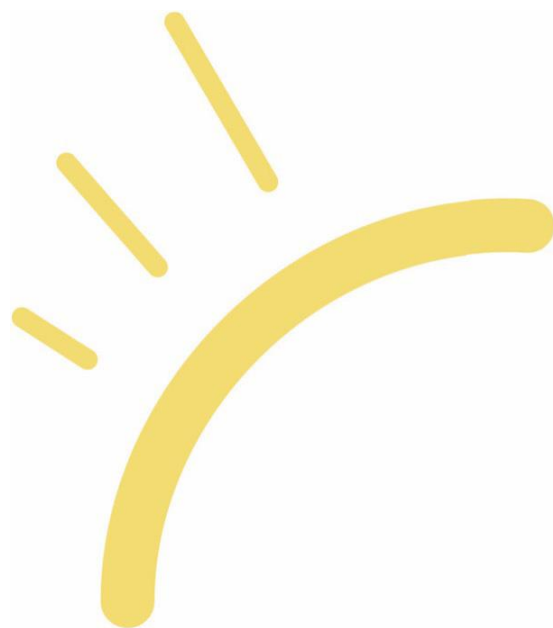




Trollbakken barnehage

Årsplan 2021–2023



Innholdsfortegnelse

Trollbakken barnehage	1
Tromsøbarnehagen – en pedagogisk virksomhet.....	3
«Du og jeg og vi to» – VI VIL!	3
Kvalitetsutviklingsplan for barnehage og skole 2021–2025	3
Fire strategier og fire kvalitetsområder	3
Barnehagens arbeidsmåte knyttet til «Du og jeg og vi to» VI VIL!	4
Presentasjon av Trollbakken barnehage	5
En syngende barnehage	5
Barnehagens verdigrunnlag	6
Barnehagens innhold	6
Omsorg	6
Lek 6	6
Læring	7
Danning	7
Kommunikasjon og språk	7
Livsmestring og helse	8
Vennskap og fellesskap	8
Den samiske kulturarven	9
Bærekraftig utvikling	9
Tilrettelegging av det allmennpedagogiske arbeidet	10
Barnehagens arbeidsmåter	11
Digital praksis	11
Progresjon	11
Rammeplanen fagområder	12
Barns medvirkning	12
Samarbeid mellom hjem og barnehage	13
Overganger	13
Oppstart i barnehagen	13
Overganger innad i barnehagen	13
Overgang fra barnehage til skole	14
Samarbeidspartnere	14

Tromsøbarnehagen – en pedagogisk virksomhet

Tromsøbarnehagen skal jf. barnehageloven § 2 Barnehagens innhold være en pedagogisk virksomhet. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i [lov om barnehager](#), og [rammeplan for barnehagen](#). På bakgrunn av de nasjonale styringsdokumentene har Tromsø kommune utarbeidet lokale tilpasninger til den pedagogiske praksisen.

De lokale tilpasningene finner man i planene; Strategisk oppvekstplan 2019–2026 Vil du være lamme? [Strategisk oppvekstplan 2019–2026 – Vil du være lamme?](#), Du og jeg og vi to – VI VIL! Kvalitetsutviklingsplan for barnehage og skole 2021-2025, og planen som legger grunnlaget for Tromsø kommunes læringssyn; Se meg, Lik meg, Lær meg.

Tromsøbarnehagen sin årsplan er utarbeidet i tråd med de nasjonale og lokale styringsdokumentene. Den tydeliggjør barnehagens valg og begrunnelser for det kommende året, og er et arbeidsverktøy for barnehagepersonalet. Årsplanen kan også gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivået, barnehagens samarbeidspartnere og andre interessenter.

«Du og jeg og vi to» – VI VIL!

Kvalitetsutviklingsplan for barnehage og skole 2021–2025

[Kvalitetsutviklingsplan for barnehage og skole 2021-2025](#) skal gi retning og rammer for det pedagogisk utviklingsarbeid i Tromsøbarnehagen og Tromsøskolen fra 2021–2025. Den viser retning for utvikling av det pedagogiske arbeidet i den noen barnehage og skole, og skal være til hjelp for alle ansatte å få et likeverdig og enhetlig tilbud til alle barn. Det skal være en tydelig sammenheng mellom barnehagens og skolens pedagogiske utviklingsarbeid, og kommunens innsatser og kvalitetsområder.

Fire strategier og fire kvalitetsområder

Tromsøbarnehagen skal kjennetegnes av fire klare strategier som skal være gjenkjennbare i hvert av de fire kvalitetsområdene i kvalitetsutviklingsplanen. Strategiene er beskrevet i Strategisk oppvekstplan 2019-2026- «Vil du være lamme?» De fire strategiene er:

- Tidlig innsats
- Medvirkning med barn og unge og deres foresatte
- Tverrfaglig samhandling
- Inkludering for å unngå utenforskap

Tromsøbarnehagen skal jobbe ut fra 4 kvalitetsområder. Innenfor hver av områdene er det formulert optimal tilstand, og punkter som skal sikre at utviklingsarbeidet går i riktig retning.

De fire kvalitetsområdene er:

- Barn og unges livsmestring
- Laget rundt barn og unge
- Den livslange læringen
- Profesjonsfellesskap i utvikling

Barnehagens arbeidsmåte knyttet til «Du og jeg og vi to» VI VIL!

Hensikten med barnehagens planarbeid er å sikre at styringsdokumentene sine mål og intensjoner blir gjennomført i praksis. Barnehagen har i den forbindelse utarbeidet klare kvalitetsmål for eget utviklingsarbeid som skal stå fast over en periode i et fremtidsbilde. Fremtidsbildet skildrer barnehagens ønskede situasjon og beskriver kvalitetsmål, planlagt aksjon og tegn på god praksis med bakgrunn i kvalitetsutviklingsplanens fire kvalitetsområder. Fremtidsbilde vil bli evaluert årlig, og justeres deretter ved behov.

Analysearbeid

I forkant av utarbeidelsen av fremtidsbildet har barnehagen kartlagt den eksisterende praksisen gjennom trivselsundersøkelse for barn, foreldreundersøkelse, Utdanningsdirektoratets ståtedsanalyse for barnehager, og egne evalueringer. Tallene og dataene fra alle undersøkelsene blir sett i sammenheng, og til sammen utgjør de et utgangspunkt for utforming av fremtidsbildet.

Årsplanen

Tromsøbarnehagens årsplan er utarbeidet i tråd med de nasjonale og lokale styringsdokumentene. Den tydeliggjør barnehagens valg og begrunnelser for de kommende to årene, og synliggjør hvordan man arbeider med å omsette innholdet i dokumentene til praksis. Årsplanen er et arbeidsredskap for de ansatte, men kan også gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til foreldre, eier, myndighetsnivået, andre samarbeidspartnere og interessenter. Lokale handlingsplaner og periodeplaner konkretiserer de pedagogiske målsettingene, ut fra hva som vektlegges på den noen base/avdeling.

Årsplanen er bygd opp med tema og innhold der barnehagen har formulert et kvalitetsmål innenfor hvert område. For hvert område er det listet opp noen konkrete tegn som kjennetegner god praksis.

Presentasjon av Trollbakken barnehage

Trollbakken barnehage er en av seks barnehager i enheten Sør-Tromsøya barnehager. Barnehagen har 27 plasser fordelt på to avdelinger, der 18 plasser er for barn i alderen 3–6 år og ni plasser for barn i alderen 0–3 år.

Barnehagens åpningstid: mandag-fredag kl. 07:30-16:30

Kontakt med barnehagen:

Småtussan (0-3 år): 91 14 73 64

Lykketrollan (3-6 år): 90 40 64 32

E-post: trollbakken.barnehage@tromso.kommune.no

Adresse: Trollbakken 11, 9009 Tromsø

Fagleder: Torunn Sandnes, telefon 95 16 89 05

Enhetsleder: Hans Julius Nilsen, telefon 90 92 92 15

En syngende barnehage

Trollbakken barnehage er en syngende barnehage. Programmet er utviklet av Krafttak for sang, med mål om at innbyggerne skal kunne nyttiggjøre seg og glede seg over sangens mange positive effekter. Sang skaper glede, musikalske opplevelser, høytid og fellesskapsfølelse. Samtidig kan sang være effektivt verktøy for språkutvikling, hukommelse, integrering og forbedring av det psykososiale miljøet.

Musikalitet er en grunnleggende menneskelig egenskap. Dette samsvarer med rammeplanens verdigrunnlag og syn på barn og barndom. Sangaktiviteter kan også være gode metodiske verktøy i arbeidet med rammeplanens mål og innhold. Barnehagen har som mål å bruke sang i omsorg, kreativ utfoldelse og lek, men også for å fremme språkutvikling, læring og danning.



Barnehagens verdigrunnlag

Verdigrunnlaget vårt skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Barndommen har en egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barns utvikling. Samfunnsmandatet til barnehagen er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling.

I Trollbakken barnehage arbeider vi for at alle barn skal få et best mulig grunnlag for videre utvikling, læring og et godt liv. Å møte barns behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse, og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Vi skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

Barnehagens innhold

Omsorg

Mål: Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg, både fysisk og psykisk. Alle barn skal oppleve omsorgsfulle og trygge relasjoner til personalet og hverandre, som grunnlag for trivsel, lek og læring.

Tegn på god praksis:

- Personalet har fokus på å skape trygge relasjoner til barna.
- Personalet er lydhøre, sensitive, viser nærhet, innlevelse og vilje til samspill.
- Barna blir møtt med empati, varme, humor og omtanke.
- Barnas behov for ro og hvile blir ivaretatt.

Lek

Mål: Lek skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur.

Tegn på god praksis:

- Aktive ansatte som hjelper barn til å komme inn i lek, holde på lek over tid, utvidelse av leken og lekerepertoar.
- Leker og materiell er tilgjengelig og tilpasset barnas interesser og behov.
- Det gis tid til lek og barna får i størst mulig grad leke ferdig og skjermes fra avbrudd.
- Leken har en sentral plass både inne og ute.
- Barn organiseres sammen i lekegrupper med mål om å bygge relasjoner, skape vennskap, og øve på ulike språklige og sosiale ferdigheter.

Læring

Mål: Barnehagen skal være et aktivt og utviklende læringsmiljø og bidra til et godt grunnlag for livslang læring og dannning.

Tegn på god praksis:

- Barns iboende undring, nysgjerrighet, vitebegjær og lærelyst imøtekommes og stimuleres.
- Barna får varierte erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser.
- Personalet sørger for utvikling og progresjon, som utvider barnas forståelse og mening.
- Personalet er undrende og søker svar og løsninger sammen med barna.

Danning

Mål: Barnehagen skal bidra til å legge grunnlag for barns selvstendige og ansvarlige deltakelse i et demokratisk fellesskap.

Tegn på god praksis:

- Personalet er gode samtalepartnere som er interessert i å høre hva barna har å si, stiller gode spørsmål og oppfordrer til dialog.
- Personalet støtter og bidrar til barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse.
- Personalet synliggjør og verdsetter ulike meninger og perspektiver i fellesskapet, og gir alle mulighet til å bidra.
- Personalet veileder og bidrar til at barna kan reflektere over egne handlinger og væremåter. De lærer å stille spørsmål til seg selv og andre.
- Personalet synliggjør og framhever mangfold og ulikheter som grunnlag for utforskning og læring.
- Gutter og jenter får like muligheter i barnehagen, uavhengig av kjønn.
- Barna erfarer at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på.
-

Kommunikasjon og språk

Mål: Barnehagen skal legge til rette for et godt og systematisk arbeid med barns språkutvikling.

Tegn på god praksis:

- Personalet har god kunnskap om barns språkutvikling og alderstypiske trekk.
- Alle barn deltar i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.
- Barnehagen har et variert språkmiljø, der barna møter et mangfold av eventyr, fortellinger, bøker, regler og sanger, på ulike språk og dialekter.
- Personalet inviterer barn til samtaler, der barna får muligheten til å undre seg, reflektere og stille spørsmål.

- Personalet er gode språkmodeller som benevner, ordsetter handlinger, bekrefter, utvider samtaler og gjentar ord og setninger riktig.
- Personalet observerer og følger med på barnas språkutvikling i det daglige.
- Barnehagen fanger opp og støtter barn som har utfordringer når det gjelder språk og kommunikasjon, og henviser til PPT sammen med foresatte når det er nødvendig.
- Personalet tilrettelegger for lek og aktiviteter, der barn får muligheten å bruke språket til å skape relasjoner og som redskap til å løse konflikter.
- Flerspråklige får støtte i utviklingen av både norskspråket og morsmålet.
- Barnehagen bruker ulike arbeidsverktøy og metoder for å nå målene som er satt; «TRAS», «Alle Med», «Språkløyper», «Lær meg norsk før skolestart», «Snakkepakken» m.m.

•

Livsmestring og helse

Mål: Barnehagen skal være et positivt og inkluderende miljø som fremmer barns fysiske og psykiske helse.

Tegn på god praksis:

- Personalet har kunnskap om tilknytning og relasjoner.
- Barna blir kjent med egne følelser, egne og andres grenser.
- Barna får hjelp, veiledning og støtte i lek og aktiviteter, slik at de lærer å mestre motgang og utfordringer.
- Barnehagen jobber systematisk med sosial kompetanse.
- Barnehagen bruker pedagogiske opplegg som blant annet «Hjertesamling» og «Snakkemedbarn.no» i arbeidet for å forebygge vold og overgrep mot barn.
- Personalet har rutiner for å observere barns trivsel, avdekke mobbing og sette inn tiltak når det er behov.
- Barnehagen legger til rette for fysisk aktivitet, bevegelsesglede og motorisk utvikling.
- Barn lærer om hygiene, sunne helsevaner, om hva kroppen vår trenger og opplever matglede.
- Barnehagen følger nasjonale retningslinjer for mat og måltid i barnehagen.
- Barna får mulighet til ro og hvile i løpet av dagen.

Vennskap og fellesskap

Mål: Alle barn skal erfare å være betydningsfulle for fellesskapet, og være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap.

Tegn på god praksis:

- Ansatte er tett på barna i lek, slik at de kan få støtte og veiledning, og utvikle gode sosiale ferdigheter.
- Personalet støtter barnas initiativ til samspill og bidrar til at alle barn får leke med andre og opplever vennskap.
- Barnehagen forebygger, stopper og følger opp diskriminering, utestengning, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.
- Personalet har rutiner for håndtering av krenkelser og mobbing når det oppstår.

- Personalet støtter barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner.
- Vennskap og fellesskap er tema på foreldremøter, foreldresamtaler, personalmøter og barnesamtaler.
- I barnehagen er vi interessert i hverandres bakgrunn og kultur, og barna opplever ulikheter som en ressurs.

Den samiske kulturarven

Mål: Barna skal bli kjent med at samer er Norges urbefolkning. Barnehagen skal sikre at alle barn får kjennskap til samiske tradisjoner, samisk kultur og språk.

Tegn på god praksis:

- De ansatte tilegner seg kunnskap om samisk kultur og tar det inn som en naturlig del av barnehagens innhold og praksis.
- Det samiske flagget brukes ved offisielle samiske anledninger og markeringer.
- Markering av samefolkets dag 6. februar.

Bærekraftig utvikling

Mål: Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.

Tegn på god praksis:

- Barna får gode naturopplevelser og blir kjent med nærmiljøet rundt barnehagen.
- Barnehagen bidrar til barnas forståelse av seg selv som en del av en større sammenheng med medansvar for naturen og en felles verden.
- Personalet lærer barna kildesortering, viktigheten av å ta vare på ting og om gjenbruk.
- Barnehagen er sertifisert som Miljøfyrtårn.



Tilrettelegging av det allmennpedagogiske arbeidet

Mål: Alle barn skal ha et inkluderende og likeverdig barnehagetilbud. Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnets behov og forutsetninger, også når det har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder.

Tegn på god praksis:

- Barnehagen sørger for at barn som trenger ekstra støtte får den sosiale, pedagogiske eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi et inkluderende og likeverdig tilbud.
- Personalet bruker observasjon og kartlegginger for å fange opp behov hos enkeltbarn og gruppe.
- Personalet setter inn tiltak fortløpende når de ser behov for det, og har rutiner for å justere underveis, dokumentere og evaluere tiltakene.
- Personalet har kunnskap og erfaring med ulike tiltak, og aktivt søker ny kunnskap, bruker tilgjengelige hjelpemidler som kompetansepakke språk, veiledning fra spesialpedagoger i enheten og andre faginstanser m.m.
- Barnehagen har rutiner for å opplyse foreldre om muligheten til å be om en sakkyndig vurdering om barnet har behov for spesialpedagogisk hjelp.

Barnehagens arbeidsmåter

Mål: Barnehagen skal sikre kvalitet gjennom systematisk arbeid med planlegging, vurdering og dokumentasjon. Barnehagen skal være en lærende organisasjon der personalet reflekterer rundt faglige og etiske problemstillinger, oppdaterer seg og er tydelige rollemodeller.

Tegn på god praksis:

- Planleggingen baserer seg på kunnskap om barnas trivsel, utvikling, individuelt og i gruppe.
- Det pedagogiske arbeidet er begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.
- Personalet vurderer jevnlig egen praksis for å sikre at barna får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.
- Barnehagen bruker ulike vurderingsmetoder og kartlegginger som grunnlag for pedagogiske valg og prioriteringer, kompetanseheving for ansatte og videre utviklingsarbeid.
- Personalet lærer av egne handlinger, refleksjon og deling sammen med andre.
- Dokumentasjonen synliggjør det pedagogiske innholdet til ansatte, foreldre og eier.
- Dokumentasjonen brukes som grunnlag for refleksjon og utvikling av egen praksis.
- Barnehagen verner om barnas rett til personlig integritet og behandler personopplysninger i henhold til personopplysningsloven.

Digital praksis

Mål: Barnehagen skal introdusere og bruke digitale verktøy med barna.

Tegn på god praksis:

- Barna bruker digitale verktøy til lek, utforskning og skaperglede.
- Personalet utforsker og lærer gjennom digitale uttrykksformer som pc og Ipad
- Personalet utøver digital dømmekraft, og bidrar til at barn utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.

Progresjon

Mål: Alle barn opplever mestring på sitt nivå, samtidig som de får utfordringer å strekke seg etter.

Tegn på god praksis:

- Personalet har kunnskap om barns utvikling og hvordan de lærer.
- Personalet følger opp det barna er interessert i, utvider og forklarer det de opplever.
- Personalet tilrettelegger for nye opplevelser og erfaringer innenfor ulike tema, aktiviteter, lek, materialer, utstyr m.m.
- Barnehagen bruker progresjonsplaner som hjelpemiddel for å sikre progresjon innenfor alderstrinnene og rammeplanens fagområder.

Rammeplanen fagområder

Mål: Barnehagen skal jobbe med temaer innenfor alle fagområdene i løpet av året.

Tegn på god praksis:

- Fagområdene ses i sammenheng, og er en gjennomgående del av barnehagens innhold.
- Fagområdene innlemmes i prosjektarbeid og hverdagssituasjoner.
- Personalet stimulerer barnas interesse for fagområdene, og bruker barnas lek og interesser som utgangspunkt for læring.
- Personalet tilrettelegger for bruk av ulikt materiell og utstyr, teknologi og digitale verktøy, spill, bøker og musikk i arbeidet med fagområdene.
- Barnehagen bruker egne progresjonsplaner for de sju fagområdene.

Barns medvirkning

Mål: Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Barns medvirkning handler om at det skapes pedagogiske prosesser der alle skal føle at de blir hørt, selv om de ikke alltid kan velge fritt. Alle skal føle at de og deres mening er viktig, at de har en betydning i fellesskapet og det som skjer i barnehagen.

Tegn på god praksis:

- Barna får mulighet til å uttrykke sitt syn på barnehagehverdagen. Barnas meninger tas med i planlegging og vurdering av lek, aktiviteter, turer, måltid, vennskap m.m.
- Personalet observerer, registrerer, lytter og tolker barnas verbale og kroppslige uttrykk, som blikk, mimikk, handlinger, ord og lyder.
- Personalet reflekterer og legger til rette for barns medvirkning og selvbestemmelse ut fra alder, modenhet, forutsetninger og behov.
- Personalet er ekstra bevisste rundt små barn, barn med spesielle behov eller annet morsmål og deres måte å uttrykke seg på.
- Personalet har planlagte barnesamtaler med bestemte tema og etter behov. Eventuelle tiltak settes inn og følges opp i etterkant.
- Barna får medvirke ved at deres initiativ og interesser følges opp, og det er god balanse mellom barnas spontanitet og voksenstyrt struktur.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Mål: Barnehagen skal i samarbeid med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling.

Tegn på god praksis:

- Foreldresamarbeidet har barnets beste som hovedmål.
- Foresatte opplever at det er god dialog mellom hjemmet og barnehagen.
- Barnehagen har rutiner som sikrer kontakt med foreldre/foresatte til alle barna.
- Det gjennomføres foreldreundersøkelse hvert annet år i november.
- Det inviteres til foreldresamtaler to ganger i året, oftere ved behov.
- Daglig dialog når barnet leveres og hentes, der man utveksler nødvendig informasjon.
- Foresatte inviteres til ulike sosiale arrangementer gjennom året.
- Skriftlig informasjon som sendes ut ved e-post og/eller transponder.
- Årsplan/månedsplassplan med informasjon om tema og aktiviteter.
- To foreldre er representert i samarbeidsutvalget (SU), og deltar på møter som angår barnehagen.
- Foreldrene inviteres til foreldremøte minimum en gang i året, og kan komme med innspill til tema og aktuelle saker.

Overganger

Oppstart i barnehagen

Mål: Barnehagen skal sammen med foreldrene sørge for at barnet får en god og trygg oppstart i barnehagen. Det skal etableres gode relasjoner mellom ansatte, barn og foreldre.

Tegn på god praksis:

- Barnehagen organiserer oppstartstiden slik at barnet får mulighet til å bli trygg og knytte relasjoner.
- Barnet har en primærkontakt som har ekstra ansvar for å følge opp barnet og familien. Primærkontakten sørger for tett oppfølging den første tiden, slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.
- Det gjennomføres oppstarts samtale mellom barnehage og hjem den første uken for utveksling av viktig informasjon.
- Nye barn og foreldre inviteres til «bli-kjent-dager/lekegruppe» før de begynner i barnehagen.

Overganger innad i barnehagen

Mål: Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid til å bli kjent med barn og personale når de bytter barnegruppe.

Foreldre skal få god informasjon og føle seg trygge på at barna blir ivaretatt i overgangen.

Tegn på god praksis:

- Personalet tar kontakt med foreldre og barn, bygger relasjon og utveksler informasjon.
- Avdelingene samarbeider og har aktiviteter sammen for å skape samhold og bli kjent.
- Det organiseres lekegrupper og aktiviteter med barn på tvers av avdelingene for å skape relasjoner og vennskap.
- Barn som skal over fra småbarnsavdeling til storavdeling, deltar i aktiviteter og måltider der med økt hyppighet ut over vår og sommeren for å bli kjent.

Overgang fra barnehage til skole

Mål: Barnehagen skal bidra til å sikre en god overgang til skolen for skolestartere.

Tegn på god praksis:

- Barnehagen følger gjeldende rutiner og retningslinjer som gjelder overgang fra barnehage til skole, utarbeidet for Tromsø kommune.
- Barnehagen sikrer tidlig planlegging og kontakt med skole for overføring av barn med særskilte behov.
- Barnehagen overfører informasjon om barna til skolen, etter samtykke fra foresatte.
- Førskoleklubb i barnehagen, der de eldste barna har ekstra fokus på skoleforberedende aktiviteter; sosial kompetanse, selvstendighet, trafikk sikkerhet, førstehjelp m.m.

Samarbeidspartnere

Mål: Gjennom tverrfaglig og forebyggende arbeid skal barnehagen sikre at barn får tidlig hjelp og støtte i sin utvikling.

Tegn på god praksis:

- Barnehagen samarbeider med andre faglige aktører som helsesykepleier, PPT, barnevern, skole med flere, som sammen danner «laget rundt barnet».
- Barnehagen jobber i henhold til BTI-modellen (Bedre tverrfaglig innsats) med fokus på å sikre at barn som har behov for det, får tidlig hjelp.
- Pedagogene har rutiner for å melde saker til ressursteam når de har behov for veiledning rundt barns utvikling eller vurderer henvisning til PPT.
- Personalet har kompetanse om forebygging og avdekking av vold og seksuelle overgrep av barn, og er kjent med rutinen for meldeplikt ved bekymring.
- Barnehagen tar imot studenter fra ulike utdanninger, som barnehagelærer, fysioterapeut, barnevernspedagog, elever fra videregående, helse og oppvekst m.m.

