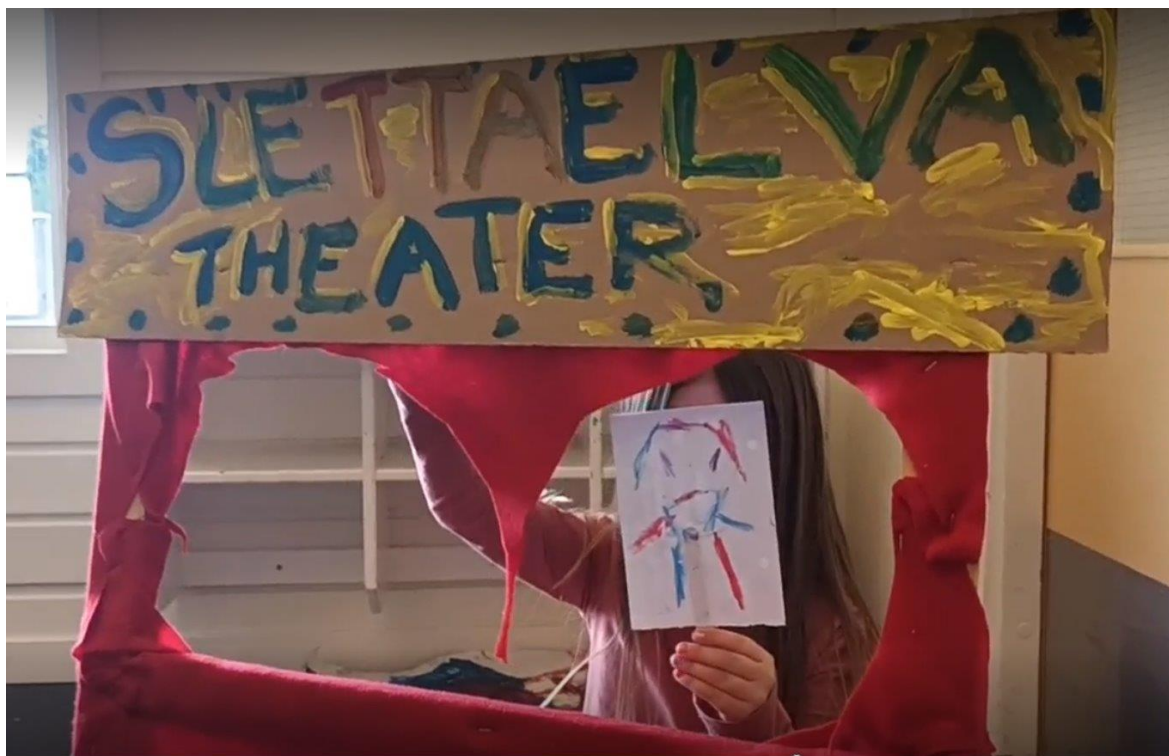
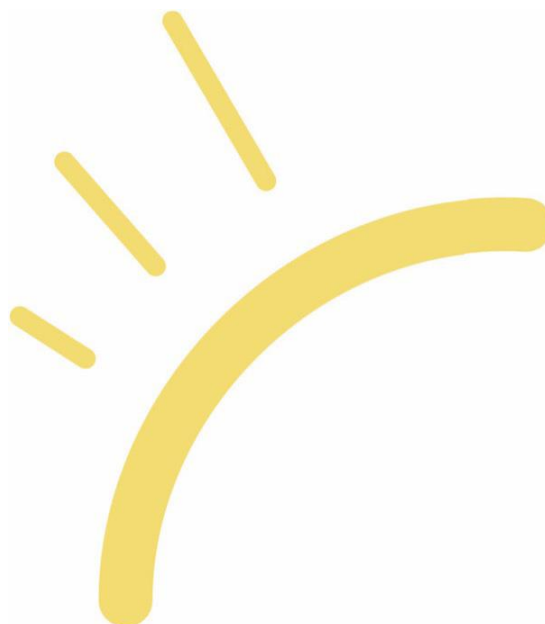




Slettaelva barnehage

Årsplan 2024-2026



Innholdsfortegnelse

Slettaelva barnehage.....	1
Innholdsfortegnelse	2
Årsplan	3
Presentasjon av barnehagen.....	4
Barnehagens verdigrunnlag i praksis	5
Barnehagens innhold.....	6
Omsorg, lek, læring og danning	6
Kommunikasjon og språk.....	6
Livsmestring og helse	7
Vennskap og fellesskap	7
Den samiske kulturarven	7
Tverrfaglig- og forebyggende arbeid	8
Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet.....	8
Barnehagens arbeidsmåter	9
Arbeid med digital praksis.....	10
Barns medvirkning og hensynet til barns beste	11
Samarbeid mellom hjem og barnehage	11
Overganger.....	12
Når barnet starter i barnehagen:	12
Overganger innad i barnehagen:	13
Overgangen mellom barnehage og skole:.....	13
Samarbeidspartnere	13
Miljøsertifisering.....	15



Årsplan

Tromsøbarnehagens årsplan er utarbeidet i tråd med de nasjonale og lokale styringsdokumentene. Den tydeliggjør barnehagens valg og begrunnelser for det kommende året, og synliggjør hvordan man arbeider med å omsette innholdet i dokumentene til praksis.

Årsplanen er et arbeidsredskap for de ansatte, men kan også gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til foreldre, myndighetsnivået, andre samarbeidspartnere og interessenter.

Lokale handlingsplaner og periodeplaner konkretiserer ytterligere de pedagogiske målsettingene, ut fra hva som vektlegges på den enkelte avdeling. Kvaløya barnehager har også utarbeidet et informasjonshefte til nye foresatte, som gir en kort beskrivelse av barnehagen som pedagogisk virksomhet, og annen praktisk informasjon. Årsplanen er forankret i kvalitetsutviklingsplan for barnehage og skole 2021-2025, og lages for to år av gangen og evalueres etter ett år. Det gjøres da endringer i forhold til justeringer som gjøres i barnehagens fremtidsbilde.



Presentasjon av barnehagen

Barnehagen ligger i Ryllickvegen på Slettaelva, og har vært i drift siden 1989. Barnehagen har 4 avdelinger, og har plass til vel 50 barn. Barnehagens fysiske miljø ute og inne innbyr til varierte leke- og aktivitetsmuligheter for barn i alle aldre i ulike årstider. Uteområdet har både trær, bakker og lekeapparater, som bidrar til å stimulere barnas kreativitet og motoriske ferdigheter. Grillhytta er et naturlig samlingssted, hvor det kan lages mat hele året.

Vi har fjell og fjære lett tilgjengelig i vårt nærområde, og har også vår egen «Snubleskog» på andre siden av gjerdet og bekken. Det er et yndet turmål, der også de minste kan kose seg.

I midten av barnehagen finner du fagleders kontor, personalrom, møterom og kjøkken. Inne i barnehagen er det fire avdelinger, hvor barna er delt inn i grupper etter alder og utvikling. Avdelingene har skillevegger, slik at personalet fort kan endre det fysiske rommet ut fra lek/aktivitet.

Satsingsområde fremover vil fortsatt være å skape gode fellesskap, der barna føler seg trygge, i lek og samspill med andre.

Barnehagen har fullkosttilbud, som betyr at vi tilbereder alle måltider i barnehagen. Personalet samarbeider på tvers av avdelingene om å lage varm mat minimum en gang i uken, og ofte er barna med og hjelper til. Vi har fokus på å servere barna variert og sunn mat til alle måltider, og følger Helsedirektoratets anbefalinger for mat og måltider i barnehagen.

Vi har åpningstid i henhold til vedtak fra september 2023. Behovsprøves hver høst jf. Tromsø kommunes vedtekter.

Her finner du oss: Ryllickvegen 55, 9102 Kvaløysletta

Fagleder: annika.pettersen@tromso.kommune.no

Telefon: 901 20 675

Informasjon om avdelinger, åpningstid og fagdager finner du på tromso.kommune.no



Barnehagens verdigrunnlag i praksis

Personalet i Slettaelva barnehage skal møte barns behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse, samt sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold, gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. Vi skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi, samt bidra til at alle barn som går i barnehage får en god barndom preget av trivsel, fellesskap og lek. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv. Gjennom vårt arbeid med Rammeplanen tar vi hensyn til det enkelte barns behov og forutsetninger, tilhørighet i fellesskapet, samt gruppen som helhet. Dette er i samsvar med Tromsø kommunes verdier: Respekt, åpenhet, mot, anerkjennelse og tillit (RÅMAT).

Hvordan:

- Vi er et tilstedeværende personale som jobber for å forebygge mobbing og hjelper barn til å **respektere** hverandre. Vi har nulltoleranse for diskriminering
- Vi bruker mangfoldet blant barn, foreldre og personale som en ressurs i barnehagen. Vi fremmer hverandres likheter og ulikheter, og har en **åpenhet** der vi lar alle få de samme muligheter uavhengig av kjønn, funksjonsevne, etnisitet og sosial status
- Vi jobber for at alle barn skal ha det trygt og godt i barnehagen. Vi forebygger og griper inn ved alle former for krenkelser. Barna oppmuntres til å ha **mot** til å si i fra, og respektere andres grenser. De avgjørelser og handlinger som tas, skal være til barnets beste
- Vi sikrer at alle barn blir sett og hørt og således støtter dem i deres undring og utforskning, både voksne og barn skal lære at **anerkjennelse** er viktig i samspill med andre
- Vi er lydhøre for barns synspunkter ovenfor barnehagens virksomhet, gir de **tillit** til at deres ord og meninger blir verdsatt
- Vi har fokus på sosial- og emosjonell kompetanse i hverdagen. Hjelper barna til å regulere følelser og komme seg inn i leken
- Barna skal erfare at de er viktige aktører i arbeidet med bærekraftig utvikling. Vi legger vekt på miljø, sosiale forhold og økonomi som utgjør de tre pilarer innenfor bærekraftig utvikling. Barnehagen skal resertifiseres til Miljøfyrtårn i løpet av desember 2023.



Barnehagens innhold

Omsorg, lek, læring og danning

Mål:

Alle barn skal oppleve barnehagen som en trygg plass, som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre, der de får gode venner og møter varme voksne.

Tegn på god praksis:

- Vi har god kunnskap om barns behov for omsorg, lek, læring og danning.
- Vi er tilstedeværende og aktive sammen med barna.
- Leker og materiell er tilgjengelig, og ut fra barnas interesser og behov.
- Vi legger til rette for lek, anerkjenner og ser verdien av den.
- Vi lar barna delta i planlegging og evaluering av aktiviteter og tema.

Kommunikasjon og språk

Mål:

Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening.

Tegn på god praksis:

- Vi legger til rette for den gode samtalen. Snakke med barna – ikke til.
- Vi er bevisst på eget språkbruk (verbalt og nonverbalt), og opptrer som gode forbilder for barna.
- Vi legger til rette for god språkstimulering, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og helhetlig språkutvikling.
- Vi bruker aktivt sang, musikk og rytme, leker med rim og regler.
- Vi har samarbeid med Bokbussen fra Tromsø Bibliotek, og har alltid bøker tilgjengelig for barna i alle aldre.



Livsmestring og helse

Mål:

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon, og bidra til å utjevne sosiale ulikheter. Barna skal oppleve at de er i et fellesskap, og oppleve å ha noen å være sammen med. Barnehagen skal forebygge mobbing og krenkelser – håndtere, stoppe og følge opp dette.

Tegn på god praksis:

- Vi viser barna at vi er glade for å være sammen med dem – hver dag!
- Vi hjelper barna å bli kjent med sine følelser og grenser, og respektere andre sine følelser/grenser.
- Vi legger til rette for fysisk aktivitet, ernæringsrik mat og hvile i løpet av dagen.
- Vi oppmuntrer barna til å prøve selv, og hjelpe hverandre. Personalet er til stede og støtter/veileder.
- Vi er lyttende og deltagende, som tar barns initiativ på alvor.
- Vi legger til rette for at barnas interesser finnes i lek- og læringsmiljøet.

Vennskap og fellesskap

Mål:

Alle barn skal erfare å være betydningsfulle for fellesskapet, og å være i positivt samspill med barn og voksne.

Tegn på god praksis:

- Vi synliggjør barnas styrker og mangfold i gruppa.
- Vi legger til rette for aktiviteter som skaper felles opplevelser.
- Vi forebygger, avdekker og setter i gang tiltak ved krenkelser.
- Vi støtter barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser, og finne løsninger i konfliktsituasjoner.

Den samiske kulturarven

Mål:

Personalet skal synliggjøre samisk kultur, og bidra til at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet.

Tegn på god praksis:

- Vi bidrar til at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet.
- Vi har god kunnskap om samisk kultur og de åtte årstider.
- Vi markerer samefolkets dag/har samisk uke.

Tverrfaglig- og forebyggende arbeid

Mål:

Personalet skal ha et tett samarbeid med andre faglige aktører, for å sikre at barn som har behov for det, får tidlig hjelp og støtte i sin utvikling og læring.

Tegn på god praksis:

- Vi har god kompetanse på å fange opp og følge opp de sårbare barna.
- Barnehagen er med i arbeidsmodellen "Se meg", der personalet får kompetanseheving og verktøy for å kunne jobbe forebyggende.
- Vi bruker aktivt kompetansen som enhetens spesialpedagoger innehar, når det er behov for veiledning.
- Vi har innarbeide rutiner for å melde fra til Ressursteam og aktuelle samarbeidspartnere ved bekymring.
- Vi har god kompetanse, og gode rutiner for arbeid med og rundt aktivitetsplikten.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet

Mål:

Det allmennpedagogiske tilbudet skal tilpasses etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder.

Tegn på god praksis:

- Vi legger til rette for at alle barn opplever mestring ut fra sine forutsetninger og behov.
- Vi har god kunnskap om hva som inngår i det allmennpedagogiske- og spesialpedagogiske tilbudet.
- Hele personalgruppa er involvert i det allmenn- og spesialpedagogiske tilbudet som gis, og da i tett samarbeid med de foresatte.
- Vi jobber målrettet og systematisk med tidlig innsats når et barn har behov for det, for å inkludere barnet i meningsfulle fellesskap.



Barnehagens arbeidsmåter

Personalet i Slettaelva barnehage har som mål å yte høy kvalitet og utvikling i det pedagogiske arbeidet. Kvaliteten skal oppleves i hverdagen, ved at personalet er faglig oppdatert og jobber systematisk og målrettet. Dette først og fremst gjennom et nært og godt samspill mellom personalet og barna, hvor barnehagens verdier og mål er styrende.

Mål:

Personalet skal gjennom systematisk planlegging, vurdering og dokumentasjon ivareta barnehagens formål og innhold, og være en lærende organisasjon.

Tegn på god praksis:

- Barna deltar aktivt i planleggings- og vurderingsarbeidet på den enkelte avdeling, etter alder og modenhet.
- Planlegging og vurdering av aktiviteter dokumenteres i ulike planer, eks. månedsplan.
- Vi gjennomfører hel – og halvårsvurderinger av kvalitetsmål (i h.h.t. Kvalitetsutviklingsplan) for barnehagen, og bruker blant annet foreldreundersøkelsen og barnesamtaler som grunnlag for det videre arbeidet i barnehagen.
- Vi dokumenterer for å synliggjøre barnehagens pedagogiske innhold til foreldre, men også som grunnlag for videre refleksjon og utvikling i personalgruppa.
- Vi jobber systematisk med progresjon hos hvert enkelt barn og i barnegruppa. Dette gjennom observasjon og kartlegging, bruk av intern progresjonsplan i h.h.t. fagområdene, og tilrettelegging av lekemiljøet ute og inne i barnehagen ut fra barns interesser, utvikling og behov.



Arbeid med digital praksis

I Slettaelva barnehage har vi blant annet nettbrett, kamera på mobiler og bærbar pc som brukes i det pedagogiske arbeidet sammen med barna. Personalet bruker ulike digitale plattformer for dokumentasjon og informasjon med foreldre og andre eksterne samarbeidspartnere, som Transponder og Sampro Visma.

Mål:

Barna skal lære å bruke digitale verktøy som inspirasjon til lek, kreativitet og læring.

Tegn på god praksis:

- Vi er utforskende og aktive i bruk av digitale verktøy sammen med barna.
- Vi følger de etiske retningslinjene for bruk av digitale verktøy i barnehagen.
- Vi bruker ulike digitale verktøy sammen med barna, tilpasset barnas erfaringer, utvikling og interesser som Bee Bot med tilhørende matter/kart, digitale mikroskop og iPad for å finne svar på barns undring rundt ting.



Barns medvirkning og hensynet til barns beste

Mål:

Barna har rett til medvirkning, og gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, og i saker som gjelder dem selv jf. Barnehageloven §1 og § 3.

Tegn på god praksis:

- Vi er lydhøre og anerkjennende til barnas verbale og nonverbale uttrykk. Barna skal erfare at deres tanker og følelser har betydning.
- Vi tar barna med i planlegging og evaluering av aktiviteter og gjøremål i barnehagen.
- Barna er med å bestemme/ta egne valg ut fra deres forutsetninger.
- Vi gjennomfører barnesamtaler for alle 4-og 5-åringer, som får betydning for det videre arbeidet med et trygt og godt barnehagemiljø.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Mål:

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling jf. barnehageloven § 1.

Tegn på god praksis:

- Vi møter foreldre daglig ved levering og henting, for å utveksle viktig informasjon om barnet.
- Vi har gode rutiner for oppbevaring, deling og behandling av personvernopplysninger, slik at barnets og foreldrenes integritet ivaretas.
- Vi har foreldresamtaler høst og vår (og ved behov), hvor foreldre og personale utveksler observasjoner om barnets trivsel og utvikling.
- Vi involverer foreldre på foreldremøter, foreldreråd og i Samarbeidsutvalget, og benytter oss av ressursene som finns i foreldregruppen.
- Vi har årlig foreldreundersøkelse, som får betydning for det videre arbeidet.
- Vi bruker Transponder aktivt for å dokumentere barnas barnehagehverdag.
- Vi har periodeplaner og månedsplaner som gi foreldrene innblikk i barnehagens pedagogiske arbeid.



Overganger

Det å være ny i barnehagen, ny på basen eller på vei ut av barnehagen, kan oppleves både som spennende og skummelt på samme tid for barn og foreldre. Med kompetent personale og gode rutiner, ønsker vi å gjøre disse overgangene så gode som mulig.

Mål:

Barna skal oppleve trygghet til å leke, lære og utforske i nye omgivelser. Foreldre og barnehage har god kjennskap til hverandre, som er med på å skape sammenheng i barnas liv, noe som skaper forutsigbarhet og trygghet.

Når barnet starter i barnehagen:

- Foreldremøte for nye foreldre på våren, hvor foreldre får informasjon om barnehagen, omvisning og muligheten til å stille spørsmål til personale.
- Vi inviterer nye foreldre og barn til å komme på besøk til barnehagen før oppstart, ved å gjennomføre besøksuker på våren.
- Vi har en tilknytningsperson til hvert barn, som har ansvar for å gjøre barnet trygg i barnehagen ved oppstart.
- Vi har oppstartsamtale med foreldre, hvor personalet får nødvendig informasjon om barnet og hjemmesituasjonen og avklarer forventninger til hverandre.
- Tilvenningen skjer på barnets premisser, og foreldrene får bruke den tiden de føler de har behov for. Dette forutsetter et tett samarbeid mellom foreldre og personale.



Overganger innad i barnehagen:

- Vi imøtekommer barnas ønsker så langt det lar seg gjøre, om hvilken avdeling de skal bytte til/sammen med.
- Kjent personal tar barna med på besøk på ny avdeling i god tid før bytte av avdeling.
- Vi har faste besøksdager på ny avdeling på våren.
- Kjent personal følger med barna over til ny avdeling hvis det er mulig.
- Vi har en tilknytningsperson til hvert barn, som har ansvar for å gjøre barnet trygg på den nye avdelingen.
- Barna får være med å flytte garderobeplassen sin over til ny avdeling før sommerferien, slik at de vet hvor plassen deres er når de kommer tilbake fra ferie.
- Vi har overgangssamtale med foreldre på ny avdeling, hvor personalet får nødvendig informasjon om barnet og hjemmesituasjonen og avklarer forventninger til hverandre.

Overgangen mellom barnehage og skole:

- Vi følger gjeldende rutiner for overgang/samarbeid fra barnehage til barneskole, som er utarbeidet for Tromsø kommune.
- Foreldremøte på høsten med informasjon om overgang fra barnehage til skole.
- Viktig informasjon om barna sendes til skolen etter samtykke med foreldre. Overføringsmøter for barn med særskilte/åpenbare behov og flerspråklige barn.
- Vi har førskoletreff (vennskapsgrupper) i løpet av våren for barn som skal begynne på samme skole i nærområdet (samarbeid mellom barnehager og skole).
- Vi har jevnlig førskoleklubb i barnehagen, hvor de eldste barna møtes, og får erfaringer som gjør overgangen til skole enklere. Vi vil at førskoleklubben skal være en klubb som barna gleder seg til å starte på!
- Vennskapsgruppene besøker skolene og SFO på vårparten.



Samarbeidspartnere

Personalet i Slettaelva barnehage har god kompetanse og rutiner for å sikre et godt læringsmiljø for alle barn i barnehagen. Barnehagen jobber etter modellen BTI (Bedre Tverrfaglig Innsats), som skal sikre et tett og godt samarbeid med helsestasjon, PPT, Barnevern, og BUP ved behov. Vi har også tidvis samarbeid med Barnehabiliteringen.

Barnehagen deltar høst 2023 til vår 2025 i arbeidsmodellen "Se meg", som er en tverrfaglig samarbeidsmodell for å sikre tidlig innsats for barn i risiko. Målet med "Se meg" er å øke personalets kunnskaper og handlingskompetanse om barns fysiske og psykiske helse. "Se meg" er et direkte samarbeid mellom ulike aktører i Tromsø kommune som jobber med BTI.

Barnehagen samarbeider med Fagopplæringen i Tromsø kommune og tar imot Barne- og ungdomsarbeiderlærlinger.

Barnehagen er også Universitetsbarnehage/praksisbarnehage. I samarbeid med UIT Norges arktiske universitet, Tromsø kommune og andre private og kommunale barnehager har vi som mål å styrke kvaliteten på barnehagelærerutdanningen i barnehagesektoren.

Barnehagen er med i generasjonsprosjektet Krafttak for sang – sangstunder mellom barnehagebarn og eldre på institusjon fra høst 2023 til vår 2026. Med deltakelse i prosjektet bygges fellesskap, motivasjon, og kompetanse hos ansatte i barnehager og eldreinstitusjoner som satser på sang og musikk.

Barnehagen har samarbeid med Tromsø bibliotek, og har jevnlig besøk av Bokbussen.



Miljøsertifisering

Slettaelva barnehage ble i desember 2023 resertifisert som Miljøfyrtårn. Og har laget en oversikt over det miljøpedagogiske arbeidet.

Status for miljøpedagogisk arbeid i Slettaelva barnehage	
Tema	Kort beskrivelse av det miljøpedagogiske arbeidet med barna – dagens status
Overordnet (bevisstgjøre ansatte/barn om betydning av bærekraftig utvikling, naturmangfold og opplevelser/tilhørighet til naturen)	Barnehagen skal ha juni som miljømåned, og jobbe med ulike aktiviteter knyttet opp mot bærekraftig utvikling. Aktiviteter vil være både inne og utendørs, og involvere foreldrene der det er naturlig.
Psykososialt miljø i bhg. (trivsel, sosial kompetanse, mobbing, kosthold og rutefoldelse)	Barnehagen jobber aktivt med det psykososiale lek- og læringsmiljøet. Dette omhandler trivsel, å ha venner, unngå og forebygge utestenging, hvordan vi er mot hverandre, og et godt arbeidsmiljø for de ansatte.
Fysisk miljø ute og inne (holde det rent og ryddig, reparere, støy)	Barna lærer tidlig å rydde og ta opp etter seg, og holde orden i sine klær og ting. Dette for å kunne holde styr på sitt eget utsyr, men også for at det skal bli lettere for renholderen å vaske i barnehagen.
Kjennskap til naturens mangfold og oppleve tilhørighet til naturen (turer med naturopplevelser, interesse for planter og dyr...)	Mye turer i nærområdet, spesielt "Snubleskogen" som er en favoritt hos barna. Her lærer barna å ta vare på naturen ved å rydde og plukke opp etter seg, og de ansatte lærer barna om hvorfor vi ikke kaster søppel i naturen. Vi lager bål, og tilbereder maten ute, både sommer og vinter. Ser på hva som vokser i naturen rundt barnehagen. Plukker bær på høsten, og bruker i matlagingen. Observerer og studerer dyrelivet, alt fra små maur i det digitale mikroskopet til fuglene som bygger reir i trærne, og reinen som oppholder seg rundt barnehagens gjerde innimellom.
Avfallshåndtering (kildesortering, kompost)	Barnehagen kildesorterer alt avfall, og glass og metallavfall. Barna lærer ut ifra alder og modenhet om søppelsortering og hvilken søppel hører til i de ulike sorteringsboksene. I tillegg skal barnehagen veie all matsvinn i hele april måned, og dette arbeidet skal de største barna være med på og ha ansvar for. Og vi planlegger et besøk til Remiks på vårhalvåret.
Gjenbruk (lage julegaver av gjenbruksmateriell, reparasjon av leker..)	Barnehagen bruker nesten all papp til formingsaktiviteter. Vi samler også korker fra melkekartonger som brukes til formingsmateriell. Tomme ketchupflasker brukes til å male på snøen med på vinteren. Vi har også fokus på å redusere papirforbruket ved å lære barna å bruke mindre tørkepapir etter håndvask. Og vi reduserer bruken av tegnepapir ved å lære barna å bruke begge sidene av arket, og å bruke hele arket før de ter nytt. Ved feilkopiering, kaster vi ikke arkene, men lar barna tegne på baksiden av arkene hvis det lar seg gjøre. Barnehagen har planlagt byttedager i samarbeid med foreldrerepresentanter fra SU, og dette skal gjennomføres på vårhalvåret.

Bærekraftig kosthold/matsvinn (Involver barna i matlaging, hvor kommer maten fra, lære barn å ta vare på maten etc.)	Barna skal delta i matlaging etter alder og modenhet. Vi snakker med barna om hvor de ulike matvarene kommer fra, og hvordan de produseres. Barna deltar også i mathåndtering, og vet hva som skal oppbevares i kjøleskap og matvareskap.
Energi (hva bruker vi strøm til? Slukke lys i rom hvor vi ikke er, strømløs dag, alternative energikilder som barna kan prøve..)	Barnehagen lærer barna hvordan man kan bruke mindre energi (slukke lys i rom etter bruk, lukke vinduer i rom som ikke brukes, bruk av varmt vann osv). Utføre eksperiment der vi lager energi av for eksempel vann og klinkekuler, lyn i et mørkt rom av sukker og papir.

Videre arbeid:

Miljøpedagogisk mål for neste barnehageår:

- Lære barna å bli glade i naturen
- Bevisstgjøre voksne og barn om miljøutfordringene
- Bidra til bedre holdninger om naturvern
- Lære barna å ta miljøbevisste valg
- Barna skal bli små "miljødetektiver"
- Tenke globalt, handle lokalt
- Gi barna gode naturopplevelser
- Filosofere og undre oss sammen med barn

