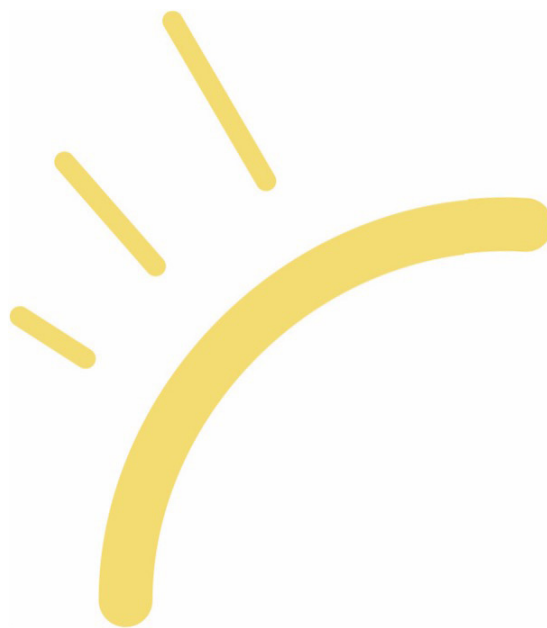




Skjelnan barnehage

Årsplan barnehageåret 2025-2026



Innholdsfortegnelse

Skjelnan barnehage	1
Innholdsfortegnelse	4
Årsplan	4
Presentasjon av barnehagen	4
Barnehagens verdigrunnlag i praksis	6
Hovedmål og verdigrunnlag.....	6
Barnehagens innhold.....	7
Omsorg, lek, læring og danning	7
Kommunikasjon og språk	7
Livsmestring og helse	8
Vennskap og fellesskap	8
Den samiske kulturarven.....	8
Tverrfaglig og forebyggende arbeid.....	9
Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet	9
Arbeid med digital praksis	10
Barns medvirkning.....	11
Samarbeid mellom hjem og barnehage	12
Barnehagens arbeidsmåter	12
Overganger	13
Når barnet starter i barnehagen:	13
Overganger innad i barnehagen:.....	14
Overgangen mellom barnehage og skole:.....	14
Samarbeidspartnere.....	14
Miljøfyrtårn	15

Årsplan

Tromsøbarnehagens årsplan er utarbeidet i tråd med de nasjonale og lokale styringsdokumentene. Den tydeliggjør barnehagens valg og begrunnelser for det kommende året, og synliggjør hvordan man arbeider med å omsette innholdet i dokumentene til praksis.

Årsplanen er arbeidsredskap for de ansatte, men kan også gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til foreldre, myndighetsnivået, andre samarbeidspartnere og interessenter.

Barnehagen har lokale handlingsplaner og periodeplaner. Disse planene konkretiserer ytterligere de pedagogiske målsettingene, ut fra hva som vektlegges på den enkelte avdeling.

Barnehagen implementerer Kvalitetsutviklingsplanen og Omni-modellen, dette arbeidet er en viktig del av det pedagogiske arbeidet som gjøres i årene fremover.



Figur 1 Høst i skogen, jente som klatrer i tre.

Presentasjon av barnehagen

Skjelnan barnehage ligger nord i Kroken, like nedenfor Skjelnan skole.

For tiden er barnehagen under renovering og vi drifter på ulike lokasjoner. 2 avdelinger drifter i SFO delen på Krokeldalen skole og de to små avdelingene har tilholdssted på Tomasjordneset barnehage. Vi håper å flytte tilbake i løpet av juni måned.

Barnehagen har full kost og ekstra grunnbemanning. Det serveres frokost, lunsj og et fruktmåltid daglig. Noen dager er det brødmat til frokost, mens andre dager er det havregrøt,

yoghurt eller frokostblanding. 2-3 gang per uke er det varm mat til lunsj. Barnehagen serverer grønnsaker/frukt, melk og vann til alle måltidene.

Det er lett å komme seg til barnehagen med både sykkel, bil og buss.

Krokelvdalen skole:

Det er parkering nede ved ungdomsskolen.

Buss. Rute 450 og 20 stopper på hovedveien ved Krokelva, og det er ca 8 minutter å gå opp til skolen. Rute 24 stopper i Jadevegen og det er 8 minutter å gå opp til skolen.

Tomasjordneset Barnehage.

Det er parkering på Tomasjordnes, nedenfor barnehagen. Det er en halv rundkjøring til avslipp.

Buss. Rute 20 som stopper på Tomasjordnes og det er 3 minutter å gå til barnehagen, rute 24 stopper i Siriusvegen og det er 8 minutter å gå til barnehagen.

Kontakt informasjon:

Skjelnan Barnehage

Hegra og Ravn (3-6 år)

Krokelvdalen skole, SFO
B A Løvolds veg
9022 Krokelvdalen

Spurven og Ea (0-3år)

Tomasjordneset barnehage
Tomasjordnes 62
9024 Tomasjord

Epost: veronika.navjord@tromso.kommune.no

Fagleder Veronika Navjord, mobil 41512503,

Barnehagen har følgende avdelinger

Spurven 0-3 år 941 66991
Ravn 3-6 år 941 51688
Hegra 3-6 år 469 11799
Ea 0-3 år 469 21884

På grunn av drift på nye lokasjoner vil vi ha et ekstra stort fokus på trygghet og tilstedeværelse i hverdagen i lag med barna. I denne perioden vil vi også ha minst mulig møter på dagtid.



Figur 2 Barn som leker med farget sand

Barnehagens verdigrunnlag i praksis

I barnehagen skal personalet legge til rette for et trygt og godt lærings- og utviklingsmiljø for alle barn. Læringsmiljøet bygger på verdigrunnlaget i Rammeplanen og til Tromsø kommune.

Alle barn har individuelle behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse. Barnehagen skal sikre at alle får ta del i og medvirke til fellesskapet. Dette er viktige verdier som skal gjenspeiles i alle situasjoner i hverdagen. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. Dette er i samsvar med Tromsø kommunes verdier: Respekt, åpenhet, mot, anerkjennelse og tillit. (RÅMAT).

Hovedmål og verdigrunnlag.

Respekt:

Vi møter alle i barnehagen med vennlighet.

Vi lytter til innspill. Vi gir barna tid til lek, humor og glede.

Åpenhet:

Vi er åpne for refleksjon og nye ideer.

Vi viser raushet.

Vi gir rom for å være forskjellig

Mot:

Vi har til å se og lytte til barn, foreldre og kollegaer. Vi har mot til å tale barnas sak. Vi har mot til å tenke nytt.

Anerkjennelse:

Vi skal gi rom for å kunne utrykke følelser, både verbalt og gjennom kroppsspråk. Vi tar alle følelser på alvor.

Vi er nysgjerrig på alle mennesker.

Tillit: Vi er alle ansvarlig i arbeidet for å oppnå barnehagens felles mål. Vi legger til rette for barn og foreldres medvirkning



Figur 3 Barn som hopper i vanddammer

Barnehagens innhold

I Skjelnan barnehage skal alle barn føle seg sett, hørt, verdsatt og inkludert. Innholdet i barnehagen er pedagogisk forankret i til enhver tids gjeldene planverk. Personalet jobber for at hvert enkelt barn blir inkludert i fellesskapet.

Omsorg, lek, læring og danning

Mål:

- Barnehagen skal ivareta alle aspekter ved omsorg, lek, læring og danning.

Tegn på god praksis

- Personalet legger til rette slik at leken har en sentral rolle i barnehagedagen.
- Personalet anerkjenner barnas behov for læring ved å veilede og støtte opp i de ulike situasjoner.
- Personalet legger til rette for barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile.

Kommunikasjon og språk

Mål:

- I Skjelnan barnehage skal personale fremme et godt språkmiljø.

Tegn til god praksis:

- Personalet er oppmerksomme på både verbal og nonverbal kommunikasjon.
- Personalet vektlegger språkarbeid og kommunikasjon.
- Personalet anerkjenner barnas morsmål og kultur.

- Vi markerer Morsmålsdagen hvert år

Livsmestring og helse

Mål:

- Barnehagen skal fremme livsmestring og helse.

Tegn til god praksis:

- Personalet veileder barna til å håndtere og regulere egne følelser.
- Personalet jobber systematisk med barns fysiske og psykiske helse.
- Personalet vektlegger et sunt og variert kosthold.
- Personalet har satt seg inn i, og bruker læringsressursen som «Snakke», «Jeg vet» i det daglige arbeidet med barna.

Vennskap og fellesskap

Mål:

- I Skjelnan barnehage skal personalet fremme vennskap og et fellesskap der alle føler seg betydningsfull.

Tegn til god praksis:

- Personalet skaper gode arenaer for vennskap og fellesskap.
- Personalet lytter og ivaretar barnas interesser
- Personalet synliggjør barnas styrker og mangfold i gruppa.
- Personalet legger til rette for aktiviteter som skaper felles opplevelser.
- Personalet forebygger, avdekker og setter i gang tiltak ved mobbing og krenkelser.
- Sosial kompetanse er en sentral del av hverdagen
- Personalet arrangerer fellessamlinger for hele barnehagen
- Personalet gjennomfører barnesamtaler med barna

Den samiske kulturarven

Mål:

- Barnehagen skal ivareta den samiske kulturarven
- Personalet skal ivareta og synliggjøre samisk kultur. Personalet skal bidra til at barna utvikler respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet

Tegn til god praksis:

- Barnehagen jobber med den samiske kulturen gjennom hele året.
- Personalet har god kunnskap om samisk kultur og de åtte årstider.
- Barnehagen markerer samefolkets dag.

Tverrfaglig og forebyggende arbeid

Mål:

- Personalet i Skjelnan barnehage skal ha kunnskap om tverrfaglig- og forebyggende arbeid.
- Personalet skal ha et tett samarbeid med andre faglige aktører, for å sikre at barn som har behov for det, får tidlig hjelp og støtte i sin utvikling og læring

Tegn til god praksis:

- Barnehagen jobber ut ifra BTI-modellen (Bedre Tverrfaglig Innsats).
- Personalet har kunnskap om hvordan forebygge, avdekke og håndtere mobbing.
- Personalet har god kompetanse på å fange opp og følge opp de sårbare barna.
- Personalet vet hvem de sårbare barna er.
- Vi har innarbeidet rutiner for å melde sak til ressursteam og aktuelle samarbeidspartnere ved bekymring.
- Personalet er kjent med Omni-modellen

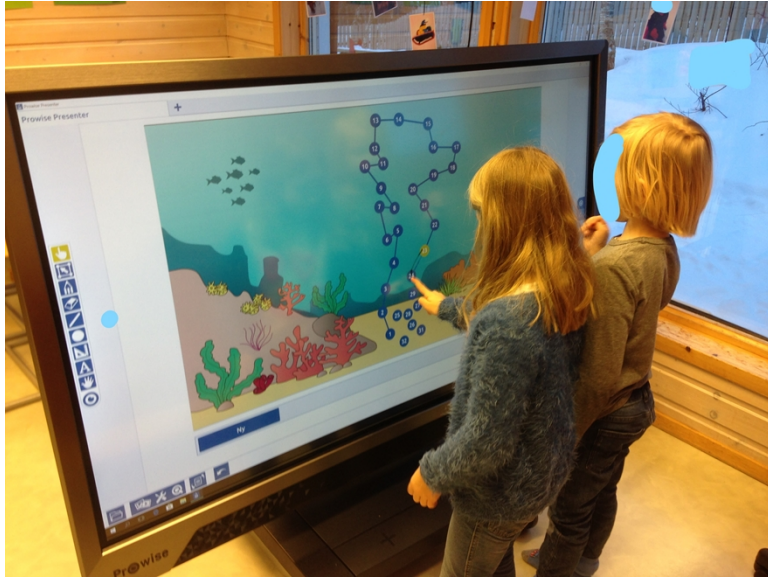
Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet

Mål:

I Skjelnan barnehage tilpasses det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger. Det vil være ulik om barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder.

Tegn til god praksis:

- Det legges til rette for at barna skal medvirke i hverdagen.
- Det legges til rette for lek gjennom hele barnehagehverdagen
- Personalet er reflektert og ser både individet og barnegruppen som helhet.
- Personalet har kunnskap om, og tar i bruk de ulike styringsdokumentene i det pedagogiske arbeidet
- Personalet legger til rette for at alle barn opplever mestring ut fra sine forutsetninger og behov.
- Personalet har god kunnskap om og deltar i det allmennpedagogiske- og spesialpedagogiske tilbudet.
- Resultatet fra foreldreundersøkelse, legger føringer for det videre arbeidet



Figur 4 Barna følger strek til strek på interaktiv skjerm

Arbeid med digital praksis

Barnehagen er en viktig læringsarena der vi skal bruke digitalverktøy i skapende prosesser, lek, læring, og undring sammen med kompetente voksne.

Mål:

- I Skjelnan barnehagen skal digitale verktøy og digital dømmekraft være en integrert del av barnehagehverdagen

Tegn til god praksis:

- Kreativ bruk av digitale verktøy er en del av barnehagehverdagen
- Barna er produsenter, ikke konsumenter når de benytter digitale verktøy.
- Personalet legger til rette for digitalt foreldresamarbeid og kommunikasjon.
- Personalet har grunnleggende kunnskap om nettvett.
- Personalet ivaretar barnas personvern og etiske retningslinjer for bruk av digitale verktøy i barnehagen.
- Personalet er utforskende og aktive i bruk av digitale verktøy sammen med barna.
- Personalet bruker ulike digitale verktøy sammen med barna, disse tilpasses barnas erfaringer, utvikling og interesser.



Figur 5 Lang, lang rekke. På tur i skogen, barna velger å følge grøften med vann i.

Barns medvirkning

Barns medvirkning

Når barna får medvirke i forhold til sitt liv og i sin hverdag handler om respekt for barna, respekt for enkeltmennesket og dets muligheter til selv å kunne påvirke sine egne liv. Dette er like viktig for barn som for voksne. Personalet må ta sitt ansvar som voksne og skape en trygghet som barna kan virke innenfor.

Mål

- I Skjelnan barnehage skal barna få virke med i sin hverdag, ut fra sin alder og modenhet, og bli kjent med seg selv i samhandling med andre. Det betyr ikke at enkelt barn kan bestemme alt, men at de skal bli hørt, sett og anerkjent.

Tegn til god praksis

- Hvert barn blir sett og hørt ut fra sitt uttrykk og sine behov. Ingen barn er for små til å medvirke
- Personalet er til stede i relasjonen, og klarer å tolke barnas signaler, både de verbale, nonverbale og emosjonelle.
- Barna blir møtt med respekt og anerkjennelse
- Barna får virke med på sin hverdag, i planlegging og evalueringer av aktiviteter.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Våre viktigste samarbeidspartnere er foreldrene, og vi er derfor avhengig av et godt og nært samarbeid, og en god dialog. Et godt samarbeid er en forutsetning for å gjøre en god jobb med barna.

Foreldrerådet og samarbeidsutvalget gir foreldrene mulighet til medvirkning i barnehagens innhold og virksomhet.

Mål

- I Skjelnan barnehage legger personalet til rette for en god og åpen dialog med foreldrene.

Tegn til god praksis:

- I Skjelnan barnehage blir det lagt til rette for daglig kontakt i hente- og bringesituasjonene.
- Personalet er lydhør for foreldrenes innspill, og vil at foreldrene skal komme med sine forventninger, ønsker og tanker om barnehagens praksis på alle områder.
- Vi har foreldresamtaler vår og høst. I forkant av samtalene har personalet samtale med de eldste barna, slik at deres stemme blir tatt med.

Barnehagens arbeidsmåter

Personalet i Skjelnan barnehage skal være oppdatert på planer og styringsdokumenter. Barnehagen på denne måten kan vi tilby et barnehagetilbud av høy kvalitet, med gode varme voksne som er faglig oppdatert.

Personalet er kjent med relevant teori om inkluderende lekemiljø som tilpasses alderen på barna på den avdelingen de til enhver tid jobber på.

Mål

- Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmetoder, som tilpasset til enkeltbarn, barnegruppa og fremtidsbildet jf. Tromsø Barnehagene i Utvikling og Omni-modellen.
- Skape et innbydende og inkluderende lekemiljø ute.

Tegn til god praksis

- Barna får medvirke på engen hverdag gjennom samtaler, planlegging og evaluering
- Vi bruker evaluering og refleksjon til å forbedre det pedagogiske arbeidet vi gjør hverdagen
- Vi har aksjoner i hverdagen (jm Fremtidsbilde)

- Barnehagen lager gode lekemiljø både ute og inne.
- Fokuset på at lekemiljøene skal fremme god og inkluderende lek.
 - Lekemiljøet er tilpasset barnets alder og modningsnivå

Progresjon

Progresjon innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn får varierte leke- aktivitets og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte opplevelser.

Tegn til god praksis

- Personalet oppdager, følger opp og utvider det barna allerede er opptatt av
- Personalet planlegger og tilrettelegger for progresjon i barnehagens innhold for alle barn
- Personale bidrar til at barna får mestringsopplevelser og samtidig har noe å strekke seg etter
- Personalet legger til rette for fordypning, gjenkjennelse og gjentakelse i barnehagens innhold og arbeidsmåter
- Personalet sørger for progresjon gjennom bevisst bruk av materialer, bøker, leker, digitale verktøy og utstyr, og gjøre disse tilgjengelig for barna.

Overganger

Det å være ny i barnehagen, på avdelingen eller på vei over i skolen, kan oppleves både som spennende og skummelt på samme tid. Med kompetent personale og gode rutiner, ønsker vi å gjøre disse overgangene så gode som mulig.

Mål:

- Barna skal oppleve trygghet til å leke, lære og utforske i nye omgivelser.

Når barnet starter i barnehagen:

- Foreldremøte for nye foreldre på våren, hvor foreldre får informasjon om barnehagen, omvisning og muligheten til å stille spørsmål til personale.
- Barnehagen inviterer nye foreldre og barn om å komme på besøksdager til barnehagen før oppstart. Vi har tre besøksdager i løpet av mai og juni..
- Under oppstartsperioden har barnet en primærkontakt, som har ansvar for å gjøre barnet trygg i barnehagen.
- Avdelingen har oppstarts samtale med foreldrene i løpet av den første uken de er i barnehagen. Her utveksles det nødvendig informasjon om barnet, hjemmesituasjonen, og vi avklarer forventninger til hverandre.
- Oppstarten i barnehagen er alltid på barnets premisser. Dette forutsetter et tett samarbeid mellom foreldre og personale. Første dag i barnehagen legger vi den eksakte plan for perioden, slik at denne er mest mulig tilpasset barnet.

Overganger innad i barnehagen:

- Når barna bytter avdeling, kommer barnets beste alltid først.
- I januar starter vi opp med 2-3 års klubb for alle barna i barnehagen.
- Vi starter med frokostbesøk, og mulighet for lek på ny avdeling i april, slik at det blir en trygg og god overgang.
- Primærkontakten har overgangssamtale med foreldre etter at barnet er startet på ny avdeling. På samtalen får personalet nødvendig informasjon om barnet, hjemmesituasjonen og vi avklarer forventninger til hverandre. Personalet orienterer også om hvordan den første tiden på ny avdeling har vært.

Overgangen mellom barnehage og skole:

- Barnehagen følger gjeldende rutiner for overgang/samarbeid fra barnehage til barneskole, som er utarbeidet for Tromsø kommune.
- Viktig informasjon om barna sendes til skolen etter samtykke med foreldre. Overføringsmøter for barn med særskilte/åpenbare behov og flerspråklige barn.
- Det arrangeres førskoletreff i løpet av våren for barn som skal begynne på samme skole i nærområdet (samarbeid mellom barnehager og skole).
- Barnehagen har ukentlig førskoleklubb i barnehagen, hvor de eldste barna møtes, og får erfaringer som gjør overgangen til skole enklere. Vi vil at førskoleklubben skal være en klubb som barna gleder seg til å starte på!
- Barnehagen har samarbeid med Skjelnan skole der de som blir faddere ved skolestart, har et leseprosjekt for førskolebarna gjennom våren.

Samarbeidspartnere

For å sikre et best mulig tilbud for barna og familiene har vi følgende samarbeidspartnere:

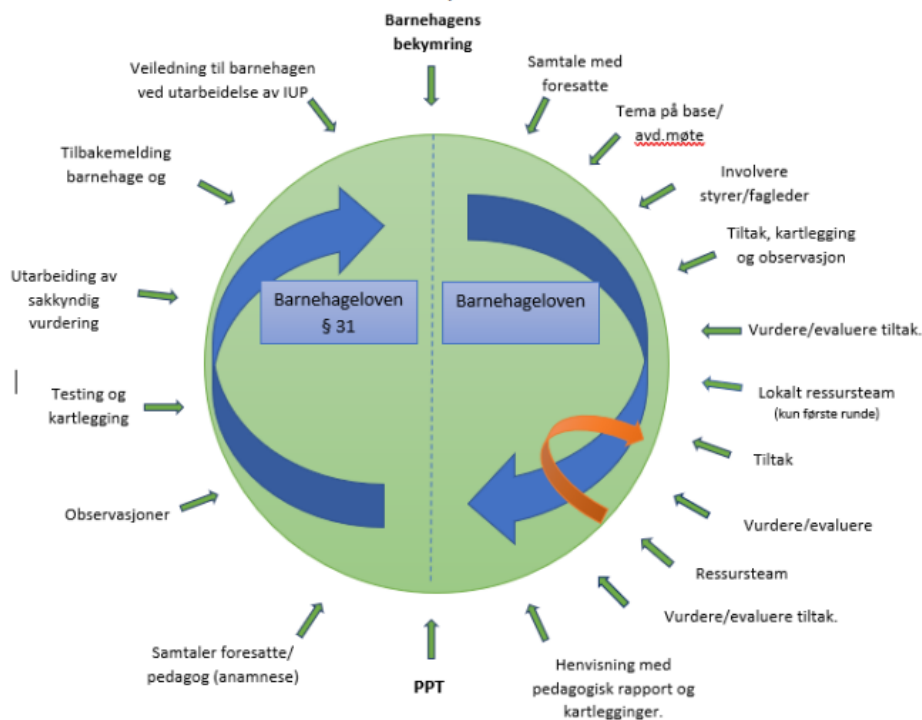
- Internt ressursteam på den enkelte barnehage. (Fagleder, spesialpedagog og pedagogisk leder)
- Enhetens ressursteam, (Enhetsleder, fagleder, spesialpedagog, pedagogisk leder, PPT og helsesyklepleier)
- Helsestasjon, helsesyklepleier, fysioterapeut og ergoterapeut
- Pedagogisk Psykologisk Tjeneste
- Barnehabiliteringen
- RKBU Nord
- Barnevernstjenesten
- Barnehuset
- BUP
- Tildelingskontoret
- Andre faginstanser/ressurssenter tilknyttet spesifikke diagnoser

I Tromsø kommune skal BTI- modellen benyttes av fagpersoner som jobber med barn, unge og deres foresatte. Vi bruker ulike skjemaer (for eksempel «TRAS» og

«ALLE MED») for observasjon i barnehagen, som i samråd med foreldre/foresatte kan tas i bruk ved behov.

Gjennom et elektronisk verktøy for samhandling ønsker man å sikre et godt samarbeid mellom foresatte, innkalle til samarbeids- og ansvarsgruppemøter, lage planer, sette i verk tiltak og evaluerer tiltakene.

SPESIALPEDAGOGISK TILTAKSHJUL



Rutinen bygger på spesialpedagogisk tiltakshjul og BTI-modellen – bedre tverrfaglig innsats. Spesialpedagogisk tiltakshjul brukes som prosessbeskrivelse.

Miljøfyrtårn

Skjelnan Barnehage har vært sertifisert som miljøfyrtårn siden 2005.

Å være miljøfyrtårn innebærer blant annet at vi skal jobbe systematisk med miljøtiltak i hverdagen, slik at vi kan redusere vår miljøbelastning.

Barnehagens mål:

- Redusere matsvinn.
- Øke andelen økologiske produkter
- Redusere mengden avfall
- Gi barn naturopplevelser slik at de blir kjent med naturens mangfold.
- Barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til- og blir glad i naturen.