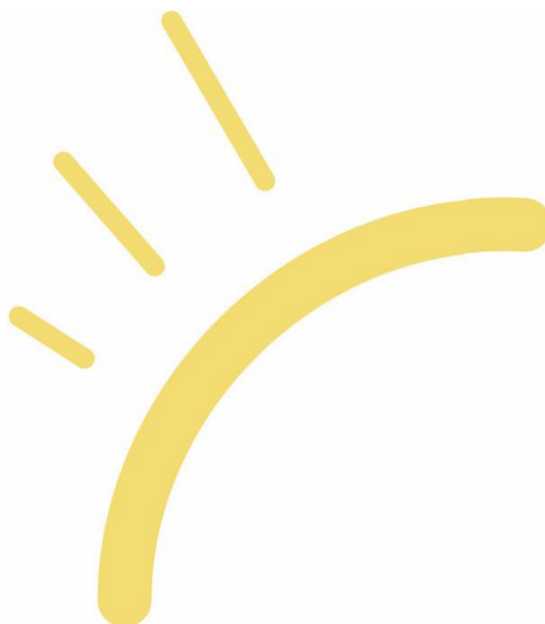




Storvollen barnehage

Årsplan 2022-2024



Innholdsfortegnelse

Årsplan	3
Presentasjon av barnehagen.....	4
Barnehagens verdigrunnlag i praksis	5
Barnehagens innhold.....	6
Omsorg, lek, læring og danning	6
Kommunikasjon og språk.....	6
Livsmestring og helse.....	7
Vennskap og fellesskap.....	7
Den samiske kulturarven.....	8
Tverrfaglig- og forebyggende arbeid	8
Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet.....	8
Barnehagens arbeidsmåter	9
Arbeid med digital praksis.....	9
Barns medvirkning og hensynet til barns beste	10
Samarbeid mellom hjem og barnehage	11
Overganger.....	12
Samarbeidspartnere	13

Årsplan

Tromsøbarnehagens årsplan er utarbeidet i tråd med de nasjonale og lokale styringsdokumentene. Den tydeliggjør barnehagens valg og begrunnelser for det kommende året, og synliggjør hvordan man arbeider med å omsette innholdet i dokumentene til praksis.

Årsplanen er arbeidsredskap for de ansatte, men kan også gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til foreldre, myndighetsnivået, andre samarbeidspartnere og interessenter.

Lokale handlingsplaner og periodeplaner konkretiserer ytterligere de pedagogiske målsettingene, ut fra hva som vektlegges på den enkelte base/avdeling. Årsplanen lages for to år og evalueres etter et år, vi vil justere fremtidsbilde underveis.

Årsplan er forankret i kvalitetsutviklingsplan for barnehage og skole 20021-2025.



Presentasjon av barnehagen

Storvollen barnehage ligger i rolige omgivelser på Kvaløya, i et flott naturområde. Det er kort vei til skogen, fjellet, lysløype, butikk, og Storelva skole.

Barnehagens fysiske miljø ute innbyr til varierte leke- og aktivitetsmuligheter for barn i alle aldre i ulike årstider. Barnehagen har grillhytte som er et naturlig samlingssted, hvor det lages mat og har samlinger.

Inne i barnehagen er det fire baser, hvor barna er delt inn i grupper etter alder. I midten av barnehagen finner du kjøkken og et stort aktivitetsrom som kalles Kompasset. Aktivitetsrommet innbyr til fysisk aktivitet, dans, drama, sang og musikk. Her møtes vi og har fellessamlinger, planlagte aktiviteter med en gruppe barn eller spontant for lek og moro. Barnehagen har fullkosttilbud, som betyr at vi tilbereder alle måltider i barnehagen.

Barnehagen har kjøkkenassistent i 100 prosent stilling som har fokus på å servere barna variert og sunn mat til alle måltider, og følger Helsedirektoratets anbefalinger for mat og måltider i barnehagen.

Her finner du oss: Øvre Storvollvegen 66, 9104 Kvaløya

Fagleder: jeanette.s.larsen@tromso.kommune.no

Telefon: 47 45 50 49

Informasjon om baser/avdelinger, åpningstid og fagdager finner du på tromso.kommune.no

Barnehagens verdigrunnlag i praksis

Barnehagens verdigrunnlag (kap.1 i rammeplanen), kjenner personalet kjenne til, og det ligger til grunn for vår praksis. Barns beste fokus vektlegges i alle avgjørelser og vurderinger som omhandler barna. Barnehagen er på barnas premisser.

Å møte barns individuelle behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse, og sikre at alle får ta del i og medvirke til fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i alle situasjoner i barnehagen. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. Dette er i samsvar med Tromsø kommunes verdier: **Respekt, åpenhet, mot, anerkjennelse og tillit.** (RÅMAT).

Respekt

Vi møter alle barn og voksne med en positiv og anerkjennende holdning, og respekterer hverandres tanker, følelser og meninger. Vi hjelper barna å forstå at det finnes mange måter å tenke på, handle på og leve på. Alle er like mye verdt.

Åpenhet

Vi bruker mangfoldet blant barn, foreldre og personale som en ressurs i barnehagen. Vi fremmer hverandres likheter og ulikheter, og lar alle få de samme muligheter uavhengig av kjønn, funksjonsevne, etnisitet og sosial status.

Mot

Vi jobber for at alle barn skal ha det trygt og godt i barnehagen. Vi forebygger og griper inn ved alle former for krenkelser. Barna oppmuntres til å si i fra, og respektere andres grenser. De avgjørelser og handlinger som tas, skal være til barnets beste.

Anerkjennelse

Vi legger til rette for lek og bevegelsesglede, med fokus på barnas opplevelser, interesser og behov. Vi fokuserer på det barna mestrer her og nå. Barna skal møtes med tillit og respekt.

Tillit

Vi oppmuntrer barna til å prøve selv og hjelpe og ta vare på hverandre. Vi formidler til barna hvordan de kan bidra med å ta vare på naturen og nærmiljøet rundt oss.



Barnehagens innhold

Omsorg, lek, læring og danning

Mål:

Alle barn skal oppleve barnehagen som et trygt miljø, som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barna skal få utfordringer, muligheter og oppleve glede i mestring.

Hvordan:

- Vi har god kunnskap om barns behov for omsorg, lek, læring og danning.
- Vi er til stede og aktive sammen med barna. Møte barna med omsorg og varme.
- Vi setter av tid til å reflektere med barna.
- Leker og materiell er tilgjengelig, og ut fra barnas interesser og behov.
- Vi legger til rette for lek, anerkjenner og ser verdien av den.
- Barna deltar i valg av aktiviteter og tema.

Kommunikasjon og språk

Mål:

Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening.

Hvordan:

- Vi legger til rette for den gode samtalen. Snakke med barna – ikke til.

- Vi er bevisst på eget språkbruk (verbalt og non-verbalt), og opptrer som gode forbilder for barna.
- Legge til rette for bruk av bøker i hverdagen.
- Leke med lyd, rim, rytme, sang, musikk og dans
- Barna møter bokstaver, tall og symboler
- Skape rom for lekelesing, lekeskriving, telle og sortere
- Barna skal lære tall og størrelse

Livsmestring og helse

Mål:

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon, og bidra til å utjevne sosiale ulikheter. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd. Barnehagen skal forebygge mobbing og krenkelser – håndtere, stoppe og følge opp dette. Barna skal ha mulighet for hvile og ro i løpet av barnehagedagen.

Hvordan:

- Vi viser barna at vi er glade for å være sammen med dem – hver dag!
- Vi hjelper barna å bli kjent med sine følelser og grenser, og respektere andre sine følelser/grenser.
- Vi legger til rette for fysisk aktivitet, ernæringsrik mat og hvile i løpet av dagen.
- Vi oppmuntrer barna til å prøve selv og hjelpe hverandre. Personalet er til stede og støtter/veileder.
- Personalet roser og gir annerkjennelse
- Personalet er gode rollemodeller

Vennskap og fellesskap

Mål:

Alle barn skal erfare å være betydningsfulle for fellesskapet, og å være i positivt samspill med barn og voksne. Alle barna skal ha en venn.

Hvordan:

- Vi synliggjør barnas styrker og mangfold i gruppa.
- Vi legger til rette for aktiviteter som skaper felles opplevelser.
- Vi forebygger, avdekker og setter i gang tiltak ved krenkelser og mobbing.
- Vi er gode rollemodeller i samvær og samhandling med kollegaer, barna og foreldrene
- Vi har fokus sammen med barna på reglene for samhandling
- Vi skal støtte barna i å se andres perspektiv, være raus overfor andres meninger og opplevelser
- Vi er gode på lek, lekens betydning for barns trivsel, vennskap, språk og læring.

Den samiske kulturarven

Mål:

Personalet skal synliggjøre samisk kultur, og bidra til at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet.

Hvordan:

- Vi har god kunnskap om samisk kultur og de åtte årstider.
- Vi markerer samefolkets dag/har samisk uke.
- Vi oppmunttrer samiske barn til å bruke sin kultur og språk i hverdagen

Tverrfaglig- og forebyggende arbeid

Mål:

Personalet skal ha et tett samarbeid med andre faglige aktører, for å sikre at barn som har behov for det, får tidlig hjelp og støtte i sin utvikling og læring.

Hvordan:

- Vi har god kompetanse på å fange opp og følge opp de sårbare barna.
- Vi har fokus på å etablere gode relasjoner med barna
- Vi jobber strukturert for å nå målet om tidlig innsats.
- Vi har tett og god dialog med barnets foreldre
- Vi har innarbeide rutiner for å melde fra til Ressursteam og aktuelle samarbeidspartnere ved bekymring.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet

Mål:

Det allmenn-pedagogiske tilbudet skal tilpasses etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder.

Hvordan:

- Vi legger til rette for at alle barn opplever mestring ut fra sine forutsetninger og behov.
- Vi har god kunnskap om hva som inngår i det allmennpedagogiske- og spesialpedagogiske tilbudet.
- Hele personalgruppa er involvert i det allmenn- og spesialpedagogiske tilbudet som gis, og da i tett samarbeid med de foresatte.

Barnehagens arbeidsmåter

Personalet i Storvollen barnehage har som mål å yte høy kvalitet og utvikling i det pedagogiske arbeidet. Kvaliteten skal være en rød tråd i vårt arbeid og oppleves i hverdagen. Dette først og fremst gjennom et nært og godt samspill mellom personalet og barna, hvor barnehagens verdier og mål er styrende.

Mål:

Personalet skal gjennom systematisk planlegging, vurdering og dokumentasjon ivareta barnehagens formål og innhold, og være en lærende organisasjon.

Hvordan:

- Barna deltar aktivt i planleggings- og vurderingsarbeidet på den enkelte base.
- Planlegging og vurdering av aktiviteter dokumenteres i ulike planer, eks. månedsplan.
- Vi gjennomfører hel – og halvårsvurderinger av kvalitetsmål (i h.h.t. Kvalitetsutviklingsplan) for barnehagen, og bruker blant annet foreldreundersøkelsen og Trivselsundersøkelsen som grunnlag for det videre arbeidet i barnehagen.
- Vi dokumenterer for å synliggjøre barnehagens pedagogiske innhold til foreldre, men også som grunnlag for videre refleksjon og utvikling i personalgruppa.
- Vi jobber systematisk med progresjon hos hvert enkelt barn og i barnegruppa. Dette gjennom observasjon og kartlegging, bruk av intern progresjonsplan i h.h.t. fagområdene, samt tilrettelegging av lekemiljøet ute og inne i barnehagen ut fra barns interesser, utvikling og behov.

Arbeid med digital praksis

I Storvollen barnehage har vi bl.a. nettbrett, ipad, fotoapparat og bærbare pc, dette brukes i det pedagogiske arbeidet sammen med barna. Personalet bruker ulike digitale plattformer for dokumentasjon og informasjon med foreldre og andre eksterne samarbeidspartnere, eks. Transponder og Sampro Visma.

Mål:

Barna skal lære å bruke digitale verktøy som inspirasjon til lek, kreativitet og læring.

Hvordan:

- Personalet er utforskende og aktive i bruk av digitale verktøy sammen med barna.
- Personalet følger de etiske retningslinjene for bruk av digitale verktøy i barnehagen.
- Personalet bruker ulike digitale verktøy sammen med barna, tilpasset barnas erfaringer, utvikling og interesser.

Barns medvirkning og hensynet til barns beste

Mål:

Barna har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, og i saker som gjelder dem selv.

I alle handlinger og avgjørelser som gjelder barn i barnehagen, skal hva som er best for barnet være et grunnleggende hensyn. (barnehageloven §3)

Hvordan:

- Vi er lydhøre og anerkjennende til barnas verbale og non-verbale uttrykk. Barna skal erfare at deres tanker og følelser har betydning.
- Vi tar barna med i planlegging og evaluering av aktiviteter og gjøremål i barnehagen.
- Barna er med å bestemme/ta egne valg ut fra deres forutsetninger.
- Vi har årlig trivselsundersøkelse for alle 4-og 5-åringer, som vi benytter i det videre arbeidet.
- Vi skal legge behørig vekt på barnets synspunkter i samsvar med deres alder og modenhet.



Samarbeid mellom hjem og barnehage

Mål:

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling (Barnehageloven § 1)

Hvordan:

- Vi møter foreldre daglig ved levering og henting, for å utveksle viktig informasjon om barnet.
- Vi har gode rutiner for oppbevaring, deling og behandling av personvernopplysninger, slik at barnets og foreldrenes integritet ivaretas.
- Vi har foreldresamtaler høst og vår (og ved behov), hvor foreldre og personale utveksler observasjoner om barnets trivsel og utvikling.
- Vi involverer foreldre på foreldremøter, foreldreråd og i Samarbeidsutvalg.
- Vi har årlig foreldreundersøkelse, som får betydning for det videre arbeidet.



Overganger

Det å være ny i barnehagen, ny på basen eller på vei ut av barnehagen, kan oppleves både som spennende og skummelt på samme tid for barn og foreldre. Med kompetent personale og gode rutiner, ønsker vi å gjøre disse overgangene så gode som mulig.

Mål:

Barna skal oppleve trygghet til å leke, lære og utforske i nye omgivelser. Foreldrene skal oppleve seg ivaretatt og sett av personalet.

Når barnet starter i barnehagen:

- Foreldremøte for nye foreldre på våren, hvor foreldre får informasjon om barnehagen, omvisning og muligheten til å stille spørsmål til personale.
- Vi inviterer nye foreldre og barn om å komme på besøk til barnehagen før oppstart (besøksdager/uke).
- Vi har en tilknytningsperson til hvert barn, som har ansvar for å gjøre barnet trygg i barnehagen.
- Vi har oppstartssamtale med foreldre, hvor personalet får nødvendig informasjon om barnet og hjemmesituasjonen og avklarer forventninger til hverandre.
- Tilvenningen skjer på barnets premisser, noe som gjør at perioden kan variere fra barn til barn. Dette forutsetter et tett samarbeid mellom foreldre og personale

Overganger innad i barnehagen:

- Vi imøtekommer barnas ønsker så langt det lar seg gjøre, om hvilken base de skal bytte til/ være sammen med.
- Kjent personal tar barna med på besøk på ny base i god tid før bytte av base.
- Kjent personal følger med barna over til ny base hvis det er mulig.
- Vi har en tilknytningsperson til hvert barn, som har ansvar for å gjøre barnet trygg på den nye basen.
- Vi har overgangssamtale med foreldre på ny base, hvor personalet får nødvendig informasjon om barnet og hjemmesituasjonen og avklarer forventninger til hverandre

Overgangen mellom barnehage og skole:

- Vi følger gjeldende rutiner for overgang/samarbeid fra barnehage til barneskole, som er utarbeidet for Tromsø kommune.
- Foreldremøte på høsten med informasjon om overgang fra barnehage til skole.
- Viktig informasjon om barna sendes til skolen etter samtykke med foreldre. Overføringsmøter for barn med særskilte/åpenbare behov og flerspråklige barn.
- Vi har førskoletreff i løpet av våren for barn som skal begynne på samme skole i nærområdet (samarbeid mellom barnehager og skole).
- Vi har jevnlig førskoleklubb i barnehagen, hvor de eldste
- barna møtes, og får erfaringer som gjør overgangen til skole enklere. Vi vil at førskoleklubben skal være en klubb som barna gleder seg til å starte på!
- Vi besøker skolene og SFO.

Samarbeidspartnere

Barnehagen har mange ulike samarbeidspartnere;

- Vi samarbeider med skolene og SFO i forbindelse med skolestartene
- Samarbeider med PPT på individ og systemnivå
- Samarbeider med barnehabiliteringen
- Samarbeid med helsestasjonen på individ og systemnivå
- Samarbeider med universitetet i forbindelse med studenter
- Samarbeider med videregående skole og ungdomsskole i forbindelse med elever i praksis, OD-dag osv.
- Samarbeider med barneverntjenesten ved behov
- Vi har besøk av Bokbussen flere ganger i låter av ett barnehageår.

