

Workinnmarka barnehage

Årsplan 2024-2025



Innholdsfortegnelse

Årsplan	3
Presentasjon av barnehagen	4
Barnehagens verdigrunnlag i praksis	5
Barnehagens innhold.....	5
Omsorg, lek, læring og danning	5
Kommunikasjon og språk	6
Livsmestring og helse	7
Vennskap og fellesskap	8
Den samiske kulturarven.....	8
Tverrfaglig- og forebyggende arbeid	8
Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet	9
Barnehagens arbeidsmåter	10
Arbeid med digital praksis	11
Barns medvirkning.....	11
Samarbeid mellom hjem og barnehage	11
Overganger	12
Når barnet starter i barnehagen:	12
Overganger innad i barnehagen:.....	13
Overgangen mellom barnehage og skole:.....	13
Samarbeidspartnere.....	13
Spesielt om barnehagen vår	14

Årsplan

Tromsøbarnehagens årsplan er utarbeidet i tråd med de nasjonale og lokale styringsdokumentene. Den tydeliggjør barnehagens valg og begrunnelser for det kommende året, og synliggjør hvordan man arbeider med å omsette innholdet i dokumentene til praksis.

Årsplanen er arbeidsredskap for de ansatte, men kan også gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til foreldre, myndighetsnivået, andre samarbeidspartnere og interessenter.

Lokale handlingsplaner og periodeplaner konkretiserer ytterligere de pedagogiske målsettingene, ut fra hva som vektlegges på den enkelte.



Presentasjon av barnehagen

Workinnmarka barnehage er en av barnehagene i Tromsøya vest barnehager. Enheten består av til sammen 6 barnehager. Solneset, Sjømannsbyen, Templarheimen, Olsgård, Workinnmarka og Guovsahas barnehage.

Barnehagen ligger sentralt plassert på Tromsøyas vestside i Workinnmarka bydel. Vi har kort vei til fine og populære turområder som Prestvannet, Charlottenlund og sjølundfjæra. Områder vi ofte benytter oss av på turdager.

Workinnmarka barnehage er en mellomstor base-barnehage med 4 baser. Vi har to «småbarnsbaser», Trollstua og Huldra som ligger vegg i vegg sør i bygget, og to «storebarnsbaser», Alven og Haugtussa, som ligger vegg i vegg nord i bygget.

Barnehagen er bygd og fungerer som en basebarnehage. Det innebærer at basene er forholdsvis små, men vi har flere ulike fellesrom som tilrettelegges for lek og aktiviteter med utgangspunkt i barnas interesser, alder og modning. Barna kan i stor grad fritt og benytte seg av de ulike rommene uavhengig av hvilke base de tilhører, og personalet følger opp, veileder og støtter der barna er. Barna har plass på egne baser med faste garderober, for å bidra til deres trygghet.

Her finner du oss: Hulderveien 79, 9016 Tromsø

Fagleder: ian.rodney.clayton@tromso.kommune.no

Telefon: 90146397



Barnehagens verdigrunnlag i praksis

Barnehagens verdigrunnlag er forankret i barnehageloven og rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver. Personalets praksis, våre prioriteringer, metoder, mål og aktiviteter skal til enhver tid ta utgangspunkt i og være forankret i dette verdigrunnlaget. I tillegg har alle ansatte i tromsø kommune forpliktet seg til å jobbe for at kommunens visjon, «sammen for et varmt og livskraftig Tromsø» skal realiseres. Denne skal sammen med barnehagens verdigrunnlag fungere som «rettesnor» for personalet i barnehagen.

***Sammen** betyr at vi i fellesskap samhandler og lojalt slutter opp om vårt viktige samfunnsoppdrag*

***Varmt** betyr at vi er inkluderende og at vi skal møte alle med åpenhet og respekt*

***Livskraftig** betyr at vi er engasjerte, kreative og fremtidsrettede*

Barnehagens innhold

Omsorg, lek, læring og danning

Mål:

Leken skal styrkes som arena for å bygge vennskap, inkludering og tilhørighet

Tegn på god praksis:

- Barns lek anerkjennes som den viktigste arena for å utvikle vennskap og sosial kompetanse
- Personalet deltar i lek, er til stedet og støtter og veileder barn som trenger det.
- Personalet vet hvordan de skal utvikle barnas initiativ til lek.
- Personalet observerer barns lek systematisk med søkelys på inkludering
- Personalet vet hvordan de skal hjelpe barn til å starte, opprettholde, og utvikle leken
- Det tilrettelegges for lek i små grupper ute og inne spontant og planlagt.
- Det jobbes med å gi barna inspirasjon til leken gjennom felles opplevelser
- Barns uttrykk i lek er grunnlag for refleksjon på base- og personal møter
- Det jobbes kontinuerlig med å opprettholde og utvikle et innbydende og inspirerende lekemiljø ute og inne



Kommunikasjon og språk

Mål:

Barna skal alltid møte et rikt og variert språkmiljø, og et personal som støtter opp under deres helhetlige språkutvikling.

Tegn på god praksis:

- Personalet er bevisste på å bruke språk og legge til rette for samtaler i alle naturlige situasjoner med barna. Eks. sette ord på og benevne, legge opp til samtale og dialog når det er naturlig
- Sang, musikk, rim og regler, og lek med ord er en naturlig og integrert del av hverdagen
- Det er tilgjengelig og variert barnelitteratur på alle basene, og barna blir lest for spontant og planlagt daglig.
 - Personalet er tidlig ute og gir støtte til barn som trenger ekstra språkstimulering og støtte
- Vi har organiserte språk - og lekegrupper i barnehagen hvor vi deler opp barna i mindre grupper.



Livsmestring og helse

Mål:

- Økt fokus på å styrke og utvikle et positivt og godt psykososialt lekemiljø som oppleves trygt og godt for alle barn
- Barnas egenstyrte lek skal styrkes, for å legge grunnlag for barns livslange læring

Tegn på god praksis:

- Personalet bruker varierte metoder og innfall til å jobbe med barns følelser, eks. musikk, fortelling, eventyr, litteratur, foto, film og andre kunstuttrykk
- Barns ulike følelser møtes med forståelse og anerkjennelse
- Barna får hjelp til å sette ord på følelser, og til å håndtere og regulere følelser
- Tilstedeværende voksne
- Personalet inspirerer, støtter, verner og utvikler leken

- Personalet er gode rollemodeller, og bringer trygghet, glede, varme og humor inn barnas lekemiljø
- Personalet har fokus på fellesskapet og alle er likeverdige
- Personalet og foreldre samarbeider omkring barns sosiale kompetanse med fokus på prososial atferd. (positiv, konstruktiv og hjelpende atferd)

Vennskap og fellesskap

Mål:

Hvert enkelt barn skal oppleve å være inkludert og ha mulighet til sosial deltakelse i alle aktiviteter som foregår i barnehagen

Tegn på god praksis:

- Personalet planlegger det pedagogiske arbeidet med utgangspunkt i at alle barn skal oppleve mestring og deltakelse i alle formelle og uformelle læringssituasjoner som foregår i barnehage. Eks. i samlinger, i lek, på tur, i overgangssituasjoner, ved måltider osv.
- Hverdagen er preget av et klart pedagogisk innhold, struktur og forutsigbarhet
- Det fysiske miljøet er variert og innbydende og tilpasset enkeltbarns og barnegruppas interesser, behov for forutsetninger

Den samiske kulturarven

Mål:

Samiske kultur og språk inngår som en del av barnehagens innhold

Tegn på god praksis:

- Det er tradisjon i barnehagen å fordype seg i samisk kultur over en periode, og vi markerer samefolkets dag
- Barnehagens progresjonsplan brukes aktivt av personalet i planlegging av bl.a. samisk temaarbeid. Progresjonsplanen sikrer at barna får utfordringer tilpasset alder og modning
- Samisk kultur og språk er synlig i barnehagens miljø

Tverrfaglig- og forebyggende arbeid

Mål:

Barnehagen skal sørge for at barn og familier som trenger det får nødvendig og riktig støtte så tidlig som mulig

Tegn på god praksis:

- Personalet foretar jevnlig observasjon av barns trivsel og utvikling
- Personalet har god kunnskap om barn, og de forstår og setter i gang tiltak når barn trenger ekstra støtte eller hjelp
- Foreldre blir tidlig informert og involvert dersom det oppstår bekymring rundt et barns trivsel og/eller utvikling
- Personalet kjenner til og følger «retningslinjer ressursteam i Tromsøbarnehagen» m tilhørende rutinebeskrivelse og BTI (bedre tverrfaglig innsats) m tilhørende verktøykasse.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet

Mål:

Alle barn skal oppleve at de er inkludert i barnehagens sosiale fellesskap, og ha mulighet til å delta i alt som foregår med utgangspunkt i egne forutsetninger og behov

Tegn på god praksis:

- Alle planer og aktiviteter tar utgangspunkt i enkeltbarn- og barnegruppens behov og forutsetninger
- Det pedagogiske arbeidet har en allsidig og helhetlig tilnærming til barns læring og utvikling. Det innebærer at barn blir utfordret til å og ta i bruk språket, sansene sine følelser, kropp og problemløsning i ulike lek, omsorg og hverdagsaktiviteter de møter i barnehagen.
- Personalet har kompetanse i å tilrettelegge slik at barna opplever mestringsglede, og utfordringer
- Læringsmiljøet er preget av raushet, trygghet og glede



Barnehagens arbeidsmåter

Mål:

Våre arbeidsmåter skal bidra til å realisere rammeplanen.

Tegn på god praksis:

- Planlegging, dokumentasjon og vurderingsarbeidet er en kontinuerlig prosess som henger sammen
- Det er en tydelig og synlig sammenheng mellom plan og praksis
- Tilbakemeldinger fra foreldre og barn danner grunnlag for refleksjon og utvikling/endring av praksis
- Praksisfortellinger anvendes som dokumentasjon og refleksjonsverktøy for å utvikle personalets kompetanse og praksis
- Barnehagens progresjonsplan anvendes i planleggingsarbeidet
- All planlegging tar utgangspunkt i barnas initiativ, erfaring, interesser og behov
- Sang og musikk er integrert og naturlig i alle sammenhenger
- Vi avholder lærende møter og legger opp til felles refleksjon og vurdering omkring praksiserfaringer
- Trygghetssirkelen anvendes i arbeid med trygghet og tilknytning
- Praksisfellesskapet er preget av omsorg, trygghet, åpenhet og deltakelse



Arbeid med digital praksis

Mål:

Digitale verktøy skal inngå som en naturlig del av barnehagens metoder som støtte til barns kreativitet og læring

Tegn på god praksis:

- Det legges til rette for lek, utforskning og kreativ bruk av digitale verktøy
- Personalet er aktive sammen med barna.
- Personalet viser god dømmekraft ved bruk av digitale verktøy

Barns medvirkning

Mål:

Barn skal erfare at deres synspunkt blir hørt og får betydning i barnehagen

Tegn på god praksis:

- Sensitive voksne som ser, tolker og ivaretar enkeltbarnets ønsker i hverdagen
- Barna deltar i planlegging, dokumentasjon og vurderingsarbeid

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Mål:

Foreldrene opplever trygghet og glede over å sende barna i barnehagen.

Tegn på god praksis:

- Foreldre erfarer at barna blir tatt god imot når de kommer i barnehagen
- Foreldrene gir uttrykk for å være fornøyd med barnehagen
- Foreldre opplever god dialog og godt samarbeid
- Foreldrene får god informasjon om det pedagogiske arbeidet i barnehagen, og om eget barns trivsel og utvikling
 - Alle foreldre opplever seg inkludert og respektert
 - Foreldrene har medvirkning og innflytelse

Overganger

Mål:

- Alle barn og foreldre skal oppleve trygg og god tilvenning til barnehagen
- Alle barn skal oppleve trygghet i overganger innad i barnehagen til skolen

Når barnet starter i barnehagen:

- Vi avholder foreldremøte for nye barn tidlig på våren før oppstart.
- I mars/april starter pre-tilvenning 1 gang i uken og fram til sommerferien. fokus på relasjonsbygging, rutiner og begynnende erfaring med det pedagogiske arbeidet på småbarns-basen.
- Nye barn får ha med seg mamma eller pappa så lenge det er behov, og tilvenningen anses som gjennomført når barnet selv gir uttrykk for å være trygg.
- Vi gjennomfører oppstarts-samtale der personalet får nødvendig informasjon om barnet og hjemmesituasjonen, og vi avklarer forventninger til hverandre.
- Tilvenningen skjer på barnets premisser, som forutsetter et tett samarbeid mellom foreldre og personale.



Overganger innad i barnehagen:

- Tilvenning til ny base starter i februar.
- En formiddag i uken er de barna som skal flyttes over til ny base på tur sammen med sin «nye» base.
- Etter hvert som barna blir kjent får de besøke den basen de skal flytte over til når de selv ønsker og når det passer.
- Barna har kjent personal med seg i pretilvenningsfasen.

Overgangen mellom barnehage og skole:

- Førskolebarna får delta i en egen førskolegruppe. Det pedagogiske innholdet og aktiviteter i gruppa er lagt opp i den hensikt å forberede barna på skolestart. Det er et spesielt fokus på språk og sosial kompetanse. Det jobbes med selvstendighet, selvforvaltning og det å lære barna å holde felles fokus. I tillegg legger vi daglig opp til at førskolebarna får mer ansvar enn de andre barna, for seg selv, for å hjelpe andre og for praktiske oppgaver når det er naturlig.
- Det er et nært samarbeid med Workinnmarka skole.
- Barn med spesielle behov følges opp i henhold til rutiner.
- Det gjennomføres overgangsmøter rundt enkeltbarn dersom foreldrene eller barnehagen mener at det er forhold skole bør kjenne til for at overgangen til skolen skal bli best mulig for barnet.
- Det gjennomføres samarbeidsmøter med Workinnmarka skole der førskoletreffene planlegges og organiseres.
- Det gjennomføres 5 førskoletreff på Workinnmarka skole i perioden januar-juni året før barnet begynner på skolen.

Samarbeidspartnere

- Helsestasjonene, helsesøster, fysioterapeut og ergoterapeut.
- Skole
- Barnehabiliteringen
- Barnehuset
- PPT (pedagogisk psykologisk tjeneste)
- Barnevernstjenesten
- BUP (barne- og ungdoms psykiatri)
- Andre faginstanser eller ressursenter ved behov

Aktuelle Linker:

Lov om barnehager: [Les mer barnehageloven på nettsiden til regjeringen](#)

Rutine for overganger i opplæringsløpet: [Nettsiden til Tromsø kommune](#)

Rammeplanen for barnehager: [Rammeplan for barnehagen på Utdanningsdirektorats nettsiden](#)

Spesielt om barnehagen vår

Barnehageåret 2024/25

Relasjonsbygging vil være i fokus. Barn/barn, voksen/barn og voksen/voksen, ikke bare i barnehagen, men også i relasjon til barnehage-hjem samarbeid. Sammen legge vi ramme for en trygg og god barnehagehverdag for alle

Vi fortsette vårt arbeid med å heve personalets kompetanse innenfor området lek. Ved å skape felles forståelse for lekens betydning for barns livslange læring, vil vi bidra til et innbydende og variert lekemiljø for alle barna. Vi vil ha fokus på voksenrollen i og ved siden av leken, for å støtte barna og for å veilede til god lekekompetanse.

I vår barnehage er vi opptatte av at barna skal tilegne seg sunne gode holdninger knyttet til kosthold og måltider. Vi har full kost, som betyr at barna får servert alle måltider i barnehagen. Det tilrettelegges også for enkeltbarns behov omkring kost i samarbeid med foresatte. Vi tilbyr frukt, smoothie eller andre alternativer i stedet for kaker til bursdagsfeiring. En gang i uken skal "storsiden" lage varmlunsj til hele barnehagen. Da planlegger og lager barna sunn og variert mat sammen med de voksne, fra bunnen av.

Vi har et engasjert foreldresamarbeidsutvalg (SU) og foreldregruppe som blant annet har bygget en flott «lavvo» på dugnad. Denne brukes til å innta måltider, gjennomføre samlinger og lesestunder, og bare til «å være» i. Den tas også i bruk under foreldrearrangementer.



Vi har tradisjoner hvor vi inviterer til ulike foreldrearrangement gjennom året. Blant annet Lucia, barnehagefrokost, dugnad og sommerfest.

Vi har et høyt kvalifisert personalet som jobber sammen for å skape et godt barnehagemiljø der både små og stor opplever trivsel, trygghet, glede og tilhørighet.

