



Skjelnan barnehage

Årsplan 2024



Innholdsfortegnelse

Årsplan	3
Presentasjon av barnehagen	3
Barnehagens verdigrunnlag i praksis	5
Hovedmål og verdigrunnlag.....	5
Barnehagens innhold.....	6
Omsorg, lek, læring og danning	6
Kommunikasjon og språk	6
Livsmestring og helse	7
Vennskap og fellesskap	7
Den samiske kulturarven.....	7
Tverrfaglig og forebyggende arbeid.....	8
Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet	8
Arbeid med digital praksis	9
Barns medvirkning	10
Samarbeid mellom hjem og barnehage	11
Barnehagens arbeidsmåter	11
Overganger	12
Når barnet starter i barnehagen:	12
Overganger innad i barnehagen:.....	12
Overgangen mellom barnehage og skole:.....	13
Samarbeidspartnere.....	13

Årsplan

Tromsøbarnehagens årsplan er utarbeidet i tråd med de nasjonale og lokale styringsdokumentene. Den tydeliggjør barnehagens valg og begrunnelser for det kommende året, og synliggjør hvordan man arbeider med å omsette innholdet i dokumentene til praksis.

Årsplanen er arbeidsredskap for de ansatte, men kan også gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til foreldre, myndighetsnivået, andre samarbeidspartnere og interessenter.

Barnehagen har lokale handlingsplaner og periodeplaner. Disse planene konkretiserer ytterligere de pedagogiske målsettingene, ut fra hva som vektlegges på den enkelte avdeling.

Barnehagen implementerer Kvalitetsutviklingsplanen og Omni-modellen, dette arbeidet er en viktig del av det pedagogiske arbeidet som gjøres i årene fremover.



Figur 1 Høst i skogen, jente som klatrer i tre.

Presentasjon av barnehagen

Skjelnan barnehage ligger nord i kroken, like nedenfor Skjelnan skole. På barnehagens uteområde har vi en grillhytte som ofte benyttes til lunsj eller temaarbeid. På baksiden av barnehagen er det naturtomt, her har vi en bål plass med benker rundt. Barnehagen ligger naturskjønt til med nærhet til skogen og fjæra. I fjæra har vi tilgang til Skjelnan skole sitt naust, som vi benytter en del.

Barnehagen bruker skogen i nærmiljøet, der kan vi benytte lysløyper og akebakker. Kroken bibliotek ligger i gangavstand til barnehagen.

Barnehagen har full kost. Det serveres frokost, lunsj og et fruktmåltid daglig. 1-2 gang per uke er det varm mat til lunsj. Barna må ha med matpakke til frokost. Barnehagen serverer grønnsaker, melk og vann til alle måltidene.

Det er lett å komme seg til barnehagen med både bil og buss. Det er parkering innerst i Gabbrovegen og nedenfor barnehagen. Rute 450 stopper rett ved barnehagen, og rute 20 ved Kroken sentret, en kort spasertur unna.

Kontakt informasjon:

Skjelnan Barnehage

Gabbroveien 77

9022 Krokeldalen

Epost: veronika.navjord@tromso.kommune.no

Fagleder Veronika Navjord, mobil 41512503,

Barnehagen har følgende avdelinger

Spurven 0-3 år 941 66991

Ravn 3-6 år 941 51688

Hegra 3-6 år 469 11799

Ea 0-3 år 469 21884



Figur 2 Barn som leker med farget sand

Barnehagens verdigrunnlag i praksis

I barnehagen skal personalet legge til rette for et trygt og godt lærings- og utviklingsmiljø for alle barn. Læringsmiljøet bygger på verdigrunnlaget i Rammeplanen og til Tromsø kommune.

Alle barn har individuelle behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse. Barnehagen skal sikre at alle får ta del i og medvirke til fellesskapet. Dette er viktige verdier som skal gjenspeiles i alle situasjoner i hverdagen. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. Dette er i samsvar med Tromsø kommunes verdier: Respekt, åpenhet, mot, anerkjennelse og tillit. (RÅMAT).

Hovedmål og verdigrunnlag.

Respekt:

Vi møter alle i barnehagen med vennlighet.

Vi lytter til innspill. Vi gir barna tid til lek, humor og glede.

Åpenhet:

Vi er åpne for refleksjon og nye ideer.

Vi viser raushet.

Vi gir rom for å være forskjellig

Mot:

Vi har til å se og lytte til barn, foreldre og kollegaer. Vi har mot til å tale barnas sak. Vi har mot til å tenke nytt.

Anerkjennelse:

Vi skal gi rom for å kunne utrykke følelser, både verbalt og gjennom kroppsspråk. Vi tar alle følelser på alvor.

Vi er nysgjerrig på alle mennesker.

Tillit: Vi er alle ansvarlig i arbeidet for å oppnå barnehagens felles mål. Vi legger til rette for barn og foreldres medvirkning



Figur 3 Barn som hopper i vanddammer

Barnehagens innhold

I Skjelnan barnehage skal alle barn føle seg sett, hørt, verdsatt og inkludert. Innholdet i barnehagen er pedagogisk forankret i til enhver tids gjeldene planverk. Personalet jobber for at hvert enkelt barn blir inkludert i fellesskapet.

Omsorg, lek, læring og danning

Mål:

- Barnehagen skal ivareta alle aspekter ved omsorg, lek, læring og danning.

Tegn på god praksis

- Personalet legger til rette slik at leken har en sentral rolle i barnehagedagen.
- Personalet anerkjenner barnas behov for læring ved å veilede og støtte opp i de ulike situasjoner.
- Personalet legger til rette for barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile.

Kommunikasjon og språk

Mål:

- I Skjelnan barnehage skal personale fremme et godt språkmiljø.

Tegn til god praksis:

- Personalet er oppmerksomme på både verbal og nonverbal kommunikasjon.

- Personalet vektlegger språkarbeid og kommunikasjon.
- Personalet anerkjenner barnas morsmål og kultur.
- Vi markerer Morsmålsdagen hvert år

Livsmestring og helse

Mål:

- Barnehagen skal fremme livsmestring og helse.

Tegn til god praksis:

- Personalet veileder barna til å håndtere og regulere egne følelser.
- Personalet jobber systematisk med barns fysiske og psykiske helse.
- Personalet vektlegger et sunt og variert kosthold.
- Personalet har satt seg inn i, og bruker læringsressursen som «Snakke», «Jeg vet» i det daglige arbeidet med barna.

Vennskap og fellesskap

Mål:

- I Skjelnan barnehage skal personalet fremme vennskap og et fellesskap der alle føler seg betydningsfull.

Tegn til god praksis:

- Personalet skaper gode arenaer for vennskap og fellesskap.
- Personalet lytter og ivaretar barnas interesser
- Personalet synliggjør barnas styrker og mangfold i gruppa.
- Personalet legger til rette for aktiviteter som skaper felles opplevelser.
- Personalet forebygger, avdekker og setter i gang tiltak ved mobbing og krenkelser.
- Sosial kompetanse er en sentral del av hverdagen
- Personalet arrangerer fellessamlinger for hele barnehagen
- Personalet gjennomfører barnesamtaler med barna

Den samiske kulturarven

Mål:

- Barnehagen skal ivareta den samiske kulturarven
- Personalet skal ivareta og synliggjøre samisk kultur. Personalet skal bidra til at barna utvikler respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet

Tegn til god praksis:

- Barnehagen jobber med den samiske kulturen gjennom hele året.
- Personalet har god kunnskap om samisk kultur og de åtte årstider.
- Barnehagen markerer samefolkets dag.

Tverrfaglig og forebyggende arbeid

Mål:

- Personalet i Skjelnan barnehage skal ha kunnskap om tverrfaglig- og forebyggende arbeid.
- Personalet skal ha et tett samarbeid med andre faglige aktører, for å sikre at barn som har behov for det, får tidlig hjelp og støtte i sin utvikling og læring

Tegn til god praksis:

- Barnehagen jobber ut ifra BTI-modellen (Bedre Tverrfaglig Innsats).
- Personalet har kunnskap om hvordan forebygge, avdekke og håndtere mobbing.
- Personalet har god kompetanse på å fange opp og følge opp de sårbare barna.
- Personalet vet hvem de sårbare barna er.
- Vi har innarbeidet rutiner for å melde sak til ressursteam og aktuelle samarbeidspartnere ved bekymring.
- Personalet er kjent med Omni-modellen

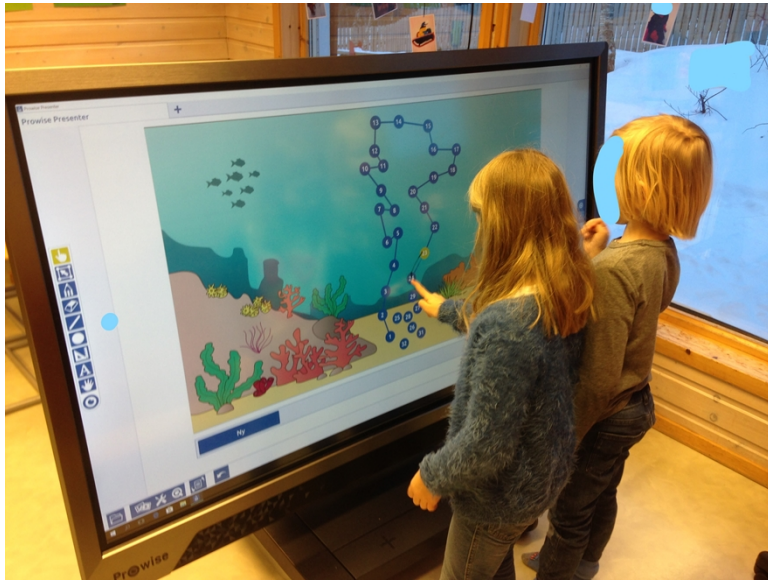
Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet

Mål:

I Skjelnan barnehage tilpasses det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger. Det vil være ulik om barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder.

Tegn til god praksis:

- Det legges til rette for at barna skal medvirke i hverdagen.
- Det legges til rette for lek gjennom hele barnehagehverdagen
- Personalet er reflektert og ser både individet og barnegruppen som helhet.
- Personalet har kunnskap om, og tar i bruk de ulike styringsdokumentene i det pedagogiske arbeidet
- Personalet legger til rette for at alle barn opplever mestring ut fra sine forutsetninger og behov.
- Personalet har god kunnskap om og deltar i det allmennpedagogiske- og spesialpedagogiske tilbudet.
- Resultatet fra foreldreundersøkelse, legger føringer for det videre arbeidet



Figur 4 Barna følger strek til strek på interaktiv skjerm

Arbeid med digital praksis

Barnehagen er en viktig læringsarena der vi skal bruke digitalverktøy i skapende prosesser, lek, læring, og undring sammen med kompetente voksne.

Mål:

- I Skjelnan barnehagen skal digitale verktøy og digital dømmekraft være en integrert del av barnehagehverdagen

Tegn til god praksis:

- Kreativ bruk av digitale verktøy er en del av barnehagehverdagen
- Barna er produsenter, ikke konsumenter når de benytter digitale verktøy.
- Personalet legger til rette for digitalt foreldresamarbeid og kommunikasjon.
- Personalet har grunnleggende kunnskap om nettvett.
- Personalet ivaretar barnas personvern og etiske retningslinjer for bruk av digitale verktøy i barnehagen.
- Personalet er utforskende og aktive i bruk av digitale verktøy sammen med barna.
- Personalet bruker ulike digitale verktøy sammen med barna, disse tilpasses barnas erfaringer, utvikling og interesser.



Figur 5 Lang, lang rekke. På tur i skogen, barna velger å følge grøften med vann i.

Barns medvirkning

Barns medvirkning

Når barna får medvirke i forhold til sitt liv og i sin hverdag handler om respekt for barna, respekt for enkeltmennesket og dets muligheter til selv å kunne påvirke sine egne liv. Dette er like viktig for barn som for voksne. Personalet må ta sitt ansvar som voksne og skape en trygghet som barna kan virke innenfor.

Mål

- I Skjelnan barnehage skal barna få virke med i sin hverdag, ut fra sin alder og modenhet, og bli kjent med seg selv i samhandling med andre. Det betyr ikke at enkelt barn kan bestemme alt, men at de skal bli hørt, sett og anerkjent.

Tegn til god praksis

- Hvert barn blir sett og hørt ut fra sitt uttrykk og sine behov. Ingen barn er for små til å medvirke
- Personalet er til stede i relasjonen, og klarer å tolke barnas signaler, både de verbale, nonverbale og emosjonelle.
- Barna blir møtt med respekt og anerkjennelse
- Barna får virke med på sin hverdag, i planlegging og evalueringer av aktiviteter.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Våre viktigste samarbeidspartnere er foreldrene, og vi er derfor avhengig av et godt og nært samarbeid, og en god dialog. Et godt samarbeid er en forutsetning for å gjøre en god jobb med barna.

Foreldrerådet og samarbeidsutvalget gir foreldrene mulighet til medvirkning i barnehagens innhold og virksomhet.

Mål

- I Skjelnan barnehage legger personalet til rette for en god og åpen dialog med foreldrene.

Tegn til god praksis:

- I Skjelnan barnehage blir det lagt til rette for daglig kontakt i hente- og bringesituasjonene.
- Personalet er lydhør for foreldrenes innspill, og vil at foreldrene skal komme med sine forventninger, ønsker og tanker om barnehagens praksis på alle områder.
- Vi har foreldresamtaler vår og høst. I forkant av samtalene har personalet samtale med de eldste barna, slik at deres stemme blir tatt med.

Barnehagens arbeidsmåter

Personalet i Skjelnan barnehage skal være oppdatert på planer og styringsdokumenter. Barnehagen kan på denne måten kan vi tilby et barnehagetilbud av høy kvalitet, med gode varme voksne som er faglig oppdatert.

Mål

- Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmetoder, som tilpasset til enkeltbarn, barnegruppa og fremtidsbildet jf Tromsø Barnehagene i Utvikling og Omni- modellen.

Tegn til god praksis

- Barna får medvirke på engen hverdag gjennom samtaler, planlegging og evaluering
- Vi bruker evaluering og refleksjon til å forbedre det pedagogiske arbeidet vi gjør hverdagen
- Vi har aksjoner i hverdagen (jm Fremtidsbilde)

Progresjon

Progresjon innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn

får varierte leke- aktivitets og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte opplevelser.

Tegn til god praksis

- Personalet oppdager, følger opp og utvider det barna allerede er opptatt av
- Personalet planlegger og tilrettelegger for progresjon i barnehagens innhold for alle barn
- Personale bidrar til at barna får mestringsopplevelser og samtidig har noe å strekke seg etter
- Personalet legger til rette for fordypning, gjenkjennelse og gjentakelse i barnehagens innhold og arbeidsmåter
- Personalet sørger for progresjon gjennom bevisst bruk av materialer, bøker, leker, digitale verktøy og utstyr, og gjøre disse tilgjengelig for barna.

Overganger

Det å være ny i barnehagen, på avdelingen eller på vei over i skolen, kan oppleves både som spennende og skummelt på samme tid. Med kompetent personale og gode rutiner, ønsker vi å gjøre disse overgangene så gode som mulig.

Mål:

- Barna skal oppleve trygghet til å leke, lære og utforske i nye omgivelser.

Når barnet starter i barnehagen:

- Foreldremøte for nye foreldre på våren, hvor foreldre får informasjon om barnehagen, omvisning og muligheten til å stille spørsmål til personale.
- Barnehagen inviterer nye foreldre og barn om å komme på besøksdager til barnehagen før oppstart. Vi har tre besøksdager i løpet av mai og juni..
- Under oppstartsperioden har barnet en primærkontakt, som har ansvar for å gjøre barnet trygg i barnehagen.
- Avdelingen har oppstarts samtale med foreldrene i løpet av den første uken de er i barnehagen. Her utveksles det nødvendig informasjon om barnet, hjemmesituasjonen, og vi avklarer forventninger til hverandre.
- Oppstarten i barnehagen er alltid på barnets premisser. Dette forutsetter et tett samarbeid mellom foreldre og personale. Første dag i barnehagen legger vi den eksakte plan for perioden, slik at denne er mest mulig tilpasset barnet.

Overganger innad i barnehagen:

- Når barna bytter avdeling, kommer barnets beste alltid først.
- I januar starter vi opp med 2-3 års klubb for alle barna i barnehagen.
- Vi starter med frokostbesøk, og mulighet for lek på ny avdeling i april, slik at det blir en trygg og god overgang.
- Det blir gjennomført overgangssamtale med foreldrene etter at barnet er startet på ny avdeling. På samtalen utveksles nødvendig informasjon om

barnet, hjemmesituasjonen og vi avklarer forventningene til hverandre.

Personalet orienterer også hvordan den første tiden på ny avdeling har vært.

- Primærkontakten har overgangssamtale med foreldre etter at barnet er startet på ny avdeling. På samtalen får personalet nødvendig informasjon om barnet, hjemmesituasjonen og vi avklarer forventninger til hverandre. Personalet orienterer også om hvordan den første tiden på ny avdeling har vært.

Overgangen mellom barnehage og skole:

- Barnehagen følger gjeldende rutiner for overgang/samarbeid fra barnehage til barneskole, som er utarbeidet for Tromsø kommune.
- Viktig informasjon om barna sendes til skolen etter samtykke med foreldre. Overføringsmøter for barn med særskilte/åpenbare behov og flerspråklige barn.
- Det arrangeres førskoletreff i løpet av våren for barn som skal begynne på samme skole i nærområdet (samarbeid mellom barnehager og skole).
- Barnehagen har ukentlig førskoleklubb i barnehagen, hvor de eldste barna møtes, og får erfaringer som gjør overgangen til skole enklere. Vi vil at førskoleklubben skal være en klubb som barna gleder seg til å starte på!
- Barnehagen har samarbeid med Skjelnan skole der de som blir fadere ved skolestart, har et leseprosjekt for førskolebarna gjennom våren.

Samarbeidspartnere

For å sikre et best mulig tilbud for barna og familiene har vi følgende samarbeidspartnere:

- Internt ressursteam på den enkelte barnehage. (Fagleder, spesialpedagog og pedagogisk leder)
- Enhetens ressursteam, (Enhetsleder, fagleder, spesialpedagog, pedagogisk leder, PPT og helsesyklepleier)
- Helsestasjon, helsesyklepleier, fysioterapeut og ergoterapeut
- Pedagogisk Psykologisk Tjeneste
- Barnehabiliteringen
- RKBU Nord
- Barnevernstjenesten
- Barnehuset
- BUP
- Tildelingskontoret
- Andre faginstanser/ressurssenter tilknyttet spesifikke diagnoser

I Tromsø kommune skal BTI- modellen benyttes av fagpersoner som jobber med barn, unge og deres foresatte. Vi bruker ulike skjemaer (for eksempel «TRAS» og «ALLE MED») for observasjon i barnehagen, som i samråd med foreldre/foresatte kan tas i bruk ved behov. Gjennom et elektronisk verktøy for samhandling ønsker man å sikre et godt samarbeid mellom foresatte, innkalle til samarbeids- og ansvarsgruppemøter, lage planer, sette i verk tiltak og evaluerer tiltakene.