



Kroken barnehage

Årsplan 2024 - 2025

Innholdsfortegnelse

Årsplan	3
Presentasjon av barnehagen.....	3
Barnehagens verdigrunnlag i praksis.....	4
Barnehagens innhold.....	5
Barnehagens arbeidsmåter.....	8
Barns medvirkning.....	11
Samarbeid mellom hjem og barnehage.....	12
Overganger.....	12
Samarbeidspartnere	14
Faste markeringer og arrangementer.....	15

Årsplan

Tromsøbarnehagens årsplan er utarbeidet i tråd med de nasjonale og lokale styringsdokumentene. Den tydeliggjør barnehagens valg og begrunnelser for det kommende året, og synliggjør hvordan man arbeider med å omsette innholdet i dokumentene til praksis.

Årsplanen er arbeidsredskap for de ansatte, men kan også gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til foreldre, myndighetsnivået, andre samarbeidspartnere og interessenter.

Lokale handlingsplaner og periodeplaner konkretiserer ytterligere de pedagogiske målsettingene, ut fra hva som vektlegges på den noen base/avdeling. Tromsøysundet barnehager har også utarbeidet et informasjonshefte til nye foresatte, som gir en kort beskrivelse av barnehagen som pedagogisk virksomhet, og annen praktisk informasjon.

Presentasjon av barnehagen

Kroken barnehage har vært i drift siden 1976. Barnehagen består av 4 avdelinger med plass til 54 barn i alderen 0 – 6 år. Barnehage har åpningstid fra kl. 0730 – 1630 alle dager.

Barnehagen ligger i nær tilknytning til skog og fin gangavstand til fjæra. Vi besøker ofte Kroken bibliotek, lekeplasser, nærliggende stall og fotballbaner, og vi har et godt samarbeid med Krokeldalen skole. Vårt fysiske inne og utemiljø inneholder et variert utvalg av leker, og vi har en fin akebakke om vinteren og en liten kjøkkenhage om sommeren.

Barnehagen har et full kost tilbud. I full kost tilbudet serverer vi frokost, lunsj og fruktmåltider daglig. 1 gang per uke er det varm måltid til lunsj. Barna har med egen matpakke til frokost. Vi serverer melk og vann til alle måltider.

Kroken barnehage jobber systematisk og målrettet med utviklingsarbeid knyttet til kommunens kvalitetsutviklingsplan for barnehager og barnehagens fremtidsbilde. I dette arbeidet jobber vi særlig med barnehagens psykososiale og fysiske læringsmiljø, der vi skal forebygge og hindre mobbing og krenkelser.

Kontakt informasjon er;
Kroken barnehage
Kvartsvegen 223
9022 Krokeldalen
Epost: krokenbarnehage@tromso.kommune.no
Fagleder: Ellen S. Lundblad. Mobil: 47466235
ellen.sorensen.lundblad@tromso.kommune.no

Dunderklumpen 3 – 6 år:	mobil 47481884
Plingeling 3 – 6 år:	mobil 91528949
Ole Brumm 0 – 3 år:	mobil 47481886
Tommeliten 0 – 3 år:	mobil 91521980



Barnehagens verdigrunnlag i praksis

I Kroken barnehage skal personalet ivareta et trygt og utviklende læringsmiljø for alle barn. Læringsmiljøet skal bygges på verdigrunnlaget i Rammeplan for barnehager og verdigrunnlaget til Tromsø kommune.

Respekt:

Vi møter alle med vennlighet og varme, og vi verdsetter mangfoldet og ulikhetene i barnehagen.

Åpenhet:

Vi er rause og inkluderende, og åpen for endringer og nye ideer.

Mot:

Vi har mot til å se og gjøre, og det er vi som er barnas forlengede stemmer.

Anerkjennelse:

Vi anerkjenner hverandres følelses - og opplevelsesverden, og vi er i stand til å ta barneperspektivet.

Tillitt:

Vi er alle ansvarlig i arbeidet for å oppnå barnehagens felles mål, og vi involverer foreldre og barn i dette arbeidet.



Barnehagens innhold

Kroken barnehages pedagogiske innhold skal sikre barns trivsel, læring, omsorg og danning gjennom et trygt læringsmiljø preget av gode rollemodeller og omsorgsfullt personal.

Mål:

I vårt læringsmiljø er lek barnas viktigste læringsarena.

Tegn til god praksis:

- Personalet anerkjenner lek som den mest betydningsfulle aktiviteten som barn har.
- Barnehagen tilrettelegger for et godt lekemiljø, både inne og ute i barnehagen.
- Personalet deltar i lek på barns premisser.
- Barnas initiativ, ideer, kreativitet i lek blir realisert ved at personalet tilrettelegger for det og involverer seg i den.

Metoder:

- Personalet og barna jobber sammen for å tilpasse og endre avdelingens fysiske lekemiljø.
- Personalet er aktiv i lek og aktivitet ved å ta en rolle, igangsetter aktiviteter og er delaktig.
- Personalet kjenner til barnas lekereferanser blant annet gjennom div media, spill og musikk.

Mål:

Vårt læringsmiljø bygges på omsorgsfulle relasjoner.

Tegn til god praksis:

- I relasjoner med andre viser personalet glede og varme.
- Hvert barn blir sett, hørt og møtt ut fra sine behov.
- Personalet reflekterer over egen praksis.
- Personalet er ansvarlig for å ivare ta en god relasjon til alle barn.

Metoder:

- Personalet gir hverandre veiledning og tilbakemelding.
- Personalet øver seg på voksne – barn samspill gjennom rollespill og problemstillinger.
- Personalet er rollemodeller for hverandre.

Mål:

Vårt læringsmiljø fremmer kommunikasjon og språk.

Tegn til god praksis:

- I hverdagssamtalen oppmuntrer vi barna til å fortelle om egne opplevelser.
- Vi lytter til barns verbale og nonverbale uttrykk.
- Vi tilrettelegger for barns språklige utvikling ut fra deres utviklingsnivå.
- Barna opplever et variert språkmiljø gjennom sang, fortellinger, rim, regler, visuelle bilder og konkrete.
- Vi har fokus på språklig mangfold både igjennom dialekter og språk.

Metoder:

- Vi bruker Snakkepakken og digitale verktøy i vårt språkarbeid.
- Vi har tilrettelagte språkgrupper.
- Vi bruker biblioteket og barna medvirker i hva slags bøker vi skal ha.
- Vi bruker temaplakater, visuelle bilder og konkrete for å støtte opp den verbale kommunikasjonen.

Mål:

Vårt læringsmiljø fremmer livsmestring og helse.

Tegn til god praksis:

- Vi hjelper barn til å håndtere og regulere sine følelser, og anerkjenner ulike følelsesuttrykk.
- Barna er med på å lage regler for sitt læringsmiljø.
- Vi jobber systematisk med barns fysiske og psykiske helse.
- Barnehagen har fokus på et sunt og variert kosthold.

Metoder:

- Vi samtaler med barn om følelsesuttrykk, bruker “JegVet.no”, vennskapsbøker.
- Personalet bruker “Snakke” for å øve på samtaleferdigheter.
- Vi er ute flere ganger i løpet av dagen i alle årstider.
- Vi bruker idrettshallen i Kroken og turer i nærmiljøet.
- Barna er delaktig i tilbereding og tilrettelegging av måltider.

Mål:

I vårt læringsmiljø ivaretar vi den samiske kulturarven.

Tegn til god praksis:

- Barna skal utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet.
- Barna skal ha kjennskap til samisk kultur.

Metoder:

- Vi markerer samefolkets dag og har samisk uke.
- Igjennom fortellinger, sang og aktiviteter blir barna kjent med samisk kulturarv.

Mål:

Vårt læringsmiljø ivaretar det tverrfaglige – og forebyggende arbeidet.

Tegn til god praksis:

- Vi iverksetter tidlig innsats dersom vi er bekymret for barns utvikling.
- Barnehagen har kunnskap om hvordan forebygge, avdekke og håndtere mobbing og krenkelser.
- Barnehagen jobber systematisk med OMNI – modellen.
- Barnehagen jobber systematisk med BTI – modellen (Bedre Tverrfaglig Innsats).
- Personalet erfarings utveksler og har veiledning med interne og eksterne samarbeidspartnere, og innhenter samtykke fra foreldre/foresatte.

Metoder:

- Personalet bruker utviklingsplan i individ – og systemsaker.
- Vi bruker observasjonsverktøyene «Alle med» og «TRAS».
- Vi bruker forståelsesmodellene i OMNI for å fremme, forebygge, stoppe og støtte mobbing og krenkelser i barnehagen.
- Verktøy og rutiner i BTI – modellen.
- Vi bruker vektøyende Snakkemedbarn.no og JegVet.no som er utarbeidet av RVTS.

Mål:

Vårt læringsmiljø ivaretar det allmennpedagogiske tilbudet for alle barn.

Tegn til god praksis:

- Vi tilpasser barnehagens innhold til enkeltbarnet slik at barnet opplever mestring og utvikling.
- Vi jobber systematisk for å legge til rette og evaluere barnehagens innhold for å ivareta mangfold og ulikheter.
- Barns stemme og medvirkning blir ivaretatt i det allmennpedagogiske tilbudet.
- Personalet har kunnskap om barns utvikling og ulike behov, og møter den med sensitivitet og respekt.

Metoder:

- Vi bruker evalueringsverktøy for å tilpasse barnehagens innhold.
- Vi samarbeider med foreldre for å legge til rette for tilpasset opplæring.
- Vi bruker verktøy i BTI – modellen.



Barnehagens arbeidsmåter

Planlegging, dokumentasjon og vurdering foregår i det daglige arbeidet i barnehagen og er med på å sikre systematisk kvalitetsarbeid i barnehagen.

Mål:

Systematisk planlegging skal sikre god kvalitet i barnehagetilbudet.

Tegn på god praksis:

- Barna er delaktig i planlegging og evaluering av sitt læringsmiljø, og personalet er bevisst på at endringer kan skje underveis.
- Personalet følger gjeldene styringsdokumenter i sitt planleggingsarbeid.
- Personalet tar utgangspunkt i tidligere evalueringer og vurderinger når innholdet planlegges.

- Barnehagen tilrettelegger for foreldres medvirkning i planleggingsarbeidet.

Metoder:

- Planlegging og tilrettelegging skjer i det daglige arbeidet i samspill med barna.
- Personalet bruker avdelingsmøter, personalmøter og fagdager til planlegging og evaluering av barnehagens innhold.
- Barnesamtaler, brukerundersøkelsen og øvrig analysearbeid legges til grunn for systematisk planlegging av barnehagens innhold.
- Personalet involverer foreldre der vi kan bruke deres kunnskap og erfaringer, og foreldre kan medvirke blant annet gjennom barnehagens samarbeidsutvalg.

Mål:

Vi dokumenterer vårt læringsmiljø.

Tegn til god praksis:

- Gjennom dokumentasjon reflekterer vi over egen praksis.
- Personalet tilrettelegger for en synlig dokumentasjon på avdeling for barn og foreldre.
- Personalet har kunnskap om og viser til pedagogisk dømmekraft når det gjelder hva som skal dokumenteres.
- Barn skal medvirke i hva som skal dokumenteres.

Metoder:

- Månedspanene dokumenterer barnehagens innhold.
- “Dagen i dag” tavla og den daglige samtalen med foreldre.
- Temaplakater og visuelle bilder dokumenterer vårt læringsmiljø.
- Vi bruker Transponder for å dokumentere det pedagogiske innholdet.

Mål:

Vi vurderer vårt læringsmiljø for å utvikle og kvalitetssikre vårt tilbud.

Tegn til god praksis:

- Barns spontane tilbakemelding tas til enhver tid med i vurdering av vårt læringsmiljø.
- Vi bruker ulike verktøy i vårt vurderingsarbeid.
- Vi involverer barn, foreldre og personalet i vurderings arbeidet.
- Våre vurderinger og evalueringer ligger til grunn for refleksjon over egen praksis og det videre planleggingsarbeidet.

Metoder:

- Barns tilbakemelding fra barnesamtaler og non verbale uttrykk blir brukt til refleksjon blant personalet.

- Evalueringer og undersøkelser er konkrete vurderingsverktøy og gjennomføres jevnlig.

Mål:

Vår digitale praksis er en kilde til lek og læring.

Tegn til god praksis:

- Personal og barna har kunnskap om og utøver digital dømmekraft.
- Vi bruker digitale verktøy for å styrke fellesskapet.
- Vi bruker digitale verktøy for å ivareta barns spørsmål, nysgjerrighet og oppdagelsestrang.
- Vi bruker digitale verktøy i vårt tilpasset og inkluderende opplæringstilbud for alle barn.

Metoder:

- Vi bruker interaktiv skjerm, Ipad, Beeboot, digitalt mikroskop, digitale fortellinger, bilder, apper sammen med barna.
- Personalet bruker barnehagens progresjonsplan knyttet til digitale verktøy.
- Vi bruker internett som informasjonskilde til barns spørsmål og undring.

Mål:

Vårt læringsmiljø skal gi barn en progresjon i sin utvikling.

Tegn til god praksis:

- Barnehagens innhold tilrettelegges slik at barna har en progresjon i sin utvikling.
- Barnehagens innhold tilpasses slik at alle barn opplever mestring ut fra sine ferdigheter og forutsetninger. (Se progresjonsplan).

Metoder:

- Personalet bruker barnehagens progresjonsplaner knyttet til rammeplanens fagområder og digital praksis.
- Samtaler med barn, barns dokumentasjon og hverdagssamtalen er tilbakemelding på barns utvikling.
- Innholdet i førskoleklubb, aldersinndelte grupper og andre smågrupper tilpasses gruppens alder, interesser og utviklingsnivå.



Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barns rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barn kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehverdagen.

Mål:

I vårt læringsmiljø skal alle barn få mulighet til å påvirke og ha innflytelse i sin barnehagehverdag.

Tegn på god praksis:

- Vi er tett på barna så vi ser og hører hva de er opptatt av, slik at vi kommer i posisjon til å la barn medvirke i sin barnehagehverdag.
- Vi er bevisst barns ulike uttrykksformer, både verbalt og nonverbalt.
- Vi har en felles forståelse på hva barns medvirkning innebærer.
- I barns fortellinger og dokumentasjon kommer barns medvirkning til uttrykk.

Metoder:

- I samlingsstunder, samtaler med barn, lek, aktiviteter og i rutinesituasjoner, lytter til barns stemme, både individuelt og som gruppe.
- Vi deler barnegruppen inn i mindre grupper slik at vi kommer tettere på hvert enkelt barn.
- Barna er delaktig i planlegging av valg og innhold i aktiviteter, turer og markeringer/fester.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Vår viktigste samarbeidspartner er foreldre/foresatte og barnehagen skal legge til rette for et godt samarbeid, både på individ – og gruppenivå.

Mål:

Vårt læringsmiljø ivaretar samarbeidet mellom hjem og barnehage.

Tegn til god praksis:

- Vi møter foreldre/foresatte daglig for å ivareta et godt samarbeid.
- Vi lytter til foreldrenes tilbakemeldinger og undersøker saker nærmere.
- Foreldre medvirker til barnehagens innhold, blant annet gjennom barnehagens samarbeidsutvalg, foreldresamtaler og daglig dialog.

Metoder:

- Vi samtaler og utveksler informasjon om barnet gjennom daglig dialog, Transponder, telefonsamtaler og møter.
- Barnehagen gjennomfører foreldresamtaler og foreldremøter.
- Barnehagens foreldreråd har representanter i barnehagens samarbeidsutvalg.
- Barnehage eier gjennomfører brukerundersøkelser for foreldre/foresatte.



Overganger

Barn skal oppleve og erfare at overganger er trygge og forutsigbare. Barnehagen er ansvarlig for å gi foreldre/foresatte informasjon om og mulighet til å medvirke i overgangs situasjoner.

Mål:

I vårt læringsmiljø tilrettelegger vi for ei trygg og tilpasset tilvenning for nye barn.

Tegn til god praksis:

- Vi etablerer en tidlig kontakt med foreldre/foresatte for informasjon og en gjensidig dialog.
- Vi tilrettelegger for en tilpasset tilvenning ut fra barnets behov.
- Vi skaper et godt og trygt klima for tilvenning der kontaktpersonen er tett på barnet og foreldrene/foresatte.

Metode:

- Barnehagen sender ut velkomstbrev, inviterer til besøksdag og foreldremøte for nye foreldre.
- Vi sender ut evalueringsskjema etter at barnet har startet i barnehagen slik at vi kan få tilbakemelding på hvordan tilvenningen har fungert.
- Vi gjennomfører en oppstartsamtale med foreldre/foresatte kort tid etter at barnet har startet i barnehagen.

Mål:

Vårt læringsmiljø ivaretar trygge og forutsigbare overganger imellom avdelingene.

Tegn til god praksis:

- Personalet på storsia etablerer en relasjon til de nye barna, inviterer de til måltider, samlinger og lekegrupper, slik at overgangen skal oppleves tryggere.
- Personalet på småsia forbereder barna og er sammen med dem når de er på besøk på storsia.
- Personalet er tett på og sensitiv for at barn har ulike behov og reaksjoner knyttet til overganger.
- Foreldre/foresatte får informasjon og vil ha mulighet til å medvirke i planen.

Metode:

- Avdelingene gjennomfører overføringssamtale og lager en plan for overgangen.
- Avdelingene på storsia sender brev til småsia.
- Personalet på småsia følger barna over på besøk ifølge overgangsplanen som etableres.
- Vi har ei avslutning på småsia der vi markerer overgangen fra småsia til storsia.

Mål:

Vi forbereder barna slik at overgang fra barnehage til skole blir forutsigbar og trygg.

Tegn til god praksis:

- Vi forbereder barna til skolestart gjennom samtaler, skolerelaterte oppgaver, selvstendighetstrening, vennskaps samlinger og skoletreff i regi av skolen, og førskoleklubb.
- Vi etablerer et samarbeid med skoler som barna skal starte på.
- Vi informerer foreldre/foresatte om våre rutiner og frister knyttet til skolestart.
- Vi har en markering i barnehagen ved førskolebarnas overgang til skole.

Metode:

- Vi følger kommunens plan for overgang mellom barnehage og skole.
- Vi iverksetter møter med skolene og foreldre/foresatte dersom det er behov for det.
- Vi har ei avslutning der vi markerer at førskolebarna skal starte på skolen og der samarbeidsutvalget sammen med barnehagen, er ansvarlig for den praktiske gjennomføringen.

Samarbeidspartnere

For å sikre et godt og trygt læringsmiljø til barn og familier i Kroken barnehage har barnehagen flere samarbeidspartnere. Vi har samarbeidspartnere på ulike nivåer, de har ulike funksjoner og kompetanse, de er i vårt nærmiljø og vi samarbeider internt mellom barnehagene i vår enhet og vår bydel.

- Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT).
- Kommunal barnevernstjeneste.
- Universitets sykehuset i Nord Norge v/ barnehabiliteringen og barne – og ungdoms psykiatriske avdeling.
- Helsestasjon med helsesykepleier, fysioterapeut og ergoterapeut, ernæringsfysiolog.
- Statsforvalteren i Troms og Finnmark, Mobbeombudet.
- Universitetet i Tromsø, Norges arktiske universitet.
- Krokeldalen skole og andre kommunale skoler.
- Fagutdanningene for barne – og ungdomsarbeidere.
- Biblioteket i Tromsø kommune.
- Enhetens ressursteam.
- Barnehagene i Fastlandet Nord og et nærere samarbeid med Skjelnan barnehage.
- Ved behov kan andre samarbeidspartnere bli aktuelle.

Det tverrfaglige samarbeidet mellom partnere skal ivareta barnets beste i samarbeid og dialog med foreldre/foresatte. Barnehagen har en plikt til å følge opp og undersøker saker knyttet til barns utvikling og trivsel.

Faste markeringer og arrangementer

Måned	Aktivitet
Januar	Soldagen markeres med fellessamling for hele barnehagen. Kroken internasjonale filmfestival.
Februar	Tema samisk kultur og tradisjoner, og markering av samefolkets dag. Karneval med fellessamling for hele barnehagen. Ut på tur: Storavdelingene byvandring. Småavdelingene trilletter til sentrum.
Mars	Felles vinteraktivitetsuke for hele barnehagen. Markering av barnehagedagen.

April	Påskefrokost for foreldre/foresatte og søsken. Ut på tur: Storavdelingene tur til Pølsevevet. Småavdelingene tur til Tomasjordneset.
Mai	Tema er grunnlovsdagen med tog, sang og fortellinger.
Juni	Sommerfest i samarbeid med SU og førskoleklubben. Ut på tur: Fellestur til Krokenstranda.
Juli	Sommerbarnehage i samarbeid med Skjelnan barnehage.
August	«Bli kjent dager». Oppstart av nye barn.
September	Tema er vennskap og samhold i barnehagen. Vennskapssamling for hele barnehagen. Brannvernuke. Ut på tur: Storavdelingene til Rundvannet. Småavdelingene til trykkbassenget/brua.
Oktober	Tema er solidaritet og mangfold. Solidaritetscafe og innsamlingsaksjon.
November	Tema er mørketid og mørketidssamling for hele barnehage. Ut på tur: Storavdelingene til lavvo i Krokeldalen. Småavdelingene til lekeplass ved Skjelnan skole.
Desember	Kirkevandring. Markering av St. Lucia dagen med foreldre/foresatte og søsken. Nissefest. Julebord på avdelingene.

