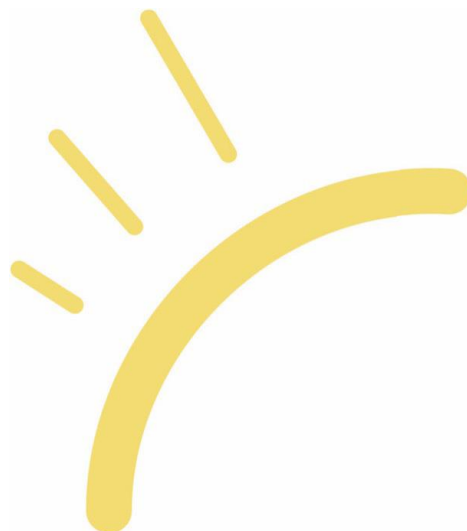




Trudvang barnehage

Årsplan 2025-2026



Innholdsfortegnelse

Årsplan	3
Presentasjon av barnehagen	3
Barnehagens verdigrunnlag i praksis.....	5
Barnehagens innhold	5
Omsorg, lek, læring og dannelse	5
Kommunikasjon og språk	6
Livsmestring og helse	7
Vennskap og fellesskap.....	8
Den samiske kulturarven.....	9
Tverrfaglig- og forebyggende arbeid	9
Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet.....	10
Barnehagens arbeidsmåter	10
Arbeid med digital praksis.....	11
Samarbeid mellom hjem og barnehage	12
Overganger	13
Når barnet starter i barnehagen:	13
Overganger innad i barnehagen:.....	13
Overgangen mellom barnehage og skole:	13
Samarbeidspartnere	14
Miljøsertifisering	14
Spesielt om barnehagen vår.	14

Årsplan

Tromsøbarnehagens årsplan er utarbeidet i tråd med de nasjonale og lokale styringsdokumentene. Den tydeliggjør barnehagens valg og begrunnelser for det kommende året, og synliggjør hvordan man arbeider med å omsette innholdet i dokumentene til praksis.

Årsplanen er et arbeidsredskap for de ansatte, men kan også gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til foreldre, myndigheter, andre samarbeidspartnere og interessenter.

Lokale handlingsplaner og periodeplaner konkretiserer ytterligere de pedagogiske målsettingene, ut fra hva som vektlegges på de ulike basene.



Presentasjon av barnehagen

Trudvang barnehage er en av seks barnehager i enheten Sør-Tromsøya barnehager. De øvrige er Sommereng, Sorgenfri, Bymyra, Trollbakken og Stakkevollan. Barnehagene har en felles enhetsleder og samarbeider tett for å sikre et barnehagetilbud av høy kvalitet. Tromsø kommune som barnehageeier har etablert Trudvang barnehage som en forsterket barnehage som tar imot barn med ulike funksjonsnedsettelse. Bygget er tilrettelagt for rullestol og andre hjelpemidler. Målet er å tilby et trygt og godt barnehagetilbud til alle barn. Barn med og uten ekstra behov for hjelp og støtte til utvikling, skal ha utbytte av et tilbud hos oss. Vi har styrket bemanningen med fagpersoner som har merkompetanse.

Vi ønsker at alle skal føle seg som en del av fellesskapet uavhengig av kultur, språk, utvikling og alder.

Barnehagen er en ASK- barnehage, det vil si at vi jobber aktivt med alternativt språk og kommunikasjon, der alle ansatte bruker både tegn til tale, bilder, verbalt og andre former for kommunikasjon. Dette brukes i det daglige sammen med alle barna for å styrke både det verbale språket, men også kommunikasjonen mellom alle barna uavhengig av hvilken kommunikasjonsform barna bruker.

Barnehagen ligger like ved lysløypa og vi er i nær tilknytning til skogen, Lillevannet, Langvannet, Rundvannet og Botanisk hage som gir oss et variert turområde. Vi ligger også rett bak Universitetssykehuset som har gode bussforbindelser. Barnehagen har et uteområde som er tilpasset for rullestol, svaksynte og blinde, med både naturterreng og stor terrasse som kan brukes av alle. På vinteren er deler av uteområdet snøfritt da vi har varmekabler i enkelte områder. Inne har vi store lyse rom, og også noen smårom som brukes til ulike aktiviteter. Vi har gymsal som brukes til ulike aktiviteter gjennom året.

Barna er fordelt på to baser etter alder og utvikling, alderssammensetningen varierer fra år til år. Basene samarbeider tett, og barn, foreldre og ansatte blir godt kjent på tvers av basene.

Barnehagen har et fullkosttilbud, som betyr at vi tilbyr alle måltider hos oss. Vi har en mat-og måltidsansvarlig i 60% stilling som ordner med alle måltidene også fruktmåltid. Vi har fokus på å servere barna variert og sunn mat til alle måltider, og følger Helsedirektoratets anbefalinger for mat og måltider i barnehagen.

Her finner du oss:

Gimleveien 62b, 9019 Tromsø

Fagleder: cecilie.vollan@tromso.kommune.no

Telefon: 954 23 706

Enhetsleder Sør-Tromsøya barnehager: hans.julius.nilsen@tromso.kommune.no

Telefon: 909 29 215

Barnehagens verdigrunnlag i praksis

Vi i Trudvang barnehage skal møte barns behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse, samt sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold, gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. Vi skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi, samt bidra til at alle barn som går i barnehage får en god barndom preget av trivsel, fellesskap og lek. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv. Gjennom vårt arbeid med Rammeplanen tar vi hensyn til det enkelte barns behov og forutsetninger, tilhørighet i fellesskapet, samt gruppen som helhet.

Hvordan:

- Vi er et tilstedeværende personale som jobber for å forebygge mobbing og hjelper barn til å respektere hverandre. Jf Barnehagelovens § 41-43. Vi har nulltoleranse for mobbing.
- Vi bruker mangfoldet blant barn, foreldre og personale som en ressurs i barnehagen. Vi fremmer hverandres likheter og ulikheter, og lar alle få de samme muligheter uavhengig av kjønn, funksjonsevne, etnisitet og sosial status.
- Vi jobber for at alle barn skal ha det trygt og godt i barnehagen. Vi forebygger og griper inn ved alle former for krenkelser. Barna oppmuntres til å ha mot til å si i fra, og respektere hverandres grenser.
- Vi sikrer at alle barn blir sett og hørt, og støtter dem i deres undring og utforskning.
- Vi har fokus på sosial- og emosjonell kompetanse i hverdagen. Hjelper barna til å regulere følelser og komme seg inn i leken
- Vi sikrer at alle barn får mulighet til å oppleve tilhørighet, glede og deltakelse i barnehagens fellesskap
- Barna får erfaring med verdien av å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna er viktige aktører i arbeidet med bærekraftig utvikling.
- Vi er lydhøre for barnas synspunkter i forhold til barnehagens innhold



Barnehagens innhold

Omsorg, lek, læring og danning

Mål:

Barnehagen skal legge til rette for et trygt og variert barnehagemiljø der omsorg, lek, læring og danning er i fokus. Alle barn skal ha like muligheter uavhengig av kjønn, alder, etnisitet, utviklingsmessige forutsetninger og kulturer.

Tegn på god praksis:

- Vi er trygge, tilstedeværende og autoritative voksne
- Vi legger til rette for relasjonsbygging slik at barna knytter seg til personalet og til hverandre
- Vi støtter barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrige til omverdenen, og bidrar til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i et demokratisk fellesskap
- Vi lærer barna å ta hensyn, sette grenser og vise omsorg for hverandre. Vi bruker verktøyet "Hjerteprogrammet-sosial kompetanse i barnehage" for å fremme sosial kompetanse
- Vi legger til rette for at barna ut fra sine forutsetninger skal få medvirke og ta del i beslutningsprosesser både til barnehagens innhold, men også til sine egne læringsprosesser
- Vi legger til rette for variert lek, som gir muligheter for læring, gode opplevelser, glede og mestring. Vi hjelper barn inn i leken.
- Vi skal ha fokus på hvordan vi skaper et godt leke- og læringsmiljø, slik at disse innbyr til ulike typer lek for alle barn
- Vi har en anerkjennende holdning i forhold til barns læring. Vi bekrefter barna, og vi undre oss sammen med dem. Vi veileder og oppmuntrer dem til å bli selvstendige

Kommunikasjon og språk

Mål:

Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk

Tegn på god praksis:

- Vi legger til rette for den gode samtalen. Snakke med barna – ikke til.
- Vi er bevisst på eget språkbruk (verbalt og nonverbalt), er språkmodeller og setter ord på det vi ser og gjør sammen med barna.
- Vi undrer oss sammen med barna og har en åpen kommunikasjon, og vi samtaler med barna og bekrefter deres non-verbale språk som mimikk, lyd og bevegelse
- Vi bruker sang og musikk i vårt språkarbeid
- Vi leker med språk, rim og regler
- Vi bruker rim, regler, eventyr og sanger på ulike språk. Særlig de språkene som er representert i barnehagen.
- Vi leser mye for barna
- Vi forteller historier og eventyr med konkrete, bilder, tegn til tale
- Vi støtter barnas utforskning av skriftspråket

- Vi utforsker andre språk og dialekter
- Begge baser bruker ASK (alternativ språk og kommunikasjon), som for eksempel tegn til tale, bilder, symboler, konkrete, synstolking, punktskrift og taktil merking i den daglige kommunikasjon med barna
- Barnehagen bruker ulike arbeidsverktøy og metoder for å sikre barnas språkutvikling; TRAS, Alle Med, snakkepakken, lær meg norsk før skolestart, samt kompetansepakke for språk og språkutvikling
- Barnehagen fanger opp og støtter barn som har utfordringer når det gjelder språk og kommunikasjon, og henviser til PPT sammen med foresatte når det er nødvendig.



Livsmestring og helse

Mål:

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon, og bidra til å utjevne sosiale ulikheter.

Tegn på god praksis:

- Vi viser barna at vi er glade for å være sammen med dem – hver dag!
- Vi hjelper barna å bli kjent med sine følelser og grenser, og respektere andre sine følelser/grenser.
- Vi legger til rette for fysisk aktivitet, ernæringsrik mat og hvile i løpet av dagen.
- Vi oppmuntrer barna til å prøve selv og hjelpe hverandre. Personalet er til stede og støtter/veileder.
- Vi skaper gode relasjoner mellom barn-barn og barn-voksne, og vi jobber daglig med sosial kompetanse
- Vi bruker tiltaksplan for arbeid med et godt psykososialt miljø. Jf OMNI modellen.

- De ansatte er kjent med aktivitetsplikten (Jf Barnehagelovens kap. 8, § 41-43) og jobber aktivt med å forebygge mobbing og krenkelser
- Personale har rutiner for å observere barns trivsel, avdekke mobbing og sette inn tiltak når det er behov.
- Barnehagen bruker pedagogiske oppleg som blant annet: Jeg Vet, Snakke Med, og nettkurs RVTs i arbeid for å forebygge og oppdage vold og overgrep. Vi samarbeider med SMISO.

Vennskap og fellesskap

Mål:

I barnehagen skal alle barn erfare å være betydningsfulle for fellesskapet, og å være i positivt samspill med barn og voksne.

Tegn på god praksis:

- Vi synliggjør barnas styrker og mangfoldet i gruppa.
- Vi forebygger mobbing ved å arbeide med sosial kompetanse og det psykososiale læringsmiljøet. Dette gjør vi når vi hjelper barna med å finne sin positive plass i fellesskapet.
- Vi sørger for at alle barn opplever tilhørighet og glede ved deltakelse i barnehagens fellesskap
- Vi bruker mangfoldet som ressurs og snakker positivt om hverandre. Vi utforsker likheter og forskjeller og skaper toleranse
- Vi er delaktige, engasjerte og lydhøre ovenfor barnas signaler, og er støttende i barnas lek og samspill
- Vi viser en inkluderende holdning til hverandre og oppfordrer barna til å hjelpe hverandre
- Vi legger til rette for aktiviteter som skaper felles opplevelser.
- Vi forebygger, avdekker og setter i gang tiltak ved krenkelser.



Den samiske kulturarven

Mål:

Vi skal synliggjøre samisk kultur, og bidra til at barna utvikler respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet.

Tegn på god praksis:

- Vi bruker samisk kultur og tradisjon i aktiviteter hele året.
- Vi fremmer samiske eventyr, musikk og språk
- Vi har god kunnskap om samisk kultur og de åtte årstider. Vi lærer om samisk kultur og fremmer det på en positiv måte
- Vi markerer samefolkets dag

Tverrfaglig- og forebyggende arbeid

Mål:

Vi skal ha et tett samarbeid med andre faglige aktører, for å sikre at barn som har behov for det, får tidlig hjelp og støtte i sin utvikling og læring.

Tegn på god praksis:

- Vi har god kompetanse på å fange opp og følge opp de sårbare barna.
- Vi har innarbeidet rutiner for å melde fra til Ressursteam og aktuelle samarbeidspartnere ved bekymring.
- Vi har fokus på tidlig innsats, og personalgruppen deltar jevnlig på kompetanseutvikling for å ha kunnskap om forebyggende arbeid.
- Vi benytter oss av FLYT samspill som et verktøy for oppfølging av enkeltbarn.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet

Mål:

Det allmennpedagogiske tilbudet skal tilpasses etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder.

Tegn på god praksis:

- Vi legger til rette for at alle barn opplever mestring ut fra sine forutsetninger og behov.
- Vi har god kunnskap om hva som inngår i det allmennpedagogiske- og spesialpedagogiske tilbudet.
- Vi er alle involvert i det allmenn- og spesialpedagogiske tilbudet som gis, og da i tett samarbeid med de foresatte.
- Vi har et aktivt forhold til barns lærings- og utviklingsprosesser.
- Vi har kunnskap om rammeplanens ulike arbeidsområder



Barnehagens arbeidsmåter

“Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning, samt gi barn mulighet for medvirkning. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppe og lokalmiljø. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert. Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir mulighet for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen! (Rammeplanen kap 8, 2017).

Personalet i Trudvang barnehage har som mål å yte høy kvalitet og utvikling i det pedagogiske arbeidet. Kvaliteten skal oppleves i hverdagen. Dette først og fremst gjennom et nært og godt samspill mellom personalet og barna, hvor barnehagens verdier og mål er styrende.

Mål:

Vi skal gjennom systematisk planlegging, vurdering og dokumentasjon ivareta barnehagens formål og innhold. Barnehagen skal være en lærende

organisasjon der personalet reflekterer rundt faglige og etiske problemstillinger.

Tegn på god praksis:

- Barna medvirker i planleggings- og vurderingsarbeidet ut fra sitt utviklingsnivå.
- Planlegging og vurdering av aktiviteter dokumenteres i ulike planer, eks. månedsplan.
- Vi gjennomfører hel – og halvårsvurderinger av kvalitetsmål (i h.h.t. Kvalitetsutviklingsplan) for barnehagen, og bruker blant annet foreldreundersøkelsen og Trivselsundersøkelsen som grunnlag for det videre arbeidet i barnehagen.
- Vi dokumenterer for å synliggjøre barnehagens pedagogiske innhold til foreldre, men også som grunnlag for videre refleksjon og utvikling i personalgruppa.
- Vi bruker personalmøter og fagdager aktivt for å tilegne oss kunnskap, reflektere og utvikle oss faglig.



Arbeid med digital praksis

I Trudvang barnehage har vi blant annet nettbrett, bluebot, digitale mikroskoper og kameraer, bærbare pc og touchscreen, som brukes i det pedagogiske arbeidet sammen med barna.

Mål:

Barna skal lære å bruke digitale verktøy som inspirasjon til lek, kreativitet og læring. Personalet skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende forståelse knyttet til digitale medier.

Tegn på god praksis:

- Vi er utforskende og aktive i bruk av digitale verktøy sammen med barna.
- Vi følger de etiske retningslinjene for bruk av digitale verktøy i barnehagen.
- Vi bruker ulike digitale verktøy sammen med barna, tilpasset barnas erfaringer, utvikling og interesser.
- Vi veileder og hjelper barna på veien mot å tilegne seg digital dømmekraft og etiske vurderinger.

Barns medvirkning

Mål:

“Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet” (Rammeplanen kap 4, 2017).

Tegn på god praksis:

- Vi er lydhøre og anerkjennende til barnas verbale og nonverbale uttrykk.
- Barna skal erfare at deres tanker og følelser har betydning.
- Vi tar barna med i planlegging og evaluering av aktiviteter og gjøremål i barnehagen.
- Barna er med å bestemme/ta egne valg ut fra deres forutsetninger.
- Barna er deltagende, og får medvirke i samlingsstund og i daglige aktiviteter
- Vi har årlig barnesamtaler for alle 4-og 5-åringer, som får betydning for det videre arbeidet.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Mål:

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling (Barnehageloven § 1)

Tegn på god praksis:

- Vi møter foreldre daglig ved levering og henting, for å utveksle viktig informasjon om barnet.
- Vi bruker aktivt Transponder Meldingsbok i kommunikasjonen mellom barnehage og hjem
- Vi har gode rutiner for oppbevaring, deling og behandling av personvernopplysninger, slik at barnets og foreldrenes integritet ivaretas.
- Vi har foreldresamtaler høst og vår (og ved behov), hvor foreldre og personale utveksler observasjoner om barnets trivsel og utvikling.
- Vi involverer foreldre på foreldremøter, foreldreråd og i Samarbeidsutvalg.
- Vi har regelmessig foreldreundersøkelse, som får betydning for det videre arbeidet.



Overganger

Det å være ny i barnehagen, ny på basen eller på vei ut av barnehagen, kan oppleves både som spennende og skummelt på samme tid for barn og foreldre. Med kompetent personale og gode rutiner, ønsker vi å gjøre disse overgangene så gode som mulig.

Mål:

Barna skal oppleve trygghet til å leke, lære og utforske i nye omgivelser.

Når barnet starter i barnehagen:

- Foreldremøte for nye foreldre på våren, hvor foreldre får informasjon om barnehagen, omvisning og muligheten til å stille spørsmål til personale.
- Vi inviterer nye foreldre og barn om å komme på besøk til barnehagen før oppstart (besøksdager/uke).
- Vi har en tilknytningsperson til hvert barn, som har ansvar for å gjøre barnet trygg i barnehagen.
- Vi har oppstarts samtale med foreldre, hvor personalet får nødvendig informasjon om barnet og hjemmesituasjonen og avklarer forventninger til hverandre.
- Tilvenningen skjer på barnets premisser, som forutsetter et tett samarbeid mellom foreldre og personale (se tilvenningsplan).

Overganger innad i barnehagen:

- Kjent personal tar barna med på besøk på ny base i god tid før bytte av base.
- Vi har en tilknytningsperson til hvert barn, som har ansvar for å gjøre barnet trygg på den nye basen.
- Vi har overgangssamtale med foreldre på ny base, hvor personalet får nødvendig informasjon om barnet og hjemmesituasjonen og avklarer forventninger til hverandre.
- I perioden før overgangen legges det opp til besøk og deltakelse til den nye basens hverdagsaktiviteter, på barnets premisser
- Som liten barnehage samarbeider vi mye på tvers av basene, og barn og ansatte blir godt kjent på tvers.

Overgangen mellom barnehage og skole:

- Vi følger gjeldende rutiner for overgang/samarbeid fra barnehage til barneskole, som er utarbeidet for Tromsø kommune.
- Foreldremøte på høsten med informasjon om overgang fra barnehage til skole.
- Viktig informasjon om barna sendes til skolen etter samtykke med foreldre. Overføringsmøter for barn med særskilte/åpenbare behov og flerspråklige barn.
- Vi har ukentlig førskoleklubb i barnehagen, hvor de eldste barna møtes, og får erfaringer som gjør overgangen til skole enklere. Vi vil at førskoleklubben skal være en klubb som barna gleder seg til å starte på!

Samarbeidspartnere

Vi har god kompetanse og rutiner for å sikre et godt læringsmiljø for alle barn i barnehagen. Barnehagen jobber etter modellen BTI (Bedre Tverrfaglig Innsats), som skal sikre et tett og godt samarbeid med helsestasjon, PPT, Barnevern og BUP ved behov.

Barnehagen deltar høst 2024 til vår 2026 i «Se meg», som er en tverrfaglig samarbeidsmodell for å sikre tidlig innsats for barn i risiko. Målet med «Se meg» er å øke personalets kunnskaper og handlingskompetanse om barns fysiske og psykiske helse. «Se meg» er et direkte samarbeid mellom ulike aktører i Tromsø kommune som jobber med BTI.

Trudvang barnehage er Universitetsbarnehage/praksisbarnehage. I samarbeid med UIT Norges arktiske universitet, Tromsø kommune og andre private og kommunale barnehager har vi som mål å styrke kvaliteten på barnehagelærerutdanningen og i barnehagesektoren. I tillegg tar vi også imot praksiselever fra Ishavsbyen videregående skole.

Trudvang barnehage samarbeider også med ergoterapeuter og fysioterapeuter fra kommunen, Habilitering UNN, UNN, PPT, BUP, barnevern og andre parter ved behov.

Miljøsertifisering

Tromsø er i en prosess for å bli miljøfyrtårnkommune. Det vil si at vi har valgt Miljøfyrtårn for å sertifisere våre egne enheter.

Vi starter opp vårt arbeid med miljøsertifisering høsten 2024 og vil ha hovedfokus på bærekraftig utvikling og barna vil være med i prosessen. Det vil komme mer informasjon etter hvert som vi kommer ut i prosessen.

Les mer på [Stiftelsen Miljøfyrtårn \(miljofyrtarn.no\)](https://miljofyrtarn.no)

Spesielt om barnehagen vår.

Trudvang barnehage jobber aktivt med alternativt og supplerende språk, forkortet ASK. Alle trenger språk for å utvikle seg. Det å bli forstått, kunne uttrykke seg og ta egne valg er helt grunnleggende for hvordan vi utvikler oss som mennesker. Noen personer kan på grunn av

medfødte tilstander, skader eller sykdom, ikke kommunisere ved hjelp av talespråk. Personer som helt eller delvis mangler tale vil ha behov for alternativ kommunikasjonsform som erstatter talen. Personer med forsinket eller utydelig tale vil ha behov for noe som støtter talen, altså en supplerende kommunikasjonsform. ASK er alt som hjelper en person til å kommunisere når tradisjonelle måter å kommunisere på ikke er tilstrekkelig. ASK er bla håndtegn, grafiske symboler, talemaskiner, i tillegg vil også kroppslige uttrykk som andre må tolke og tillegge mening være ASK.

Et godt språkmiljø er viktig for alle barn. Kommunikasjon og språk læres i samvær med andre. Et barn som kommuniserer med ASK trenger også erfaring i å se og høre at andre bruker ASK. Vi bruker derfor alternative kommunikasjonsformer gjennom hele dagen i forhold til hele barnegruppen. Personalets rolle er å fungere som støtte og hjelper, slik at alle forstår. Målet er å fremme samhandling og kommunikasjon mellom barna.

Les gjerne mer på:

[Alternativ og supplerende kommunikasjon \(ASK\) | www.statped.no](http://www.statped.no)