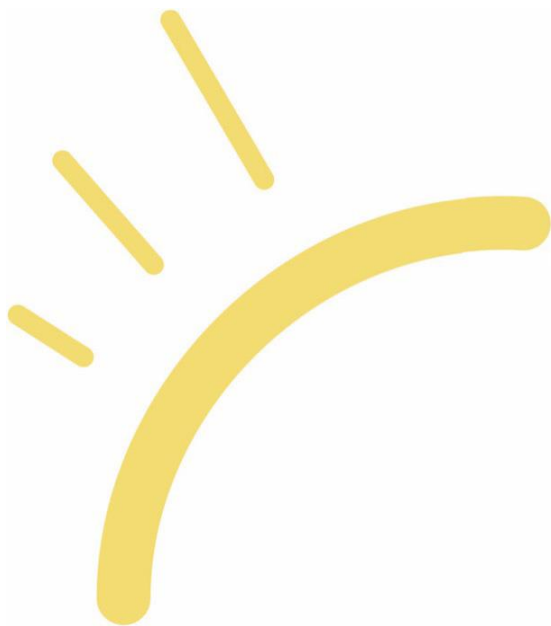




Elvestrand barnehage

Årsplan 2025



Innholdsfortegnelse

Årsplan	3
Presentasjon av barnehagen	4
Barnehagens verdigrunnlag i praksis	5
Barnehagens innhold	6
Omsorg, lek, læring og danning	6
Kommunikasjon og språk	7
Livsmestring og helse.....	7
Vennskap og fellesskap	8
Den samiske kulturarven.....	8
Tverrfaglig- og forebyggende arbeid	9
Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet.....	9
Barnehagens arbeidsmåter	10
Planlegging	10
Dokumentasjon	11
Vurdering.....	11
Digital praksis	11
Progresjon.....	12
Barns medvirkning.....	12
Samarbeid mellom hjem og barnehage.....	12
Overganger	13
Samarbeidspartnere.....	14
Tverrfaglig samarbeid.....	14
Interne samarbeidsfora.....	14

Årsplan

Tromsøbarnehagens årsplan er utarbeidet i tråd med de nasjonale og lokale styringsdokumentene. Den tydeliggjør barnehagens valg og begrunnelser for det kommende året, og synliggjør hvordan man arbeider med å omsette innholdet i dokumentene til praksis.

Årsplanen er arbeidsredskapet for de ansatte, men kan også gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til foreldre, myndighetsnivået, andre samarbeidspartnere og interessenter.

Lokale handlingsplaner og periodeplaner konkretiserer de pedagogiske målsettingene, ut fra hva som vektlegges på den enkelte base.

Barnehagen har implementert Kvalitetsutviklingsplanen og Omni-modellen. Dette er en viktig del av det pedagogiske arbeidet.

Presentasjon av barnehagen



Elvestrand barnehage er en basebarnehage med plass til inntil 60 barn i alderen 0-6 år.

Barnehagen har fire baser: Skaret (0-3 år), Tønna (0-3 år), Kulpen (3-5 år) og Tifen (3-5 år). Alderssammensetningen på basene vil variere noe fra år til år ut ifra behovet i barnegruppen.

Barnehagen ligger sentralt plassert på fastlandssiden ved Tromsdalselva, nær naturen med skogen og lysløypa like i nærheten. Det er lett å komme hit med både bil og buss. Rute 20,22, 24 og 450 stopper i nærheten av barnehagen.

Vi er ofte på tur i nærområdet, og vi drar også på turer til byen og besøker biblioteket. Barnehagen har ei flott grillhytte på barnehagens uteområde som ofte er i bruk. Barnehagen består av flere lekerom og fellesarealer. Vi har et stort felles aktivitetsrom som brukes til samlinger, arrangementer, gymlek og lekegrupper. Vi har et stort felleskjøkken der også barna kan delta i matlaging, rommet blir også benyttet til andre pedagogiske aktiviteter.

Vi vektlegger at barna skal erfare og se sammenhengen mellom, fysisk aktivitet, sunn mat og god helse. Det serveres sunn og variert kost (to varmmåltider i uken) og frukt og grønt hver dag. Barnehagen har utarbeidet en meny som sikrer at barna får sunne og næringsrike måltider i tråd med de nasjonale retningslinjene for kosthold NHI.

Her finner du oss: Evjenvegen 11A, 9024 Tomasjord

Fagleder: lise.uteng.davidsen@tromso.kommune.no

Telefon: 47 70 27 59

Informasjon om avdelinger, åpningstid og fagdager finner du på tromso.kommune.no

Barnehagens verdigrunnlag i praksis

I Elvestrand barnehage skal personalet legge til rette for et trygt og godt lærings- og utviklingsmiljø for alle barn. Læringsmiljøet bygger på verdigrunnlaget i Rammeplanen og til Tromsø kommune. Alle barn skal være en del av et fellesskap, og få medvirke i det. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, og livsmestring og helse. Dette er i samsvar med Tromsø kommunes verdier: Respekt, åpenhet, mot, anerkjennelse og tillit. (RÅMAT).

Respekt

Vi møter alle barn med vennlighet. Vi lytter til innspill. Barna får tid til utfoldelse i lek, humor og glede.

Åpenhet

Vi er åpne for undring og nye ideer. Vi viser raushet for hverandre og byr på oss selv. Å være forskjellige er en ressurs.

Mot

Vi har mot til å se og lytte til barn, foresatte og kollegaer. Vi har mot til å være barnas stemme. Vi har mot til å tenke nytt.

Anerkjennelse

Vi gir rom for å kunne uttrykke følelser verbalt og gjennom kroppsspråk. Alle blir tatt på alvor. Vi er nysgjerrige på mennesker. Vi legger til rette for barn og foresattes medvirkning.

Tillit

Alle får og tar ansvar i arbeidet med å nå barnehagens felles mål. Vi legger til rette for barn og foreldres/foresattes medvirkning.

Tromsøbarnehagene i utvikling (TBU)

Tromsøbarnehagene i utvikling er en felles modell for et trygt og godt læringsmiljøarbeid i barnehager og skoler i Tromsø kommune. Vi jobber etter OMNI-modellen som er en veileder til forståelse og kunnskap i arbeidet med å gi barn og unge et trygt og godt oppvekstmiljø. Nærmere informasjon finner du på omnimodellen.no Satsningsområdet vårt er: «Varme, rause og tilstedeværende voksne». Det er alltid den voksne som har ansvaret for å være i en god og positiv relasjon med barna. Personalet jobber strategisk for å forebygge, avdekke, og håndtere krenkelser og mobbing.

Barnehagens innhold

Omsorg, lek, læring og danning

Mål:

Barna opplever omsorg, lek, læring og danning i et trygt og inkluderende barnehagemiljø

Tegn på god praksis:

- Personalet møter barna med omsorg, varme og anerkjennelse.
- Personalet er til stede og tilgjengelig for barna, og er aktive i samspill og lek.
- Barna opplever støttende voksne som hjelper barna å finne sin plass.
- Personalet ser hvert enkelt barn, er lyttende og tolker barnas kroppsspråk.
- Sammen med barna skapes det inspirerende og lærende lekerom.
- Barna opplever humor, glede og latter i hverdagen.
- Barna hjelper hverandre og viser omsorg.





Kommunikasjon og språk

Mål:

Barna opplever et språkstimulerende miljø der de tilegner seg et godt ordforråd og gode kommunikasjonsverktøy

Tegn på god praksis:

- Personalet er aktive språklige rollemodeller og er engasjert i kommunikasjonen med barna. Barna er i et språkmiljø der gode samtaler, fortellinger, rim og regler, og sang og musikk er en naturlig del av hverdagen.
- Barna får kjennskap til at det finnes ulike dialekter og språk.
- Barn og voksne kan sammen eksperimentere med ord, språk og dagligtale.
- Det språklige mangfoldet er synliggjort og barnehagen fremmer mangfold i kommunikasjon, språk og andre uttrykksformer.

Livsmestring og helse

Mål:

Barna erfarer å være i et positivt og inkluderende barnehagemiljø som fremmer hvert enkelt barns psykiske og fysiske helse

Tegn på god praksis:

- Barna får støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer, og blir kjent med egne og andres følelser.
- Barna kan uttrykke følelser sammen med voksne og andre barn, og barna får muligheten til å sette ord på sine følelser.
- I hverdagen får barna øve seg på ferdigheter som å vente på tur, lytte til andre, hjelpe andre og å samarbeide.
- Barna blir sett og anerkjent i positive relasjoner.



Vennskap og fellesskap

Mål:

Barna opplever å være betydningsfulle i og for fellesskapet, og å være i positivt samspill med barn og voksne

Tegn på god praksis:

- Personalet er gode forbilder og uttrykker seg slik vi ønsker at barna skal uttrykke seg mot hverandre.
- Personalet støtter barnas initiativ til samspill, og bidrar til at alle er inkludert i lek.
- Personalet lærer barna å ha gjensidig respekt og forståelse for hverandre.
- Barna får støtte fra personalet i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner.
- Personalet arbeider aktivt for å forebygge ekskludering, mobbing og krenkelser.

Den samiske kulturarven

Mål:

Barnehagen bidrar til at barna blir kjent med Norges urbefolkning, og får kjennskap til samisk kultur og hverdagsliv

Tegn på god praksis:

- Barnehagen skal ivareta den samiske kulturarven.
- Barnehagen arbeider med ulike samiske temaer.
- Barnehagen markerer samefolkets dag og har samisk uke i februar.
- Barnehagen anser foreldrene som en ressurs i arbeidet med samisk kultur.

Tverrfaglig- og forebyggende arbeid

Mål:

Personalet tilegner seg ny kunnskap og deler erfaringer som gir et best mulig tilbud til barna

Tegn på god praksis:

- Personalet har kjennskap til barnehagens samarbeidspartnere.
- Det er godt samarbeid og god kommunikasjon mellom samarbeidspartnere og barnehagen.
- Personalet deltar i nettverksgrupper og prosjekter.
- Personalet ser hvert enkelt barn sine behov og som gruppe.
- Lokalt og enhetenes ressursteam fungerer godt som verktøy i det tverrfaglige og forebyggende arbeidet.
- Personalet deler sine erfaringer og bidrar i nettverksgrupper etc.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet

Mål:

Barnas behov blir ivarettatt i hverdagen, og innholdet blir tilpasset slik at barna får en helhetlig utvikling.

Tegn på god praksis:

- Vi tilpasser og organiserer barnehagedagens innhold, med fokus på både individ og gruppe.
- Personalet jobber aktivt med å danne en god og nær relasjon til barna.
- Personalet tar ansvar for at barna blir sett og hørt.
- Personalet legger til rette for at barna får tid og rom for lek og aktiviteter.
- Vi har gode rutiner, overganger og struktur som gir barna trygghet og forutsigbarhet.



Barnehagens arbeidsmåter

Ifølge rammeplanen skal barnehagen være en pedagogisk virksomhet som kontinuerlig skal planlegges og vurderes. Målet er å gi barna et godt tilrettelagt barnehagetilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Planlegging

Mål:

Systematisk planlegging sikrer kvaliteten i det pedagogiske arbeidet. Personalet planlegger pedagogiske aktiviteter ut ifra barnas innspill, interesser og nivå.

Tegn på god praksis:

- Personalet observerer barna i lek og sosialt samspill, gjennomfører samlinger i hverdagen og tar barnas meninger på alvor.
- Planleggingen tar utgangspunkt i rammeplanens fagområder og barnehageloven.
- Verktøyene: Prowise, Ipad, «Jeg vet», Snakke, Snakkepakken etc. benyttes og synliggjøres i planleggingsarbeidet.
- Det gjennomføres samtaler med barna for å sikre barns medvirkning, og foreldrene er delaktige i prosessen.
- Det gjennomføres brukerundersøkelser som gir grunnlag for refleksjon, vurdering og videre planlegging av det pedagogiske arbeidet.
- Lekemiljøet i barnehagen utformes og utvikles i samarbeid med barna. Det jobbes kontinuerlig med å skape fysiske lekerom som fremmer trygghet, lekeglede og læring.

Dokumentasjon

Mål:

Synliggjøre barnehagens praksis slik at barn, foresatte og andre får innsikt i barnas hverdag. Personalet benytter «Refleksjon» som verktøy for å kvalitetssikre det pedagogiske arbeidet

Tegn på god praksis:

- Personalet synliggjør barnas hverdag gjennom bilder, fortellinger og i den daglige samtalen med foreldrene.
- Barnas erfaringer og opplevelser blir dokumentert og danner grunnlag for videre arbeid.

Vurdering

Mål:

Alle barn har et utviklende og godt pedagogisk læringsmiljø i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Tegn på god praksis:

- Personalet skaper en læringsarena med utgangspunkt i barnas interesser og ideer.
- Barna medvirker i vurderingsarbeidet i form av egensamtaler og gruppesamtaler.
- Vurdering foregår kontinuerlig for å kvalitetssikre at barna er i et godt og utviklende læringsmiljø.
- Vurderingsarbeidet gjenspeiler barnas perspektiv, og bidrar til progresjon i det pedagogiske arbeidet i barnehagen.

Digital praksis

Mål:

Barnehagen benytter digitale verktøy til videreutvikling av lek og fantasi blant barna, der barns medvirkning og kreativitet blir fremmet.

Tegn på god praksis:

- Digitale verktøy er et supplerende alternativ i hverdagen.
- Barna opplever å benytte digitale verktøy til lek, utforsking og skaperglede.
- Digitale verktøy er en naturlig del av hverdag
- Personalet har kunnskap og kompetanse til å bruke disse sammen med barna.
- Personalet medvirker til å gi barna «nettvett».
- Digital praksis og «nettvett» er tema på foreldremøter.

Progresjon

Mål:

Personalet sikrer at hvert enkelt barn får mulighet til å utvikle seg ut fra sine egne behov, nivå og tidligere erfaringer. Barna opplever mestring i barnehagehverdagen.

Tegn på god praksis:

- Enheten har progresjonsplaner i tråd med fagområdene i Rammeplanen som sikrer at barna får erfaring i for eksempel å gå på tur, får digital erfaring og kunnskap etc.
- Personalet er til stede i barnas hverdag, observerer og tilrettelegger ut ifra hvert enkelt barns forutsetninger og behov.

Barns medvirkning

Mål:

Barna har innflytelse på sin hverdag og føler seg betydningsfull.

Tegn på god praksis:

- Personalet er bevisst på at barna har ulike uttrykksformer ut fra alder og modenhet (blikk, tegn, kroppsspråk og verbale ord).
- Personalet inspirerer barna til lek og læring.
- Barna blir sett og hørt i hverdagen.
- Personalet gjennomfører årlige barnesamtaler med alle barn over tre år.
- Personalet observerer barnas lek og tar barnas utforskertrang og interesser med i videre temaarbeid.
- Barna opplever å være delaktig i planlegging av lek, aktiviteter og turer.
- Ut ifra barnas alder og forutsetninger gir personalet barna forståelse av hva som er realistisk og mulig å gjennomføre av ønsker.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Mål:

Barnehage – Hjem har en god og åpen dialog med gjensidig tillit som er til barnets beste.

Tegn på god praksis:

- Personalet er imøtekommende og til stede i kommunikasjon og samarbeid med foreldrene.
- Foreldrene og barna har en positiv oppstart i barnehagen der de blir sett, hørt og godt ivarettatt.
- Personalet er tilgjengelig og til stede i bringe og hentesituasjonen.
- Personalet er interessert i barnas liv og foreldrene forteller om barnas hverdagsopplevelser, og medvirker i samarbeidet.
- Barnehagen har gode møtearenaer som: foreldresamtaler, foreldremøter, SU, og hente og bringesituasjonen etc.

Overganger

Tegn på god praksis ved oppstart i barnehagen:

- Barnehagen sikrer gjennom dialog med hjemmet at hvert enkelt barn får tilpasset sin oppstart etter sine behov.
- Hjemmet får informasjon om barnehagens rutiner ved oppstart.
- Barnehagen tar tidlig kontakt med hjemmet og inviterer til besøk i barnehagens inne og uteareal.
- Hjemmet er kjent med at barnehagen er en basebarnehage, at basene samarbeider og at vennskap knyttes på tvers av basene.
- Barnehagen oppretter en kontaktperson for barnet. Kontaktpersonen har et særskilt ansvar for å være nær, og sikre en trygg oppstart for barnet.
- Barnehagen oppretter en tett dialog med foreldrene og gjennomfører oppstartsamtaler med de nye foreldrene i løpet av de første dagene.

Tegn på god praksis knyttet til barn som bytter base:

- Ved bytte av base utveksler de pedagogiske lederne informasjon om barna som bytter base.
- Personalet kjenner barna og de ulike barnas behov ved overganger.
- Barnehagen og hjemmet har oppstartsamtaler når barna bytter base.
- Hjemmet får informasjon og kjenner til den nye basens rutiner, dagsrytme og personalet.

Tegn på god praksis ved overgang fra barnehage til skole:

- Barnehagen gjennomfører førskoleklubb for de som går siste året i barnehage med utgangspunkt i barnas sosiale og faglige utvikling.
- Barnehagen danner vennskap og samhold i barnegruppen, og barna får kjennskap til aktiviteter de vil møte i skolen.
- Barnehagen har tett dialog med foreldrene knyttet til førskoleklubben.
- Barna øver på selvstendighet, og å ta ansvar og får medvirke.
- Barnehagen deltar på førskoletreff og blir kjent med skolens område, ansatte og barna som skal starte på samme skole.
- På førskoletreffene gjennomføres det aktiviteter og lek som bidrar til begynnende vennskap.
- Barnehagen gjennomfører overgangssamtaler med skolen for barn med ekstra behov.
- Barnehagen og skolen utveksler informasjon som er hensiktsmessig for en trygg og sikker overgang for barnet.

Samarbeidspartnere

Barnehage – Hjem har ulike samarbeidspartnere. Gjennom et tverrfaglig samarbeid (samarbeid på tvers av ulike instanser) skal vi sikre et best mulig tilbud for barna og familiene.

Tverrfaglig samarbeid

- Lokalt ressursteam – en gruppe nedfelt for å drøfte, finne løsninger for barn som har behov for ekstra hjelp og støtte
Denne gruppen består av fagleder, spesialpedagog og pedagogisk leder.
- Enhetens ressursteam – sakene i lokalt ressursteam kan drøftes i enhetens ressursteam
Teamet gir veiledning og eventuelt videre anbefalinger
Dette er en faggruppe bestående av enhetsleder, fagledere, spesialpedagog, pedagogisk leder, PPT, helsesøster
- Helsestasjonene, helsesøster, fysioterapeut og ergoterapeut
- Pedagogisk Psykologisk tjeneste (PPT)
- Barnehabilitering
- RKBU Nord
- Barneverntjenesten
- Barnehuset
- BUP
- Tildelingskontoret

Fagpersoner som jobber med barn som har behov for ekstra hjelp og støtte, unge og deres foresatte benytter BTI-modellen (Bedre Tverrfaglig innsats). Gjennom bruk av et elektronisk verktøy for samhandling ønsker man å sikre et godt samarbeid med foreldre/foresatte, innkalle til samarbeids- og ansvarsgruppemøter, utarbeide planer, sette i verk tiltak og evaluere tiltakene for veien videre.

Interne samarbeidsfora

- Enhetsmøter (enhetsleder og fagledere)
- Ledernetverk (forum for alle pedagogiske lederne og enhetsledelsen)
- Faglig nettverk for støttepedagogene (forum for alle støttepedagogene i enheten)
- Pedagogisk veiledning for nyutdannede barnehagelærere
- HMS-gruppe/medbestemmelse
- Fagdager og personalmøter
- Ledermøter i hver barnehage
- Avdelings-/basemøter i hver barnehage
- Barnehagelærernetverk (forum for alle barnehagelærerne i enheten)

Les mer på **tromso.kommune.no**