



Skittenelv barnehage

Årsplan 2025-2026



Innholdsfortegnelse

Tromsøbarnehagen.....	3
Skittenelv barnehage	4
Barnehagens verdigrunnlag.....	6
Barnehagens innhold.....	9
Omsorg, lek, læring og danning	9
Kommunikasjon og språk	10
Vennskap og fellesskap	10
Den samiske kulturarven.....	10
Tverrfaglig- og forebyggende arbeid	11
Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet	11
Barnehagens arbeidsmåter	12
Arbeid med digital praksis	14
Samarbeid mellom hjem og barnehage	14
Overganger	15
Når barnet starter i barnehagen:	15
Overganger innad i barnehagen:.....	16
Overgangen mellom barnehage og skole:.....	16
Samarbeidspartnere.....	17
Miljøsertifisering.....	18

Tromsøbarnehagen

Tromsøbarnehagen skal jf. barnehageloven § 2 Barnehagens innhold være en pedagogisk virksomhet. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i [lov om barnehager](#), og [rammeplan for barnehagen](#). På bakgrunn av de nasjonale styringsdokumentene har Tromsø kommune utarbeidet lokale tilpasninger til den pedagogiske praksisen. De lokale tilpasningene finner man i planene; Strategisk oppvekstplan 2019-2026- «Vil du være lamme?», «Du og jeg og vi to» – VI VIL! Kvalitetsutviklingsplan for barnehage og skole 2021-2025, og planen som legger grunnlaget for Tromsø kommunes læringssyn; Se meg, Lik meg, Lær meg.

Tromsøbarnehagens årsplan er utarbeidet i tråd med de nasjonale og lokale styringsdokumentene. Den tydeliggjør barnehagens valg og begrunnelser for det kommende året, og er et arbeidsverktøy for barnehagepersonalet. Årsplanen kan også gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivået, barnehagens samarbeidspartnere og andre interessenter.

Kvalitetsutviklingsplan for barnehage og skole 2021–2025

Kvalitetsutviklingsplanen [Kvalitetsutviklingsplan for barnehage og skole 2021-2025.pdf](#) skal gi retning og rammer for det pedagogisk utviklingsarbeid i Tromsøbarnehagen og Tromsøskolen fra 2021–2025. Den viser retning for utvikling av det pedagogiske arbeidet i den enkelte barnehage og skole, og skal være til hjelp for alle ansatte å få et likeverdig og enhetlig tilbud til alle barn. Det skal være en tydelig sammenheng mellom barnehagens og skolens pedagogiske utviklingsarbeid, og kommunens innsatser og kvalitetsområder.

Barnehagens arbeidsmåte knyttet til»Du og jeg og vi to» VI VIL!

Hensikten med barnehagens planarbeid er å sikre at barnehagens årsplan og styringsdokumentenes intensjoner blir gjennomført i praksis. Barnehagen har i den forbindelse utarbeidet klare kvalitetsmål for eget utviklingsarbeid som skal stå fast over en periode i et fremtidsbilde. Fremtidsbilde skildre vårs barnehages ønskede situasjon og beskriver kvalitetsmål, planlagt aksjon og tegn på god praksis med bakgrunn i kvalitetsutviklingsplanens 4 kvalitetsområder. Fremtidsbilde vil årlig bli evaluert, og justeres deretter ved behov.

Analysearbeid

I forkant av utarbeidelsen av fremtidsbildet har barnehagen kartlagt den eksisterende praksisen sin gjennom brukerundersøkelsene trivselsundersøkelsen for barn, foreldreundersøkelsen, Utdanningsdirektoratet sin ståstedsanalyse for barnehager, og egne evalueringer. Tallene og dataene fra alle undersøkelsene er blitt sett i sammenheng med hverandre, der dataene og vurderingene har gitt barnehagen et utgangspunkt for utforming av fremtidsbilde.



Skittenelv barnehage

Skittenelv Barnehage er en kommunal distriktsbarnehage med 2 avdelinger, 0–6 år. Den ene avdelingen er en friluftsavdeling.

Barnehagen er organisert i enhet med Skittenelv skole, med rektor som enhetsleder. Fagleder utøver den daglige ledelsen i barnehagen og har pedagogisklederansvar for den daglige virksomheten.

Vi har en unik mulighet til godt samarbeid med skole og SFO, dette styrker et helhetlig og sammenhengende opplæringsløp for barna ved enheten. Førskoleklubben «ørnegruppa» er på skolen sammen med 1. trinn en dag i uken gjennom hele skoleåret.

Barnehagen ligger i naturskjønne omgivelser med både fjære, skog og fjell i umiddelbar nærhet som gir mulighet til lek og læring ut ifra alles forutsetning. Vi har grillhytte, akebakker og skiløper like utenfor barnehagens gjerder og bål plass et par hundre meter opp en bakke med klossing innover fjellet. Vi disponerer fotballbane, ballbinge og gymsal. I vår friluftsavdeling vil fokuset være friluftsliv. Vi skal bruke naturen og naturmaterialene aktivt i leken. Barna skal lære seg å ferdes i ulike terreng, oppleve glede og mestring i møte med ulike pedagogiske aktiviteter.

Skittenelv barnehage er en del av Tromsø kommunes distriktsnettverk, sammen med Lakselvbukt, Sommarøy, Straumsbukta, Vikran, Kattfjord og Trondjord.

Besøksadresse:

Skittenelv skole og barnehage
Ullstindvegen 527/529
9023 Krokeldalen

Fagleder: Hanne Junge Eliassen, telefon 90 60 94 23
E-post: hanne.junge.eliassen@tromso.kommune.no

«Huset»: 95 04 48 22

Friluftsavdelingen: 91 72 54 99

Åpningstid: 0700–1700

Fagdager:

Høst 25

Torsdag 2. Oktober og Fredag 3. Oktober

Mandag 17. november

Julestengt:

Hele romjul

Vår 26

Mandag 2. Mars

Fredag 15. Mai (samkjørt med skole/SFO, avviker fra kommunens fagdager)

Påsketengt:

Onsdag 1. April (onsdag før skjærtorsdag)

Sommerstengt:

Uke 30 og 31



Barnehagens verdigrunnlag

«Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannings som grunnlag for allsidig utvikling» (Rammeplan 2017).

I Skittenelv barnehage skal alle ut ifra egne forutsetninger bli sett, møtt og hørt. Det skal tilrettelegges for at alle får medvirke både på individ- og systemnivå. Alle skal føle seg anerkjent for den de er og inkludert i fellesskapet. Det er fokus på å fremme barnas psykiske og fysiske helse. Barna skal få lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. I Skittenelv barnehage skal alle bli møtt med respekt og tillit.

Barn og barndom

Mål: Skittenelv barnehage skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi.

Tegn på god praksis:

- Barnets beste er vårt grunnleggende hensyn.
- Personalet legger til rette for at trivsel, vennskap og lek har en sentral plass i barnas hverdag.
- Personalet skal sørge for at alle føler seg anerkjent for den de er og inkludert i fellesskapet.
- Personalet gir barna støtte til å utvikle god selvfølelse.
- Plan for emosjonell- og sosialkompetanse er implementert hos personalet.

Demokrati

Mål: Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap, der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta.

Tegn på god praksis:

- Personalet sørger for at barns medvirkning har en sentral plass i hverdagen.
- Barnehagen gjennomfører barnesamtaler.
- Barna er deltakende i planlegging av månedsplaner og evalueringen.
- Pedagogiske prosjekter er løftet fram av barna selv.
- Det er rom for ulike meninger.
- Barnehagen gir barna erfaringer med demokratiske prosesser.

Mangfold og gjensidig respekt

Mål: Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt.

Tegn på god praksis:

- Mangfoldet i barnehagen er en synlig ressurs.
- Markere mangfoldsdagen i November.
- Alle blir møtt med respekt.
- Voksne som bidrar til at alle føler seg anerkjent og sett for den man er.
- Hver og en er unike og verdifull for fellesskapet.
- Opprettholder nærheten til den samiske kulturen i vårt nærmiljø.

Likestilling og likeverd

Mål: Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn.

Tegn på god praksis:

- Personalet viser gode holdninger som fremmer likeverd og likestilling.
- Nulltoleranse for diskriminering.
- Personalet tilrettelegger hverdagen slik at alle har like muligheter for å bli sett, hørt og oppmuntret til å være delaktig i fellesskapet.

Bærekraftig utvikling

Mål: Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.

Tegn på god praksis:

- Barna får erfaringer med å gi omsorg og ta vare på omgivelsene og naturen rundt oss.
- Barna har kjennskap til at dagens handlinger har konsekvenser for framtiden.
- Gjenbruk er en del av hverdagen.
- Kildesortering er en del av hverdagen.
- Barnehagen er Miljøfyrtårn sertifisert

Livsmestring og helse

Mål: Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen.

Tegn på god praksis:

- Personalet bidrar til at barna blir kjent med egne og andres følelser.
- Barna gir uttrykk for trivsel, glede og mestringsfølelse.
- Nulltoleranse for krenkelser og mobbing.
- Rutiner/systemer for oppfølging av krenkelser/mobbe hendelser.
- Bruker naturen rundt oss aktivt for daglig fysisk aktivitet og skaper bevegelsesglede og motorisk utvikling ut ifra alles forutsetning.
- Legger til rette for hvile.
- Personalet tilrettelegger for matglede og gode matvaner.
- Barna har kunnskap om egen kropp og seksualitet.
- Personalet har kjennskap til opplysningsplikt.



Barnehagens innhold

Omsorg, lek, læring og dannings

Mål: Innholdet i barnehagehverdagen skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppa.

Tegn på god praksis:

- Gode barn-barn og barn-voksne relasjoner.
- Personalet bruker aktivt «relasjonslys».
- Barna blir sett, møtt og hørt.
- Arbeid med sosialkompetanse er systematisert.
- Hjertesamlinger.
- Personalet støtter barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet.
- Refleksive og utforskende samlinger og samtaler med barna.
- Felles forståelse for at det ikke er motsetning mellom læring og lek.
- Helhetlig og sammenhengende opplæringsløp ved enheten.
- Progresjonsplaner-Positiv forflytting fra et mestringsnivå til neste.
- Forskningsprosjekter drevet fram av barna selv.
- Personalet anerkjenner og fremmer barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær.
- Lekegrupper tilpasset hvert enkelt barns behov.
- Personalet er aktive, støttende, observerende og veiledende voksne som beriker leken på barnas premisser.
- Personalet anerkjenner lekens egenverdi.

Kommunikasjon og språk

Mål: Barnehagen skal fremme barnas kommunikasjon og helhetlig språkutvikling.

Tegn på god praksis:

- Systematisere språkarbeidet.
- Alle hverdagssituasjoner brukes aktiv til å fremme språkutvikling.
- Språkprosjekter.
- Personalet er bevisst sine roller som språklige forbilder.
- Bruker snakkepakken «aktivt».
- Fanger opp og støtter barn med språklige utfordringer.
- Flerspråkligheten i barnegruppa er synlig.
- Barnehagefaglig kompetanseheving.
- Lesesamlinger med elever i enheten.
- Personalet stimulerer barns verbale og non -verbale kommunikasjon og legger til rette for at alle barn involveres i samspill og samtale.

Vennskap og fellesskap

Mål: Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap.

Tegn på god praksis:

- Personalet bruker veileder for trygt og godt barnehagemiljø som oppslagsverk og verktøy for å støtte i arbeidet med barns barnehagemiljø.
- Bruker årshjul som fremmer et godt læringsmiljø og sosial kompetanse.
- Personalet støtter barna i å sette egne grenser og respekterer andres grenser.
- Personalet veileder og hjelper barna til å finne løsninger i konflikt situasjoner.
- Nulltoleranse for mobbing og krenkelser.
- Gode vennsksapsrelasjoner.

Den samiske kulturarven

Mål: Barnehagen skal synliggjøre samisk kultur og bidra til at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet.

Tegn på god praksis:

- Bruke samene i vårt nærmiljø aktivt som en ressurs.
- Vi er ved reingjerdet, når reinen kommer ned fra fjellet.
- Ta vare på vår unike mulighet til å bli kjent med og lære om den samiske kulturen.
- Vi markerer samisk måned og feirer samefolkets dag.

Tverrfaglig- og forebyggende arbeid

Mål: Barnehagen skal sikre og ivareta tidlig innsats, tverrfaglig- og forebyggende arbeid.

Tegn på god praksis:

- Følger retningslinjer for ressursteam i Tromsøbarnehagen.
- Personalet har god kjennskap til og bruker BTI modellen til samhandling rundt barn.
- Bruker spesialpedagogisk tiltakshjul for å sikre tidlig innsats.
- Barn og familier får nødvendig hjelp og støtte ved å sette i gang tiltak så tidlig som mulig.
- Bruker «Snakke» og nettverkskurs om vold og seksuelle overgrep som verktøy for kompetanseheving hos personalet.
- Bruker «jeg vet» og samtalekort som pedagogisk verktøy i det forebyggende arbeidet med barna.
- Personalet kjenner til OMNI modellen.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet

Mål: Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere og lengre perioder.

Tegn på god praksis:

- Barnehagens innhold formidles slik at alle barn inkluderes i fellesskapet og er likeverdige deltakere ut ifra egne behov og forutsetninger.
- Barn som mottar spesialpedagogisk hjelp inkluderes i fellesskapet og i det allmennpedagogiske tilbudet.
- Personalet bruker «alle med» og «Tras» for observasjon og kartlegging.



Barnehagens arbeidsmåter

Mål: Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes.

Tegn på god praksis:

- Barn og foreldre får medvirke i prosessene.
- Planleggingen tar utgangspunkt i og forankres i overordnede mål.
- Fleksibilitet slik at det er mulighet for spontanitet og medvirkning.
- Utarbeider årsplan i trå med mal til Tromsø kommune.
- Planlegger og evaluerer månedsplaner i personalgruppa og i barnegruppa.
- Vurderer kontinuerlig på alle nivå i barnehagen.
- Personalet er åpen for endrings- og utviklingsarbeid
- Refleksiv praksis som danner grunnlag for ny planlegging og gjennomføring.
- Dokumentasjonen synliggjør hvordan vi som pedagogisk virksomhet forankrer vårt arbeid i overordnet mål.
- Dokumentasjonen synliggjør barns læring og opplevelser i barnehagen.
- Personalet er bevist personopplysningsloven.
- Gjennomfører ulike undersøkelser med barn, foreldre og medarbeidere.
- Oppdaterte ROS-analyser

Mål: Barna skal ha rett til medvirkning i egen barnehage hverdag.

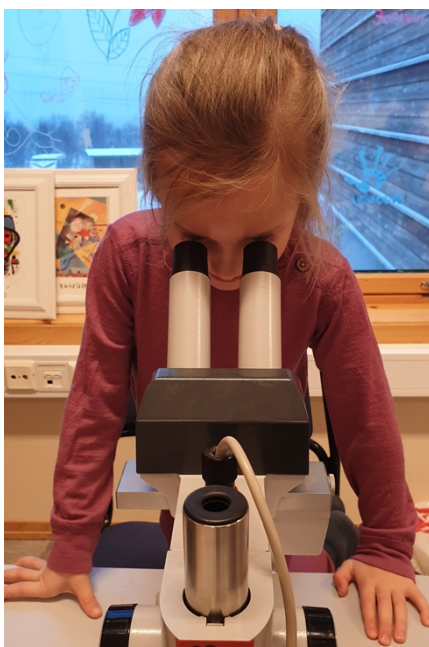
Tegn på god praksis:

- Personalet er lydhøre, veileder og tar ansvar for at alle barn blir hørt og involvert ut ifra egne forutsetninger.
- Rom for spontane aktiviteter.
- Flere av våre faste prosjekter tar utgangspunkt i barnas undring og løftes fram av barna selv, med støtte av de voksne.
- Gjennomfører barnesamtaler.
Personalet gir barna mulighet til å være med å planlegge og evaluerer månedsplaner og prosjekter.

Mål: Barna skal utvikle seg, lære og oppleve framgang.

Tegn på god praksis:

- Barna får en positiv forflytting fra et mestringsnivå til neste.
- Utarbeidet progresjonsplaner til de sju fagområdene.
- Bruker «alle med» som observasjonsverktøy, for å kvalitetssikre progresjon for alle barna.
- Utvider og bygger videre på barnas interesser.



Arbeid med digital praksis

Mål: Barnehagens digitale praksis skal støtte opp om barns læreprosesser.

Tegn på god praksis:

- Personalet er aktiv sammen med barna når vi bruker digitale verktøy.
- Personalet tilrettelegger for at barna får en begynnende etisk forståelse for digitale medier.
- Personalet bruker de digitale verktøyene som er tilgjengelig i barnehagen.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Mål: Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Tegn på god praksis:

- Personalet er bevisst på at en god dialog og et nært samarbeid er en viktig forutsetning for å skape sammenheng og helhet i barnets liv.
- Personalet er bevisst at et godt foreldresamarbeid er en viktig faktor for å kvalitetssikre barnas trivsel og utvikling.
- Gode hverdagssamtaler ved henting og levering.
- Gjennomfører barnehage-hjem samtaler/foreldremøter.
- Foreldrene er sikret rett til medvirkning gjennom FAU, SU og brukerundersøkelsen.
- Barnehagen legger opp til foreldremøter der foreldrene får være med å evaluere barnehagens innhold.
- Barnehagen gir foreldrene mulighet til samtaler ved behov.
- Barnehagen bruker samhandlingsverktøy til tverrfaglig samarbeid og informasjon.



Overganger

Når barnet starter i barnehagen:

Mål: Barnehagen skal legge til rette for trygg og god tilvenning for barn og foreldre.

Tegn på god praksis:

- Barnehagen sender ut oppstartsbrev i løpet av sommeren til nye barn.
- Barnehagen gir alle nye barn mulighet å komme innom på våren når det passer for dem.
- Barnehagen gjennomfører oppstartssamtaler i løpet av høsten.
- Personalet skaper tid og rom for at nye barn og foreldre får etablert gode og trygge relasjoner til barn og personal.
- Det nye barnet får en primærkontakt som følger barnet og foreldrene ekstra opp under tilvenningen.

Overganger innad i barnehagen:

Mål: Barnehagen legger til rette for trygg og god overgang fra «Huset» til Friluftsavdelingen.

Tegn på god praksis:

- Barnehagen legger til rette for at barn og foreldre får en trygg og god overgang fra «Huset» til friluftsavdelingen.
- Avdelingene samarbeider gjennom hele året slik at personalet er kjent for barna.
- Barna som går det siste året på «Huset», får være på friluftsavdelingen en gang i uken gjennom hele året.
- Vi jobber på tvers av avdelingen når vi har prosjekter.

Overgangen mellom barnehage og skole:

Mål: Barnehagen legger til rette for trygg og god overgang til skolen.

Tegn på god praksis:

- Barnehagen er i samme enhet som skolen, dette gir unike muligheter for nært samarbeid.
- Enheten legger opp til et helhetlig og sammenhengende opplæringsløp for barna ved enheten.
- Barna får naturlig kjennskap og tilknytning til skolen gjennom felles arrangementer, språksamlinger og andre faglige samlinger som gjennomføres av skolebarn med barnehagebarna.
- Ukentlig Ørneklubb for skolestartere, der hovedfokus er å bli selvstendig og klar til skolestart.
- Ørneklubben har også fokus på språkstimulering, gruppesamspill, kroppsbevissthet, lek, trafikk, forskning og andre pedagogiske aktiviteter.
- Ørneklubben er på skolen sammen med 1. klassen en dag i uken gjennom skoleåret.
- Det pedagogiske arbeidet i overgangen mellom barnehage og Skole, forankres i plan for overgang og sammenheng mellom barnehage, skole og SFO.
- Barnehagen bruker samme spill og bøker som andre barnehager i Tromsø. Vi har systemer for at dette materialet også benyttes i 1. klasse. Dette for at barna fra vår barnehage skal møte noe kjent og ha noe felles med barn fra andre barnehager, som de starter på skolen sammen med.
- I samarbeid med foresatte gir barnehagen informasjon til skolen.
- Barnehagen bruker «lær meg norsk før skolestart» for minoritetsspråklige barn.

Samarbeidspartnere

Skitteneelv barnehage bruker BTI modellen til samhandling rundt barn.

Pedagogisk – psykologisk tjeneste (PPT)

PPT er en rådgivende og sakkyndig instans. PPT kan gi råd og veiledning til foresatte og barnehagen når det gjelder barn med særlige behov. Samarbeid med PPT skjer gjennom samtykke fra foresatte. PPT deltar i ressursteam.

Barneverntjenesten

Barnehagen skal sammen med barnevernstjenesten bidra til at barn og unge får trygge oppvekstvilkår. Barnevernstjenesten kan bidra med råd og veiledning i forhold til barn og familier. Barnehagen er pliktig til å gi nødvendig informasjon til barnevernstjenesten jf. Barnehageloven § 22.

Helsestasjonen

Barnehagen samarbeider med helsestasjonstjenesten om helsefremmende og forebyggende tiltak for barn på individ- og systemnivå. Samarbeidet med helsestasjonstjenesten skjer gjennom samtykke fra foreldre. Helsesykepleier deltar i ressursteam.

Lokalt ressursteam

Består av fagleder, pedagogiskleder og barnehagelærer. Teamet evaluerer tiltak og effekt, på individ- og systemnivå. Gir råd og veiledning.

Ressursteam

Består av fagledere i distriktsnettverket, To fra PPT og helsesykepleier. Teamet gir råd og veiledning på individ- og systemsaker, og om det er behov for henvisning eller om saken skal til ressurscenteret og tverrfaglig drøftingsteam. Ressursteam skal bidra til å sikre tidlig innsats og kvalitet i barnehage tilbudet til barnehagebarn i Tromsø.

Andre faginstanser

- Fysioterapeut
- Ergoterapeut
- BUP
- Tildelingskontoret
- Barnehabiliteringen

Områdemøter og utviklingsnettverk for distrikts nettverket

Enhetsledelsen

Enhetsleder, sekretær og fagleder i enheten har administrasjonsmøter. Enhetsleder og fagleder har ledermøter. På møtene legges føringer for driftsmessig- og pedagogisk utvikling i enheten.

Fagdager/Fagmøter

Fagdager og fagmøter brukes til faglig oppdatering og utvikling, og planlegging og vurdering av det pedagogiske arbeidet. I løpet av året har vi felles fagdager og -møter på enheten for å styrke samarbeidet.

Utdanningsinstitusjoner

Etter barnehageloven § 24 plikter barnehagens eier å stille barnehagen til disposisjon for øvingsopplæring for studenter som tar barnehagelærerutdanning.

Barnehagen tar også imot lærlinger i Barne- og ungdomsarbeiderfaget og andre elever fra videregående. Vi samarbeider også med universitet i Tromsø i ulike prosjektarbeid for å heve kompetansen hos de ansatte.

Miljøsertifisering

Tromsø er i en prosess for å bli miljøfyrtårnkommune. Det vil si at vi har valgt Miljøfyrtårn for å sertifisere våre egne enheter.

[Les mer på kommunens hjemmeside](#)

I Skittenelv barnehagen har vi miljøpedagogiske aktiviteter på vår månedsplan hver måned.