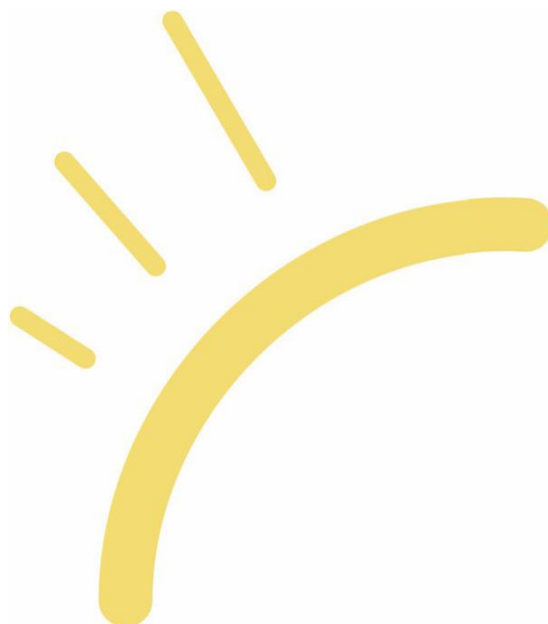




Tomasjordneset barnehage

Årsplan 2023



Innholdsfortegnelse

Årsplan	3
Presentasjon av barnehagen	3
Barnehagens verdigrunnlag i praksis	4
Barnehagens innhold	4
Omsorg, lek, læring og dannings	4
Kommunikasjon og språk	5
Livsmestring og helse	6
Vennskap og fellesskap	7
De utrolige årene (DUÅ)	7
Den samiske kulturarven	8
Tverrfaglig- og forebyggende arbeid	8
Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet	8
Barnehagens arbeidsmåter	9
Arbeid med digital praksis	10
Barns medvirkning	10
Samarbeid mellom hjem og barnehage	11
Overganger	11
Når barnet starter i barnehagen	12
Overganger innad i barnehagen	12
Overgangen mellom barnehage og skole	13
Samarbeidspartnere	14

Årsplan

Tromsøbarnehagens årsplan er utarbeidet i tråd med de nasjonale og lokale styringsdokumentene. Den tydeliggjør barnehagens valg og begrunnelser for det kommende året, og synliggjør hvordan man arbeider med å omsette innholdet i dokumentene til praksis.

Årsplanen er arbeidsredskap for de ansatte, den gir informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til foreldre, myndighetsnivået, andre samarbeidspartnere og interessenter.

Lokale handlingsplaner og periodeplaner konkretiserer ytterligere de pedagogiske målsettingene, ut fra hva som vektlegges på base. Vi bruker Kvalitetsutviklingsplanen og Omni-modellen, slik at dette arbeidet blir en viktig del av det pedagogiske arbeidet vi gjør.

Presentasjon av barnehagen

Tomasjordneset barnehage ble åpnet i 2008. Den består av fire baser og har plass til 60 barn i alderen 0-6 år. Mange av våre barn og foreldre har ulik kulturell bakgrunn og vi har mange land representert i vårt fellesskap. Det har vært reduksjon i barnetallet så fortiden har vi tre baser med til sammen 38 barn. Dette vil kunne endre seg når hovedopptaket gjøres våren 2023.

Tomasjordneset barnehage ligger i nær tilknytning til skogen og fjæra. I tillegg benytter vi oss av andre lekeplasser og utfluktsområder i nærmiljøet.

Barnehagen har valgt å arbeide etter programmet De utrolige årene. Dette er et program som fremmer bygging av nære relasjoner barna imellom, og mellom barn og voksne. Gjennom ros, oppmuntring, veiledning og positiv oppmerksomhet, gir vi barna gode sosiale ferdigheter og trening i selv å bidra til å løse utfordringer.

Her finner du oss: Tomasjordnes 62, 9024 Tomasjord

Fagleder: lana.larssen@tromso.kommune.no

Telefon: 48 88 25 67

Barnehagens verdigrunnlag i praksis

Barnehagens verdigrunnlag skal ligge til grunn for vår praksis.

Å møte barns individuelle behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse, og sikre at alle får ta del i og medvirke til fellesskapet. Dette er viktige verdier som skal gjenspeiles i alle situasjoner i barnehagen. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. Dette er i samsvar med Tromsø kommunes verdier: Respekt, åpenhet, mot, anerkjennelse og tillit.

Hovedmål:

I Tomasjordneset barnehage skal personalet ivareta barnas livsglede, nysgjerrighet og livsutfoldelse.

Verdigrunnlag:

Respekt: Vi møter alle barn med vennlighet. Vi lytter til innspill. Vi gir barna tid til lek, humor og glede.

Åpenhet: Vi er åpne for undring og nye ideer. Vi viser raushet for hverandre og byr på oss selv. Vi gir rom for å være forskjellige.

Mot: Vi har mot til å se og lytte til barn, foresatte og kollegaer. Vi har mot til å være barnas stemme. Vi har mot til å tenke nytt.

Anerkjennelse: Vi skal gi rom for å kunne uttrykke følelser verbalt og gjennom kroppsspråk. Vi tar alle på alvor. Vi er nysgjerrige på mennesker. Vi legger til rette for barn og foresattes medvirkning.

Tillit: Vi er alle ansvarlig i arbeidet for å oppnå barnehagens felles mål. Vi legger til rette for barn og foresattes medvirkning.

Barnehagens innhold

Tomasjordneset barnehage sitt pedagogiske innhold skal sikre barns trivsel, læring og utvikling gjennom et trygt læringsmiljø preget av omsorgsfulle relasjoner og gode rollemodeller.

Omsorg, lek, læring og danning

Mål:

Personalet skal legge til rette for et trygt og variert barnehagemiljø der omsorg, lek, læring og danning står i fokus.

Tegn på god praksis:

- Vi skaper gode relasjoner og møter barna med omsorg, varme og anerkjennelse.
- Vi er aktive å tilstede i samspill og lek.

- Vi gir rom for utforsking, lek og mestring.
- Humor, glede og latter er en del av hverdagen.
- Vi er tilstede i barnas lek og veileder i vanskelige samspillsituasjoner.
- Vi justerer læringsmiljøet, lager lekegrupper og justerer disse ut i fra behov og funksjon.
- Vi er nysgjerrige på barns uttrykk.
- Barna viser omsorg for hverandre.
- Barna er trygge, og tør å bruke og vise følelsene sine.
- Barna opplever å være en del av fellesskapet.

Kommunikasjon og språk

Mål:

Personalet skal legge til rette for godt språkmiljø som bidrar til språkutvikling.

Tegn på god praksis:

- Vi er språklige rollemodeller ved daglig engasjement i samspill med barn.
- Vi anerkjenner og støtter barns språkutvikling.
- Vi har daglige samtaler med barn på individnivå og i grupper.
- Vi bruker benevnning og språk i rutine- og overgangssituasjoner.
- Vi støtter flerspråklige barn ved bruk av språkgruppe og fremmer språklig mangfold.
- Vi bruker små grupper i lek for å oppmuntre barna til språklig deltagelse.
- Vi bruker digitale verktøy, konkrete og bilder for å oppmuntre til samtale.



Livsmestring og helse

Mål:

Personalet skal legge til rette for å fremme barnas fysiske og psykiske helse.

Tegn på god praksis:

- Vi har fokus på sosial kompetanse i hverdagssituasjoner og lek, slik at barna føler og opplever mestring.
- Vi kartlegger relasjoner mellom barn og voksne for å sikre at alle har nære relasjoner.
- Vi er trygge og tydelige voksne.
- Vi ser og anerkjenner barnas følelser i hverdagen og hjelper dem å sette ord på disse.
- Vi jobber forebyggende mot mobbing.
- Vi legger til rette for daglig fysisk aktivitet og gir barna varierte bevegelseserfaringer som; hinderløype, klatring, balansetrening, turer i variert terreng, dans og regellek.
- Vi veileder barna til å sette grenser for seg selv.
- Vi gir barna rom for ro og hvile.
- Vi fremmer et sunt og variert kosthold.



Vennskap og fellesskap

Mål:

Personalet skal legge til rette for et miljø hvor sosial kompetanse og vennskap står i fokus.

Tegn på god praksis:

- Vi har fokus på et inkluderende fellesskap.
- Vi jobber aktivt for å forebygge, stoppe og følge opp mobbing og krenkelser.
- Vi jobber for at alle skal ha en venn og at de skal føle seg betydningsfull i samspill med andre barn.
- Vi jobber for at barna skal lære seg å ta hensyn til egne og andres behov.
- Vi veileder barna i å finne løsninger i konflikter, lek og samspill.
- Vi jobber aktivt med lekegrupper for å skape positive og gode relasjoner blant barna.



De utrolige årene (DUÅ)

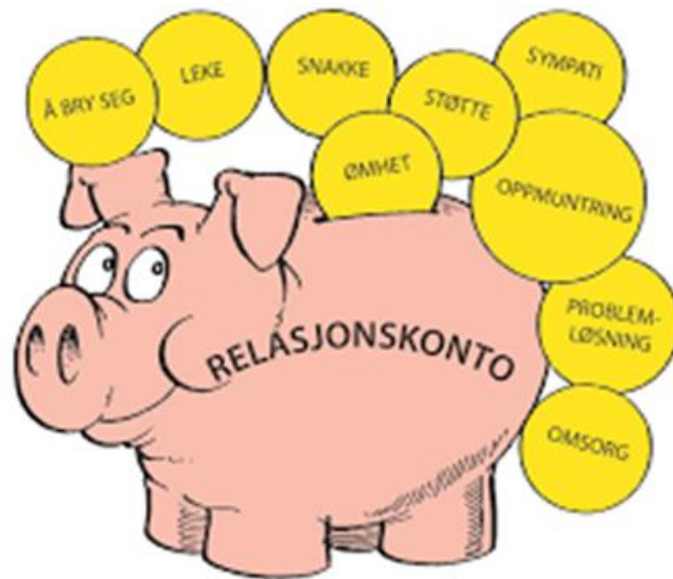
Mål:

Personalet har fokus på sosiale kompetanse og på hvordan fremme sosiale og emosjonelle ferdigheter hos barn ved å bruke ros, oppmuntring og gi positiv tilbakemelding.

Tegn til god praksis:

- Vi gir ros og naboros.
- Vi coacher akademiske, sosiale og emosjonelle ferdigheter.
- Vi bruker nonverbale tegn (tommel opp, klapp på skuldre, smil, blink, stoppsignal).
- Vi er proaktive (i forkant) og forbereder barna på overgangssituasjoner.

Vi fyller på relasjonskontoen til barna med:



Den samiske kulturarven

Mål:

Personalet skal gjøre barna kjent med samisk kultur og levesett.

Tegn på god praksis:

- Vi har kunnskap om samisk kultur som det arbeides med gjennom hele året.
- Vi bidrar til å utvikle barnas toleranse, interesse og respekt for samisk kultur.
- Vi er på samiske utstillinger på museum og samiske eventyrstunder på biblioteket.
- Vi markerer samefolkets dag.
- Den samiske kulturen kommer til uttrykk gjennom for eksempel eventyr, flagg, bilder, samtaler, mattradisjoner, sang, musikk og samisk språk.

Tverrfaglig- og forebyggende arbeid

Mål:

Personalet skal ivareta det tverrfaglige - og forebyggende arbeidet i barnehagen.

Tegn på god praksis:

- Vi handler og iverksetter tidlig innsats dersom vi er bekymret for barns utvikling.
- Vi oppretter kontakt med samarbeidspartnere og etablerer et samarbeid.
- Vi bruker observasjonsverktøy og rutinene i "Bedre Tidlig Innsats" (BTI).

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet

Mål:

Personalet skal tilrettelegge for det allmennpedagogiske tilbudet.

Tegn på god praksis:

- Vi tilpasser barnehagens innhold til enkeltbarnet slik at barnet opplever mestring og utvikling.
- Vi evaluerer våre rutinesituasjoner jevnlig for å ivareta individet og barnegruppen best mulig, om nødvendig justerer vi praksis.
- Vi har fokus på voksenrollen og at det er den voksne som har ansvar for å tilrettelegge for at alle barn skal oppleve mestring.

Barnehagens arbeidsmåter

Personalet har som mål å yte høy kvalitet og utvikling i det pedagogiske arbeidet. Kvaliteten skal oppleves i hverdagen gjennom et nært og godt samspill mellom personalet og barna, hvor barnehagens verdier og mål er styrende.

Mål:

Personalet skal synliggjøre det pedagogiske arbeidet. Personalet skal gjennom systematisk planlegging skape en god barnehage for alle barna. Personalet skal ha en reflekterende praksis i vurderingsarbeidet, som danner et utgangspunkt for videre og ny planlegging av egen praksis.

Tegn på god praksis:

- Vi tilpasser læringsmiljøet til barnegruppa og barnegruppas behov.
- Vi vurderer kontinuerlig arbeidet vi gjør.
- Barns uttrykk og kreativitet synliggjøres i det fysiske miljøet og dokumenteres jevnlig.
- Vi bruker praksisfortellinger og gjør refleksjoner både i hverdagen og på basemøter, slik at vi kan evaluere, vurdere og eventuelt endre praksis.
- Gjennom samtaler med barna, får barna medvirke i egen hverdag og vi kan gjøre endringer og tilpasninger i læringsmiljøet.

Progresjon

Progresjon innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang i barnehagen.

Mål:

Personalet skal legge til rette for at barna utvikler seg, lærer og opplever mestring og fremgang i barnehagen.

Tegn til god praksis:

- Vi skal oppdage og følge opp barnas interesser.
- Vi skal planlegge og tilrettelegge for progresjon i barnehagens innhold for alle barn ut fra barnas alder og ferdigheter.
- Vi skal legge til rette for at barna får leke-, aktivitets- og læringsmuligheter tilpasset barnets alder og modenhet.
- Vi skal bidra til at barna får mestringsopplevelser, erfaringer og utfordringer.
- Vi skal legge til rette for fordypning, gjenkjennelse og gjentakelse i barnehagens innhold og arbeidsmåter.
- Vi skal sørge for progresjon gjennom bevisst bruk av materialer, bøker, leker, verktøy og utstyr.

Arbeid med digital praksis

I Tomasjordneset barnehage har vi blant annet nettbrett, fotoapparat, Bee-bot, digitalt mikroskop, bærbare pc, prosjektor og Prowise, som brukes i det pedagogiske arbeidet sammen med barna. Personalet bruker ulike digitale plattformer for dokumentasjon og informasjon med foreldre og andre eksterne samarbeidspartnere, eks. Transponder og Samspill Visma.

Mål:

Barna skal få kjennskap til bruk av digitale verktøy i deres læringsprosesser i barnehagen som ett kreativt og alternativt pedagogisk verktøy.

Tegn på god praksis:

- Personalet er utforskende og aktive i bruk av digitale verktøy sammen med barna.
- Personalet følger de etiske retningslinjene for bruk av digitale verktøy i barnehagen.
- Personalet bruker ulike digitale verktøy sammen med barna, tilpasset barnas erfaringer, utvikling og interesser.

Barns medvirkning

Personalet skal legge til rette for barns medvirkning omkring barnehagens innhold, leke- og læringsmiljø. Barnas innspill danner sammen med observasjoner av enkeltbarn og barnegruppa, grunnlaget for arbeidet med å utvikle et godt læringsmiljø. Barn over 3 år kan gjennom barnesamtaler gi sitt uttrykk for hvordan de har det.

Mål:

Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Tegn på god praksis:

- Vi tolker barns signaler, både de verbale, non-verbale og emosjonelle.
- Vi er tydelig ovenfor barna i forhold til hva som forventes, og tilpasser det som er realistisk.
- Vi har en lyttende holdning til barna.
- Vi er autonome voksne; varme og grensesettende.
- Barna blir møtt med respekt og anerkjennelse.
- Barna får mulighet til å mestre og være selvstendig med støttende voksne.
- Barnas stemme tas med og synliggjøres i planlegging og evaluering.
- Barna deltar og medvirker i hverdagsaktiviteter, turmål, demokratiske valg, fellesaktiviteter og samlingsstunder.
- Barnas egne interesser og spørsmål danner grunnlaget for læringsprosesser og temaer i barnehagen.
- Barna bidrar på egne premisser i sin egen hverdag og bidrar i avgjørelser og erfarer virkningene av disse ut fra alder og modenhet.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Vår viktigste samarbeidspartner er foreldrene, og vi er derfor avhengig av et nært samarbeid og en god dialog uavhengig av kulturell eller sosial bakgrunn. Gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget (SU) gis foreldrene mulighet til medvirkning i barnehagens innhold og virksomhet.

Mål:

Personalet skal legge til rette for gjensidig kommunikasjon der foreldre og barnehage samarbeider for å ivareta barnets behov, trivsel og utvikling og sikrer at barns beste er ivaretatt både på individ- og gruppenivå.

Tegn på god praksis:

- Vi har daglig dialog med foresatte ved levering og henting, for å utveksle informasjon om barnet.
- Vi har gode rutiner for oppbevaring, deling og behandling av personvernopplysninger, slik at barnets og foreldrenes integritet ivaretas.
- Vi har Foreldresamtaler høst, vår og ved behov, hvor foreldre og personale utveksler observasjoner om barnets trivsel og utvikling.
- Vi involverer foreldre på foreldremøter, foreldreråd og i Samarbeidsutvalg.
- Vi har annen hvert år foreldreundersøkelse, som gir grunnlag for videre arbeid med egen praksis.

Overganger

Det å være ny i barnehagen, ny på basen eller på vei ut av barnehagen, kan oppleves både som spennende og skummelt på samme tid for barn og foreldre. Med kompetent personale og gode rutiner, ønsker vi å gjøre disse overgangene så gode som mulig.

Mål: Barna skal oppleve trygghet til å leke, lære og utforske i nye omgivelser.

Tegn til god praksis:

- Vi utveksler informasjon og avklarer forventninger ved barnets oppstart i barnehagen. Dette gjennomføres i en oppstartssamtale i løpet av den første uken.
- Vi utveksler informasjon daglig i hente- og bringesituasjoner.
- Vi utveksler informasjon gjennom bruk av Transponder meldingsbok, mail og telefon.
- Vi tilbyr foreldresamtaler minimum to ganger i løpet av barnehageåret.
- Vi legger vekt på at relasjonen mellom barnehagen og foreldrene preges av åpenhet og likeverd.
- Vi legger til rette for foreldremedvirkning, og at foreldrene opplever seg sett, hørt og inkludert.
- Vi gjennomfører jevnlig SU-møter.
- Vi har brukerundersøkelse annen hvert år hvor foreldrene gis mulighet til å gi tilbakemelding til barnehagen.
- Vi har minst to foreldremøter i løpet av barnehageåret, et på høsten for alle foreldre og et på våren for nye foreldre. Vi kan også ha temaforeldremøter med eksterne forelesere.

Når barnet starter i barnehagen

Å starte i barnehage er en milepæl for barn og foreldre. Barnehagen skal sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet og foreldrene opplever at barnehagen er en trygg plass å være.

Mål:

Personalet skal sikre en trygg og god oppstart for både barn og foreldre.

Tegn til god praksis:

- Vi sikrer at personalet er godt forberedt til oppstart ved å gå gjennom barnehagens rutiner og tilknytningsteori.
- Vi setter av god tid til oppstarten for alle barn.
- Vi gir foreldre god informasjon om barnehagens rutiner ved oppstart.
- Vi inviterer barn og foreldre på besøk i barnehagen før oppstart.
- Vi inviterer alle nye foreldre til foreldremøte på våren.
- Vi tildeler kontaktperson ved oppstart og foreldre får informasjon om dette i dokumentene tilsendt i forkant.
- Vi har tett dialog med foreldre og gjennomfører oppstartssamtale i løpet av de første dagene i barnehagen.

Overganger innad i barnehagen

Avhengig av alderssammensetningen på basene, kan det være aktuelt å gjøre interne flyttinger mellom basene.

Mål:

Personalet legger til rette for en god og trygg overgang.

Tegn til god praksis:

- Vi inkluderer foreldrene tidlig i prosessen gjennom informasjon og samtale.
- Vi følger barnet på besøk slik at barnet kan delta i aktiviteter og måltider på den nye basen.
- Vi har fokus på at barna skal bli godt kjent med både barn og voksne på sin nye base.
- Vi lytter til barnas innspill, og legger til rette for en overgangsperiode på barnas premisser. Ved behov kan barna få besøke sin «gamle» base.
- Vi gjennomfører overgangssamtale med nåværende og ny pedagogisk leder for å sikre at viktig informasjon angående barnet blir videreformidlet.
- Vi gjennomfører oppstartssamtale med foreldre for å sikre viktig informasjon og avklare forventninger.
- Vi flytter personal dersom det er behov, for å sikre at barna har en trygg voksen i oppstart på ny base.



Overgangen mellom barnehage og skole

I Tomasjordneset barnehage forbereder vi barna til skolestart ved at barna får kjennskap til hva skolen er. Vi jobber med sosiale-, språklige og matematiske ferdigheter som er sentrale og viktige å ha kjennskap til i møte med skolen.

Mål:

Førskoleklubben skal gi barna kunnskap, ferdigheter og erfaringer som gir dem et godt grunnlag og motivasjon til å begynne på skolen.

Tegn til god praksis:

- Vi gir barna nye og interessante opplevelser.
- Vi gir barna ansvarsoppgaver på egen base og i forbindelse med fellesarrangementer.
- Vi arrangerer førskoleklubb en gang i uken.

I førskoleklubben vektlegges

- Selvstendighetstrening.
- Utvikling av sosial, språklig og matematisk kompetanse.
- Evnen til å konsentrere seg.

Tegn til god praksis:

- Barna får øve på å ta imot beskjeder, turtaking, sitte i ro, fargesortering, lærer ulike geometriske begreper, telling, tall, om mengde, være kreativ og skapende. Alle aktivitetene er lystbetont og lekbasert læring.
- Barna får bli kjent med en ny arena ved besøksrunder på de forskjellige skolene som barna i førskolegruppa skal begynne på.
- Barna skal få oppleve en sammenheng mellom skole og gjennom skoleforberedende aktiviteter få mersmak på skolehverdagen de snart møter.
- Vi legger til rette for en fin avslutning av barnehagetiden samtidig som barna går i møte med skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.

Se Tromsø kommune sine rutiner for overganger i opplæringsløpet – samarbeid og sammenhenger.

Samarbeidspartnere

For å sikre et best mulig tilbud for barna og familiene har vi følgende samarbeidspartnere:

- Lokalt ressursteam på den enkelte barnehage (fagleder, spesialpedagog og pedagogisk leder).
- Enhetens ressursteam (enhetsleder, fagleder, spesialpedagog, pedagogisk leder, PPT, helsesykepleier).
- Helsestasjon, helsesykepleier, fysioterapeut og ergoterapeut.
- Pedagogisk Psykologisk tjeneste (PPT).
- Barnehabiliteringen.
- RKBU Nord.
- Barneverntjenesten.
- Barnehuset.
- BUP.
- Koordinerende helse- og omsorgskontor.
- Andre faginstanser/ressursenter tilknyttet spesifikke diagnoser.

Tromsø kommune skal BTI-modellen benyttes av fagpersoner som jobber med barn, unge og deres foresatte. Vi bruker ulike skjemaer (for eksempel Tras og Alle med) for observasjon i barnehagen, som i samråd med foreldre/foresatte kan tas i bruk ved behov.

Gjennom bruk av et elektronisk verktøy for samhandling ønsker man å sikre et godt samarbeid med foreldre/foresatte, innkalle til samarbeids- og ansvarsgruppemøter, lage planer, sette i verk tiltak og evaluere tiltakene. Se [Ressurssenter for barn og familie](#).

Les mer om barnehagen på tromso.kommune.no