedagogiske arbeidet i barnehagen.
- Barnehagen dokumenterer for å synliggjøre barnehagens pedagogiske innhold til foreldre, men også som grunnlag for videre refleksjon og utvikling i personalgruppa. Ansatte bruker pedagogisk dokumentasjon som verktøy til å dokumentere.
- Hver base jobber systematisk med progresjon hos hvert enkelt barn og i barnegruppa gjennom; observasjon og kartlegging, bruk av intern progresjonsplan i h.h.t. fagområdene, og tilrettelegging av lekemiljøet ute og inne i barnehagen ut fra barns interesser, utvikling og behov.

Arbeid med digital praksis

Sjømannsbyen har et utvalg av digitale verktøy tilgjengelige for både barn og ansatte. I tillegg til bærbare pc-er, nettbrett og smarttelefon på alle baser disponerer vi smartboard på fellesarealet. Videre har vi Bee-bot, digitalt forstørrelseskamera, to gopro kameraer og lysbord og høyttalere med mulighet for tilkobling via USB-kabel; sistnevnte kan også brukes trådløst. Barnehagen har eget trådløst nettverk, dermed kan digitale verktøy benyttes i alle rom. Alle våre digitale verktøy kan knyttes til barnehagens fargeskriver

Barnehagen dokumenterer regelmessig lek og samspill mellom barn og mellom personalet og barna, ved bruk av tekst og fotografier. Dette tjener flere hensikter: overfor barn ønsker vi å bruke fotografier som grunnlag for samtale om aktiviteter som har funnet sted, men også til inspirasjon for ny og utvidet aktivitet.

Foreldre skal motta regelmessig dokumentasjon som synliggjør hvorvidt barnehagen har gjennomført det vi lover på ukeplanene og hvordan dette skjer.

Innad i personalgruppen er hensikten at dokumentasjonen skal være grunnlag for evaluering og kontinuerlig styrking av egen praksis.

Når vi gjør bruk av digitale verktøy sammen med barn er det viktig å huske at dette er et middel for sosial utjevning. Barn og unge møter daglig krav om bruk og mestring av pc, smarttelefon, etc. både som middel for læring og deltakelse i ulike sosiale fora og felles barnekultur. Vi vil at alle skal ha tilgang til dette, uavhengig av den enkelte families økonomiske og sosiale situasjon.

Personalet i Sjømannsbyen Barnehage skal ha høy bevissthet omkring bruken av digitale verktøy og de begrensninger som settes av personvernet. Ved all fotografering skal vi forsikre oss om at bildene ikke kan oppleves som krenkende. Dersom foreldrene har satt begrensninger av fotografering av barnet følges disse. Barn skal være med å bestemme hvilke bilder av dem som benyttes av barnehagen. Våre rutiner begrenser oss til kun å bruke barnehagens utstyr til dokumentasjon; private nettbrett, pc-er eller telefoner skal derfor ikke brukes sammen med barna.

Gjennom samtale om og bruk av konkrete eksempler på hvordan bilder og annet digitalt innhold kan manipuleres ønsker vi å styrke barn i kildekritikk og sunn vurdering av informasjon

Mål:

Barna skal lære å bruke digitale verktøy som inspirasjon til lek, kreativitet og læring.

Tegn på god praksis:

Personalet bruker ulike digitale verktøy sammen med barna i hverdagen, på turer og i prosjektarbeid. Barna får ta bilder som brukes i ukebrev, lager film og andre pedagogiske apper som barn får læringsutbytte av.

Personalet er til enhver tid godt kjent med retningslinjer som vi er pålagt å følge ved bruk av digitalt verktøy i barnehagen.

Personalet tilpasser brukt av digitalt verktøy til hvert enkelt barn. Barnas erfaringer, utvikling og interesse tas med i planlegging av aktiviteter med digitalt verktøy.

Barns medvirkning

Vårt personale skal være lyttende. De skal kunne fange opp barns innspill og ta hensyn til dem, ikke bare i planlegging og evaluering, men også i det daglige arbeid. Slik skal barn kjenne at de har reell medvirkning, i samspill både med andre barn og med voksne.

Leken er barns viktigste gjøremål; hjemme og i barnehagen. Leken har avgjørende betydning for sunn utvikling. En av de aller viktigste måtene å fremme barns medvirkning på er derfor å sørge for at alle får samme mulighet til å delta i lek med andre, og at de får prøve ut ulike roller ved leken. Vi skal hjelpe de som trenger det inn i leken, og korrigere den når det trengs. Slik hindrer vi utestengelse og andre uheldige konsekvenser. Samtidig skal ansatte opptre med respekt for at barna eier leken, og unngå at den blir voksenstyrt.

Gjennom leken utvikler barna sine samarbeidsevner og språkferdigheter, samt at de får bearbeidet sine følelser og opplevelser fra egen hverdag.

Personalet ser viktigheten med at alle barn erfarer og mestrer lek. Ved å ha gode ferdigheter i leken, oppnår barnet god sosial kompetanse og gjennom dette positive relasjoner til andre mennesker.

Barns medvirkning viser seg gjerne gjennom direkte innflytelse. Dette kan være at vi tar dem med på råd når måneds- ukeplaner skal skrives, og inkluderer deres forslag i disse. I ulike små og store aktiviteter og prosjekter er det viktig å planlegge med slik romslighet at barn kan påvirke det som skjer, og dreie det inn på utforskende aktiviteter.

Videre legger vi vekt på å opptre lyttende i alle samtaler med barn. Vi oppfordrer dem aktivt til å uttrykke følelser, ønsker og ideer. Dette kan skje i samlingsstund, men også i situasjoner man oppfatter som hverdagslige og rutinepregede – eksempelvis måltider.

Felles for samtalene, uavhengig av hvilken sammenheng de skjer i, er at vi skal ta hensyn til barna innspill, og vise det i handling. Slik ønsker vi å gi barna en opplevelse av genuin innflytelse. Gjennom å delta aktivt i fellesskapet og se at man har påvirkning på det, ønsker vi å gi barna opplevd tilhørighet og eierskap.

Medvirkning skal også gjelde de som ikke uttrykker seg med verbalt språk. Personalet skal observere hva de liker å gjøre, og tilby mer av det. Samtidig må man forsøke å vekke interesse for nye aktiviteter, slik at barna både får utvikle og oppdage nye ferdigheter i lek som samspill.

Mål:

Barna har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, og i saker som gjelder dem selv ((Barnehageloven § 3).

Tegn på god praksis:

- Barna oppfordres til å komme med ønsker til ukeplanens innhold. Er barna for små til å uttrykke seg verbalt anstrenger de ansatte seg for å tolke kroppsspråk, ansiktsuttrykk, og mimikk for å finne ut hva de liker å gjøre.
- Basene gjennomfører halvårige barnesamtaler i forkant av foreldresamtalene.
- Barnehagen gjennomfører årlig trivselsundersøkelse blant 4-og 5-åringer
- I løpet av siste halvår i barnehagen har vi særskilte samtaler med alle barn som skal begynne på skolen, for å avklare forventninger til skolestart. I overenskomst med foreldre overføres relevante opplysninger fra disse samtalene til skolen.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Vi i Sjømannsbyen skal ha fokus på et godt foreldresamarbeid og ha en god dialog med foreldrene. Det skal skje både individuelt med foreldre til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldremøter, samarbeidsutvalget og foreldrerådet.

Det er den daglige dialogen som legger grunnstein for et godt samarbeid, og vi skal også tilrettelegge for utveksling av observasjoner og vurderinger knyttet til barnets helse, trivsel, erfaringer, utvikling og læring.

Vi skal også sikre at foreldre får medvirke til den individuelle tilretteleggingen og medvirke i det daglige arbeidet. Brukerundersøkelsen (foreldreundersøkelsen) som foreldre svarer på, gir oss i barnehagen føringer for hva vi skal jobbe videre med.

Mål:

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling (Barnehageloven § 1)

Tegn på god praksis:

- Ansatte møter foreldre daglig ved levering og henting, for å utveksle viktig informasjon om barnet.
- Barnehagen har gode rutiner for oppbevaring, deling og behandling av personvernopplysninger, slik at barnets og foreldrenes integritet ivaretas.
- Barnehagen har foreldresamtaler høst og vår (og ved behov), hvor foreldre og personale utveksler observasjoner om barnets trivsel og utvikling i oppvekstmiljøet.
- Dugnad på våren, juleverksted i desember og sommeravslutning.
- Barnehagen involverer foreldre på foreldremøter og Samarbeidsutvalg.
- Foreldre og ansatte på Mearranásti samarbeider om innholdet i barnehagens lokale plan for samisk språk.

Barnehagens samarbeidsutvalg (SU)

Foreldrerepresentanter:

Anja Johnsen og Sigve Grimstad

Personal

Lill Larsen og Matti Morottaja-Evensen

Fagleder

Wenche Pettersen

Overganger

Oppstart i barnehagen/ tilvenning: Vi har fokus på å gi god tid slik at det kan bli en trygg og god oppstart for barn og foreldre. Vi har egne rutiner der foreldre og barn får tilbud om å komme på besøk før oppstart i barnehagen.

Overganger innad i barnehagen:

Det å starte på en ny base er en overgang for barna. Barnehagen skal sørge for at det er rutiner som sikrer at barna og foreldrene får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe. Vi starter denne tilvenningen på våren der de går på besøk på den basen de skal starte på. Barna forberedes godt ved at de opplever og erfarer; er på den nye basen med en kjent voksen og spiser frokost/lunsj ilag

Overgang barnehage skole:

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon til å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Å være en del av førskolegruppen er noe spesielt, dette med å være eldst i barnehagen og at det faktisk er siste året før skolestart. Barna skal blant annet øve seg på og bli mer selvstendig som å gå på toalett, kle på/av seg i garderobesituasjoner, på tur- dager blir det å øve på å ta vare på sekken sin og sosial kompetanse.

Vennsapsgrupper:

Det siste barnehageåret er det vennsapsgrupper der vi samarbeider med andre barnehager i nærområdet og Guovsshas mánáidgárdi. Foreldre av barn i andre bydeler blir kontaktet pr. e-post fra skolene de tilhører, hvor de blir invitert til å komme på vennsapsgruppe.

Barna er delt i grupper om de skal begynne på Mortensnes skole eller Prestvannet skole, det er de to skolene som har flest elever fra oss. Det å ha godt samarbeid mellom barnehagen og vennsapsgruppene kan være med å gjøre overgangen til skolen lettere for barna, da de finner flere kjente fjes på skolen.

Mål:

Barna skal oppleve trygghet til å leke, lære og utforske i nye omgivelser.

Når barnet starter i barnehagen

- Foreldremøte for nye foreldre på våren, hvor foreldre får informasjon om barnehagen, omvisning og muligheten til å stille spørsmål til personale.
- Vi inviterer nye foreldre og barn om å komme på besøk til barnehagen før oppstart (besøksdager/uke).
- Vi har en tilknytningsperson til hvert barn, som har ansvar for å gjøre barnet trygg i barnehagen.
- Vi har oppstartsamtale med foreldre, hvor personalet får nødvendig informasjon om barnet og hjemmesituasjonen og avklarer forventninger til hverandre.
- Tilvenningen skjer på barnets premisser, som forutsetter et tett samarbeid mellom foreldre og personale.

Overganger innad i barnehagen

- Trygge foreldre gir trygge barn. Derfor inviterer vi foreldre til samtale med den nye basen god i god tid før overflyttingen. Slik får basen nærmere kjennskap til barnet og eventuell informasjon som letter overgangen.
- Hvert barn har en primærkontakt på den nye basen. I tillegg til å være barnets fremste omsorgsgiver har vedkommende også ansvar for den daglige dialogen med foreldrene.
- Overgangen mellom basene begynner i det små, med kortere besøk i følge av en ansatt som barnet har god relasjon til og stoler på. Ettersom barnets trygghet øker kan besøkene bli lengre, og etter hvert vil det være naturlig å delta i faste rutiner på den nye basen, for eksempel samlingsstunder og måltider.

Overgangen mellom barnehage og skole

- Vi følger gjeldende rutiner for overgang/samarbeid fra barnehage til barneskole, som er utarbeidet av Tromsø kommune.
- Pedagogisk ledere har barnesamtale med førskolebarna i forkant av foreldresamtalen på høsten.
- Informasjon om barna sendes til skolen etter samtykke med foreldrene. Overføringsmøter med barnehage og skole om barn med særskilte/åpenbare behov og flerspråklige barn.
- Vi har førskoletreff for barn som skal starte på samme skole i nærområdet (samarbeid med barnehage og skole)
- Førskolebarn på samisk base har samarbeid med Guovssahas mánáidgárdi og Prestvannet skole for treff på våren, for de barn som starter i samiskklassen på Prestvannet skole.
- Vi har ukentlig førskoleklubb, der barna møtes for å få erfaringer som vil gjøre overgangen til skolen enklere.

- Samisk kulturformidling for alle førskolebarn i barnehagen er sentralt når vi har førskoleklubb.

Samarbeidspartnere

Personalet har god kompetanse og rutiner for å sikre et godt læringsmiljø for alle barn i barnehagen. Barnehagen jobber etter modellen BTI (Bedre Tverrfaglig Innsats), som skal sikre et tett og godt samarbeid med helsestasjon, PPT, Barnevern, Barnehabiliteringen og BUP ved behov.

Sjømannsbyen barnehage samarbeider med Sametinget. I dette samarbeidet har vi som mål å styrke kvaliteten på barnehagelærerutdanningen, samisk pedagogiske verktøy og generelt kvaliteten i barnehagesektoren.

Spesielt om barnehagen vår

Personalet i Sjømannsbyen barnehage er grunnsteinen i alt barnehagearbeid. Arbeidsglede, trivsel og engasjement påvirker i stor grad barnas opplevelse av barnehagedagen.

Å utvikle samarbeid, kompetanse og felles forståelse for det pedagogiske arbeidet med norsk og samisk språk og kultur er vårt fokus.

Vi er med i to prosjekter:

1. Tromsøbarnehage i utvikling handler om systematisk arbeid gjennom en felles kvalitetsplan som fokuserer på tidlig innsats, medvirkning, tverrfaglig samarbeid og inkludering, med tiltak som veiledning for nyutdannede og mulighet for fagbrev.
2. Kompetanseheving hos personalet samt gratis samisk barnehagetilbud til barn som går på Mearranásti, Sametinget er oppdragsgiver.