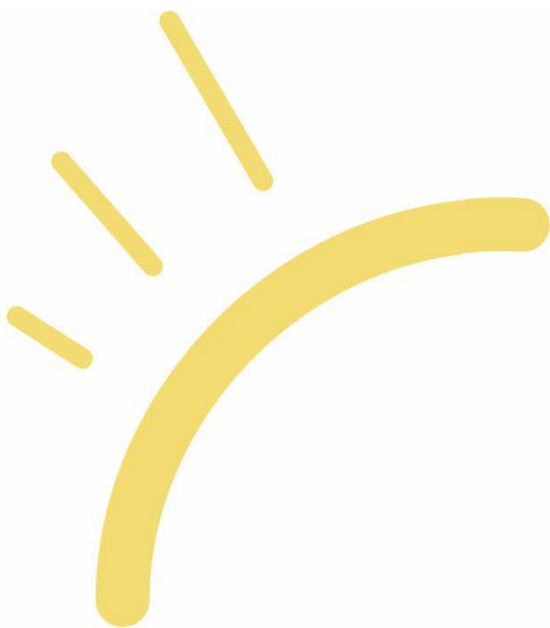




Lunheim barnehage

Årsplan 2026



Innholdsfortegnelse

Årsplan	3
Presentasjon av barnehagen.....	4
Barnehagens verdigrunnlag i praksis	4
Barnehagens innhold.....	5
Omsorg, lek, læring og danning	5
Kommunikasjon og språk.....	5
Livsmestring og helse	5
Vennskap og fellesskap	6
Den samiske kulturarven	6
Tverrfaglig- og forebyggende arbeid	7
Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet.....	7
Barnehagens arbeidsmåter.	7
Arbeid med digital praksis.....	8
Barns medvirkning	8
Samarbeid mellom hjem og barnehage	9
Overganger.....	10
Tegn på god praksis når barnet starter i barnehagen:.....	10
Tegn på god praksis ved overganger innad i barnehagen:.....	10
Tegn på god praksis ved overgangen mellom barnehage og skole:.....	10
Samarbeidspartnere	11
Miljøfyrårn.....	11

Årsplan

Tromsøbarnehagens årsplan er utarbeidet i tråd med de nasjonale og lokale styringsdokumentene. Den tydeliggjør barnehagens valg og begrunnelser for det kommende året, og synliggjør hvordan man arbeider med å omsette innholdet i dokumentene til praksis.

Årsplanen er arbeidsredskap for de ansatte, men kan også gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til foreldre, myndighetsnivået, andre samarbeidspartnere og interessenter.

Lokale handlingsplaner og periodeplaner konkretiserer ytterligere de pedagogiske målsettingene, ut fra hva som vektlegges på avdelingen.



Presentasjon av barnehagen

Lunheim barnehage ligger ved siden av Lunheim skole. Vi har kort veg til lekeplasser både i skog og fjære. Vi kan benytte skolens uteområder når skolebarna er inne, og har også flere fine lekeplasser i nærheten som vi går turer til.

Buss rute 20 og 24 stopper i nærheten av barnehagen, med direktebusser både til sentrum og universitetet/sykehuset.

Inne i barnehagen er det tre avdelinger med plass til inntil 48 barn i alderen null til seks år. Vi har en avdeling med barn i alderen null til tre år, en avdeling med fra to til seks år og en avdeling med barn fra tre til seks år. Alle avdelingene samarbeider tett.

Barnehagen har fullkost. Det vil si at vi lager og serverer alle måltider i barnehagen. Barna får frokost, lunsj (varm to dager i uka) og fruktmåltid. Vi følger helsedirektoratets anbefalinger for mat i barnehagen, og det serveres frukt eller grønnsaker til alle måltider.

Lunheim barnehage er universitetsbarnehage. Gjennom vårt tette samarbeid med universitetet, jobber vi kontinuerlig med utvikling av barnehagens kompetanse. Både barn og ansatte får ta del i ulike prosjekter og vi tar imot studenter og forskere fra barnehagelærerutdanningen.

Her finner du oss: Siriusvegen 52, 9024Tomasjord

Fagleder: laila.ostgard@tromso.kommune.no

Telefon: 47 45 34 85

Barnehagens verdigrunnlag i praksis

I Lunheim barnehage støtter vi opp om barnas livsglede, nysgjerrighet og livsutfoldelse. Arbeidet bygger på Tromsø kommunes verdigrunnlag.

Respekt:

Vi møter alle i barnehagen med vennlighet. Vi lytter til innspill. Vi oppmuntrer til humor og glede og latter.

Åpenhet:

Vi er åpne for undring og nye ideer. Vi viser raushet for hverandre og byr på oss selv. Vi gir rom for å være forskjellig.

Mot:

Vi har mot til å se og lytte til barn, foreldre/foresatte og kollegaer. Vi har mot til å være barnas stemme. Vi har mot til å tenke nytt.

Anerkjennelse:

Vi gir rom for å kunne uttrykke følelser verbalt og gjennom kroppsspråk. Vi tar alle på alvor. Vi er nysgjerrig på mennesker.

Tillit:

Vi er alle ansvarlige i arbeidet for å oppnå barnehagens felles mål. Vi legger til rette for barn og foreldre/foresattes medvirkning.

Barnehagens innhold

Omsorg, lek, læring og danning

Mål:

Barna opplever trygghet, tilhørighet, trivsel og glede i barnehagen.

Tegn på god praksis:

Vi ser hvert enkelt barns behov, møter barna på deres premisser, og tilrettelegger i forhold til barnas alder og utvikling.

Vi møter barnas lekeuttrykk med respekt og anerkjennelse, og legger til rette for ulike typer lek og lekemiljøer.

Vi jobber ut fra barnas interesser og støtter deres initiativ, undring og nysgjerrighet

Vi lar alle barn få være med å bidra til innholdet i barnehagehverdagen.

Kommunikasjon og språk

Mål

Alle barn skal oppleve et rikt og mangfoldig språkmiljø, med fokus på samtaler, sang, rim og regler.

Tegn på god praksis:

Vi tar utgangspunkt i barnas interesser

Vi er deltakende i lek for å fremme barnas språkutvikling.

Vi tar utgangspunkt i det språklige mangfoldet og skaper nysgjerrighet gjennom gode samtaler, sang, eventyr og rim og regler.

Vi er bevisst på eget språkbruk i rollen som forbilde for barna

Vi bruker ulike fortellermetoder, med og uten konkreter.

Livsmestring og helse

Mål:

Barna opplever et helsefremmende barnehagemiljø fylt av glede, trivsel og mestring.

Tegn på god praksis:

Vi viser barna at vi er glade for å se dem ved å si hei når de leveres på morgenen. Vi snakker med barna om opplevelser de har hatt, vi tuller og tøyse i lag med barna Vi lar barna prøve og feile selv, vi støtter dem underveis slik at de opplever at det går bra selv om de ikke mestrer på første forsøk.

Vi legger til rette for gode opplevelser sammen med barna der glede og humor står sentralt.

Vi bruker nærområdet til turer, har aktiviteter i små grupper. Vi synger sanger og leker med språket.

Vi oppmuntrer barna til bevegelsesglede og viser engasjement for fysisk aktivitet i utetida gjennom å ta initiativ til leker og aktiviteter sammen med barna.

Vi sørger for at barna får et sunt og variert kosthold ved å servere grønnsaker til alle måltider, tilbyr barna grove kornprodukter, fisk, kjøtt, egg og frukt. Vi legger til rette for rolige aktiviteter og hviling etter lunsj.

Vennskap og fellesskap

Mål:

Barna opplever vennskap og tilhørighet. De setter grenser for seg selv på en positiv måte, viser hensyn til, og respektere andres grenser.

Tegn på god praksis:

Vi gir barna felles opplevelser som grunnlag for lek.

Vi legger til rette for lekegrupper.

Vi er gode rollemodeller for barna ved å ha fokus på egen væremåte og relasjonsarbeid.

Vi viser barna måter å handle på i sosiale situasjoner og lek.

Vi observerer og deltar aktivt i lek og aktivitet i barnegruppa. Vi avdekker og setter i gang tiltak ved krenkelser.

Den samiske kulturarven

Mål:

Barna har kjennskap til det samiske mangfoldet. De får oppleve samisk matkultur, fortellerkultur, sang og musikk.

Tegn på god praksis:

Vi lager ulike samiske matretter, knyttet opp mot de ulike årstidene.

Vi bruker forskjellige sagn og fortellinger knyttet opp mot de ulike årstidene.

Vi ser på ulike sider av samisk kultur som; bosetning, yrker, klesdrakter.



Tverrfaglig- og forebyggende arbeid

Mål:

Alle barn som har behov for ekstra støtte utover det allmennfaglige, får tidlig hjelp til utvikling og læring.

Tegn på god praksis:

Vi har god kompetanse på å observere barn og barnegruppa, og møte deres behov.

Vi har god kommunikasjon og erfaringsutvekslinger på tvers av avdelingene.

Vi har god kjennskap til, og kommunikasjon, med våre samarbeidspartnere.

Vi bruker Tromsø kommunes verktøy for tidlig innsats BTI aktivt.

Vi deltar i nettverksgrupper i enheten.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet

Mål: Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger.

Tegn på god praksis:

Vi har tett oppfølging med hvert enkelt barn gjennom observasjoner og samarbeid med foreldrene, slik at enkeltbarns utvikling og behov blir ivaretatt.

Vi bruker aktivt pedagogisk dokumentasjon i arbeidet vårt.

Vi har en god rutine for erfaringsdeling, veiledning og kommunikasjon i personalgruppa.

Vi tilpasser barnehagens innhold slik at alle barn får mulighet til å delta ut fra egne behov og forutsetninger.

Barnehagens arbeidsmåter.

Mål:

Barna får oppleve at det veksles mellom spontane og planlagte aktiviteter. Foreldrene blir informert om planer og gjennomførte aktiviteter gjennom ulike informasjonskanaler som billedokumentasjon i barnehagen, månedsevalueringer og transpondermeldinger.

Tegn på god praksis

Planene og gjennomføring av aktiviteter bygger på barnas interesser og behov.

Det er progresjon i aktivitetstilbudet i forhold til barnas alder og utvikling.

Pedagogene ser til at de ulike fagområdene i rammeplanen blir integrert i det helhetlige arbeidet.

Vi vurderer jevnlig valg av arbeidsmåter i forhold til barnegruppas sammensetting.

Arbeid med digital praksis

Mål:

Vi bruker digitale verktøy som et bidrag til barnas lek, kreativitet og aktivitet.

Tegn på god praksis:

Vi utøver digital dømmekraft i forhold til informasjonssøk, kildevern og personvern.

Vi utforsker bruken av digitale hjelpemidler sammen med barna.

Barns medvirkning

Mål:

Barna skal ut fra egen alder og modenhet ha innflytelse på sin hverdag i barnehagen. De skal oppleve at de blir tatt på alvor og at deres meninger har betydning.

Tegn på god praksis:

Vi observerer barnas adferd og lytter oppmerksom til deres ytringer.

Vi oppmunttrer barna til å gi uttrykk for sine tanker/følelser og meninger gjennom å vise interesse for det de er opptatt av.

Vi legger til rette for lek og aktivitet ut fra observasjoner av enkeltbarn og barnegruppa. Lekemiljøene speiler barnas interesser og gir rom for alle typer lek. De er varierte, fleksible og tilpasset de ulike aldersgruppene.

Vi gjennomfører barnesamtaler med alle barn over tre år. I samtalen kan barnet gi uttrykk for hva de liker / ikke liker, og ønsker de har for lekemiljø og aktiviteter.



Samarbeid mellom hjem og barnehage

Mål

Vi har en god dialog og nært samarbeid mellom barnehagens personale og foreldre/foresatte.

Tegn på god praksis

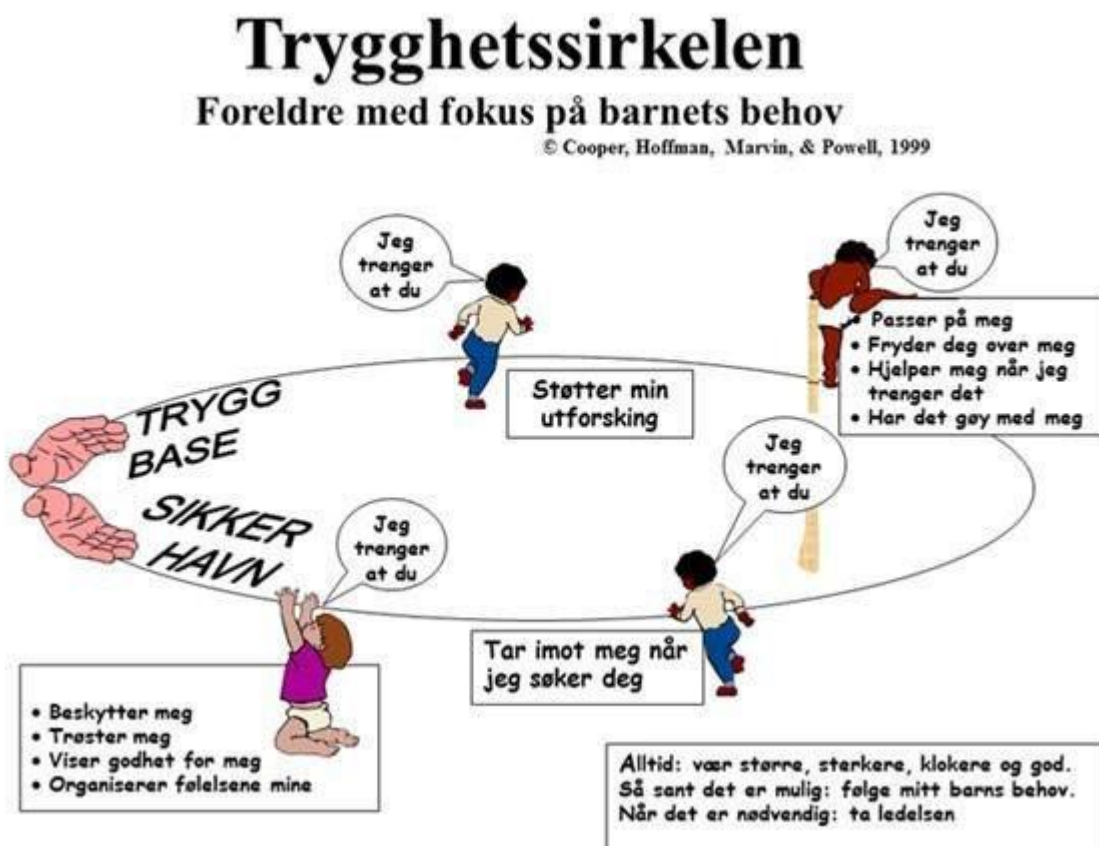
Vi møter foreldrene og barn med et smil og et "hei" i bringe og hente situasjoner.

Vi lytter til foresatte og utveksle informasjon av betydning for barna.

Vi avklarer gjensidige forventninger i foreldresamtaler og på foreldremøter.

Vi følger Tromsø kommunes veileder for barnehage – hjem samarbeidet.

<https://tromso.kommune.no/barnehage-og-skole/barnehage/kvalitet-i-barnehagen>



Overganger

Mål:

Gjennom et livslangt læringsforløp fra barnehage til skole opplever barna progresjon og kontinuitet som gir både sosialt og faglig utvikling. Foresatte skal føle trygghet for at deres barn blir ivaretatt

Tegn på god praksis når barnet starter i barnehagen:

Vi inviterer til foreldremøte for nye foresatte på våren før oppstart.

Vi inviterer nye barn og foresatte til besøksdager før oppstart.

Vi passer på at alle barna har en trygg voksen som hovedkontakt under oppstarten..

Vi avtaler hvordan oppstarten skal foregå med foresatte til det enkelte barn.

Ved oppstart gjennomfører vi samtale med alle foreldre. I samtalen avklarer vi forventninger til hverandre og utveksler informasjon for å gi barnet en best mulig tid i barnehagen.

Tegn på god praksis ved overganger innad i barnehagen:

Vi avklarer hvilken avdeling barnet skal flytte over til så raskt som mulig etter at hovedopptaket er avsluttet. I vurderingen tar vi hensyn til barnas ønsker, vennskap, foresattes ønsker og barnehagens vurdering av total gruppesammensetning.

Vi legger til rette for at barna skal bli godt kjent med både barn og voksne på sin nye avdeling gjennom at de får gå på besøk, delta på måltider og være med på aktiviteter før overflyttingen.

Vi inviterer foresatte til besøk på den nye avdelingen før oppstart.

Vi gjennomfører overgangssamtaler mellom personal fra gammel og ny avdeling.

Tegn på god praksis ved overgangen mellom barnehage og skole:

Vi følger Tromsø kommunes retningslinjer for samarbeid i overgangen mellom barnehage og skole.

Vi har skoleklubb for barna ukentlig det siste året før skolestart. Der vektlegger vi å styrke barnas sosiale kompetanse og gjennomfører skoleforberedende aktiviteter.

Vi går på besøk til skolen og SFO ved Lunheim skole.

Dersom det er enkeltbarn som skal til andre skoler informerer vi til foresatte om muligheten for at de kan delta i skoletreff knyttet til denne skolen.

<https://tromso.kommune.no/barnehage-og-skole/barnehage/kvalitet-i-barnehagen>

Samarbeidspartnere

Vår viktigste samarbeidspartner er foreldrene. Vi vektlegger å ha god kommunikasjon for at vi sammen skal gjøre det beste for barnet.

Alle barn kan i perioder ha behov for litt ekstra oppmerksomhet og støtte i sin utvikling. Barnehagen bruker BTI (bedre tidlig innsats) som er et arbeidsredskap utviklet for å sikre tidlig hjelp til barn med behov for ekstra støtte.

Gjennom denne ordningen har vi mulighet for å få faglig veiledning fra våre samarbeidspartnere ved å løfte utfordringer til enkeltbarn eller barnegruppa opp til enhetens ressursteam.

Når vi ønsker å løfte en sak til ressursteamet, er foreldrene involvert, og før vi kan ta saken opp i enhetens ressursteam innhenter vi skriftlig samtykke fra foreldrene.

Faste deltagere i enhetens ressursteam er: enhetsleder, spesialpedagog, to faste representanter fra Pedagogisk Psykologisk Tjeneste, helsesøster og en fagleder fra enheten. Pedagogisk leder fra barnets avdeling legger saken frem for ressursteamet for å få veiledning, og tar med seg rådene derfra tilbake til barnehagen.

I tillegg til deltakerne i ressursteamet samarbeider Lunheim barnehage med:

UNN, habilitering for barn og unge

BUP, barne- og ungdomspsykiatrisk poliklinikk

Fysio- og ergoterapitjenesten for barn og unge 0-18

Barneverntjenesten

Norges Arktiske universitet, avdeling for lærerutdanning og pedagogikk.

Som forebyggende tiltak mot vold og overgrep, gjennomfører personalet opplæring som er utarbeidet av RVTS. Vi gjennomfører samlinger med barna, der fokuset å styrke dem til å fortelle dersom de opplever ting de ikke skal oppleve. I dette arbeidet bruker vi de nettbaserte programmene «Jeg Vet» og «Snakke»

Vi har høyt fokus på vennskap for å forebygge mot mobbing. Når det oppstår en situasjon der et barn opplever seg mobbet, kartlegger vi og utarbeider en plan med tiltak for å endre situasjonen. Dette arbeidet gjøres i samarbeid med foreldrene.

Miljøfyrtårn

Barnehagen er sertifisert som miljøfyrtårn. Det innebærer at vi arbeider bevisst for å minske barnehagens klimaavtrykk samtidig som vi lærer barna om viktigheten av å ta vare på miljøet.

Mål:

Øke andelen økologisk dyrket mat og redusere matsvinn.

Sortere alt avfall og redusere mengden avfall.

Redusere bruken av plast og engangsutstyr.

Lære barna om hvordan de kan bidra til å redusere klimaavtrykket.

Gi barna gode naturopplevelser og lære dem å ta vare på naturen.