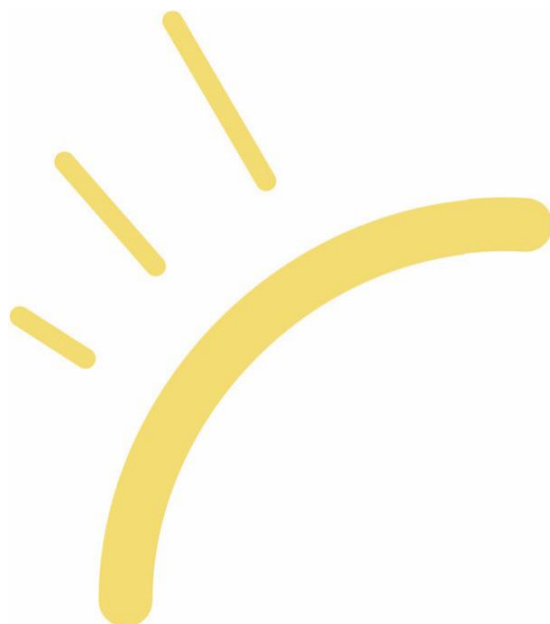




Templarheimen barnehage

Årsplan 2022–2023



Innholdsfortegnelse

Årsplan	3
Presentasjon av barnehagen.....	4
Barnehagens verdigrunnlag i praksis	5
Barnehagens innhold.....	6
Omsorg, lek, læring og dannings	6
Kommunikasjon og språk.....	6
Livsmestring og helse	7
Vennskap og fellesskap	7
Den samiske kulturarven	8
Tverrfaglig- og forebyggende arbeid	8
Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet.....	8
Barnehagens arbeidsmåter	9
Arbeid med digital praksis.....	10
Barns medvirkning	10
Samarbeid mellom hjem og barnehage	11
Overganger.....	11
Når barnet starter i barnehagen:	11
Overganger innad i barnehagen:	12
Overgangen mellom barnehage og skole.....	12
Samarbeidspartnere	12

Årsplan

Tromsøbarnehagens årsplan er utarbeidet i tråd med de nasjonale og lokale styringsdokumentene. Den tydeliggjør barnehagens valg og begrunnelser for det kommende året, og synliggjør hvordan man arbeider med å omsette innholdet i dokumentene til praksis.

Årsplanen er arbeidsredskap for de ansatte, men kan også gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til foreldre, myndighetsnivået, andre samarbeidspartnere og interessenter.

Lokale handlingsplaner og periodeplaner konkretiserer ytterligere de pedagogiske målsettingene, ut fra hva som vektlegges på den enkelte base/avdeling.



Presentasjon av barnehagen

Templarheimen barnehage er en av barnehagene i Tromsøya vest barnehager. Enheten består av til sammen seks barnehager. Solneset, Sjømannsbyen, Templarheimen, Olsgård, Workinnmarka og Guovsahas barnehage.

Vi ligger fint til i nærheten av allsidige turområde med skog og turløype rett ved barnehagen som vi benytter oss av hele året. Det er også nært til Fløyahallen og andre haller/skoler i nærområdet.

Det er lett å komme hit med både sykkel, bil og buss. Rute 24 stopper i nærheten av barnehagen.

Templarheimen barnehage ble åpnet 8. mars 2006. Vi er en basebarnehage med 4 baser.

Da vi er en basebarnehage, er vi fleksible i forhold til sammensettingen av barnegruppene på basene fra år til år. Det siste året har vi hatt en storbase med store barn 3- 6 og en mellomfase fra 2–5 år og to småbarns baser 0- 3 år.

Barnehagens fysiske miljø ute og inne innbyr til varierte leke- og aktivitetsmuligheter for barn i alle aldre i ulike årstider. Uteområdet har både trær, bakker, og lekeapparater, som bidrar til å stimulere barnas kreativitet og motoriske ferdigheter. Grillhytta på baksiden av barnehagen er et naturlig samlingssted, hvor det kan lages mat hele året.

Barnehagen er lagt opp slik at barna lett kan utforske andre baser, og bli kjent med andre barn og personalet når de er klar for det. Dette skaper et godt og tett samarbeid på tvers av basene.

Personalet samarbeider på tvers av basene om å lage varm mat minimum en gang i uken. Vi har fokus på å servere barna variert og sunn mat til alle måltider og følger Helsedirektoratets anbefalinger for mat og måltider i barnehagen.

Her finner du oss: Dramsvegen 208, 9010 Tromsø

Fagleder: mona.barosen@tromso.kommune.no

Telefon: 48 07 41 93



Barnehagens verdigrunnlag i praksis

Barnehagens verdigrunnlag (kapittel i rammeplanen), skal personalet kjenne til, og skal ligge til grunn for vår praksis.

Å møte barns individuelle behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse, og sikre at alle får ta del i og medvirke til fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i alle situasjoner i barnehagen. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. Dette er i samsvar med Tromsø kommunes verdier: Respekt, åpenhet, mot, anerkjennelse og tillit. (RÅMAT).

Respekt

Vi møter alle barn og voksne med en positiv og anerkjennende holdning, og respekterer hverandres tanker, følelser og meninger. Vi hjelper barna å forstå at det finnes mange måter å tenke på, handle på og leve på.

Åpenhet

Vi bruker mangfoldet blant barn, foreldre og personale som en ressurs i barnehagen. Vi fremmer hverandres likheter og ulikheter, og lar alle få de samme muligheter uavhengig av kjønn, funksjonsevne, etnisitet og sosial status.

Mot

Vi jobber for at alle barn skal ha det trygt og godt i barnehagen. Vi forebygger og griper inn ved alle former for krenkelser. Barna oppmuntres til å si ifra, og respektere andres grenser. De avgjørelser og handlinger som tas, skal være til barnets beste.

Anerkjennelse

Vi legger til rette for lek og bevegelsesglede, med fokus på barnas opplevelser, interesser og behov. Vi fokuserer på det barna mestrer her og nå, i stedet for alt de skal lære for framtiden.

Tillit

Vi oppmuntrer barna til å prøve selv og hjelpe hverandre. Vi formidler til barna hvordan de kan bidra med å ta vare på naturen og nærmiljøet rundt oss.



Barnehagens innhold

Omsorg, lek, læring og danning

Mål:

Alle barn skal oppleve barnehagen som et trygt miljø, som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre.

Tegn på god praksis:

- Vi har god kunnskap om barns behov for omsorg, lek, læring og danning.
- Vi er til stede og aktive sammen med barna.
- Leker og materiell er tilgjengelig, og ut fra barnas interesser og behov.
- Vi legger til rette for lek, anerkjenner og ser verdien av den.
- Vi tar hensyn til barnets behov og tolker deres signaler
- Voksne deltar i leken på barnas premisser.
- Vi undrer oss sammen med barna.

Kommunikasjon og språk

Mål:

Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening.

Tegn på god praksis:

- Personalet er bevisst på eget språkbruk (verbalt og nonverbalt), og opptrer som gode forbilder for barna.
- Fokus på språkmiljøet
- Personalet samtaler, synger og har språklig lek med barna.
- Tilstedeværende personal i alle situasjoner
- Vi har rutiner for å introdusere barn for variert barnelitteratur.

Livsmestring og helse

Mål:

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon, og bidra til å utjevne sosiale ulikheter.

Tegn på god praksis:

- Tilstedeværende, varme voksne som viser oppriktig glede i samspill med barn
- Barn som viser omsorg for hverandre og selv kan ta imot omsorg
- Voksne som anerkjenner barns følelser.
- Barn med god sosial kompetanse
- Velorganiserte hverdager som gir rom for lek/aktivitet, fysisk utfordring, ro/hvile
- Tilbud om variert sunt kosthold –
- Lavt konfliktnivå – løsningsorienterte barn/barn
- Fornøyde, glade aktive barn
- Vi oppmuntrer barna til å prøve selv og hjelpe hverandre. Personalet er til stede og støtter/veileder.

Vennskap og fellesskap

Mål:

Alle barn skal erfare å være betydningsfulle for fellesskapet, og å være i positivt samspill med barn og voksne.

Tegn på god praksis:

- Vi synliggjør barnas styrker og mangfold i gruppa.
- Vi legger til rette for aktiviteter som skaper felles opplevelser.
- Vi forebygger, avdekker og setter i gang tiltak ved krenkelser. Dette i tråd med barnehagelovens kap. 8 § 41–43.
- De voksne skal være gode rollemodeller i forhold til hvordan skape gode relasjoner for vennskap og fellesskap
- Ha aktiviteter/tema som gjør at man sikrer at alle barns plass og verdi er synliggjort og at ingen faller utenom fellesskapet
- Legge til rette for at barn får skape gode relasjoner seg imellom gjennom lek og planlagte aktiviteter
- Voksne skal være synlige og deltakende i relasjonsbygging mellom barn-barn og voksen- barn

Den samiske kulturarven

Mål:

Personalet skal synliggjøre samisk kultur, og bidra til at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet.

Tegn på god praksis:

- Kultur, og bidra til at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet.
- Vi har god kunnskap om samisk kultur og de åtte årstider.
- Vi markerer samefolkets dag/har samisk uke. Vi markerer samefolkets dag 6. februar.
- Synliggjøre samisk språk og kultur hele året.
- På turer synliggjøres samisk kultur, bærekraftig samspill med naturen.
- Vi har rutiner på å introdusere barna for samiske bøker, sanger og musikk.
- Det er elementer fra samisk kultur i barnehagens lekemiljø.
- Fokus på familie, storfamilie.

Tverrfaglig- og forebyggende arbeid

Mål:

Personalet skal ha et tett samarbeid med andre faglige aktører, for å sikre at barn som har behov for det, får tidlig hjelp og støtte i sin utvikling og læring.

Tegn på god praksis:

- Vi har god kompetanse på å fange opp og følge opp de sårbare barna.
- Vi har innarbeide rutiner for å melde fra til ressursteam og aktuelle samarbeidspartnere ved bekymring.
- Vi har kjennskap til BTI, samspill og verktøykasser for språk og sosialkompetanse.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet

Mål:

Det allmennpedagogiske tilbudet skal tilpasses etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder.

Tegn på god praksis:

- Vi legger til rette for at alle barn opplever mestring ut fra sine forutsetninger og behov.
- Vi har god kunnskap om hva som inngår i det allmennpedagogiske- og spesialpedagogiske tilbudet.
- Hele personalgruppa er involvert i det allmenn- og spesialpedagogiske tilbudet som gis, og da i tett samarbeid med de foresatte.



Barnehagens arbeidsmåter

Personalet i Templarheimen barnehage har som mål å yte høy kvalitet og utvikling i det pedagogiske arbeidet. Kvaliteten skal oppleves i hverdagen. Dette først og fremst gjennom et nært og godt samspill mellom personalet og barna, hvor barnehagens verdier og mål er styrende.

Mål:

Personalet skal gjennom systematisk planlegging, vurdering og dokumentasjon ivareta barnehagens formål og innhold, og være en lærende organisasjon.

Tegn på god praksis:

- Barna deltar aktivt i planleggings- og vurderingsarbeidet.
- Planlegging og vurdering av aktiviteter dokumenteres i ulike planer, eks. månedsplan.
- Vi gjennomfører hel- og halvårsvurderinger av kvalitetsmål (i h.h.t. Kvalitetsutviklingsplan) for barnehagen, og bruker blant annet foreldreundersøkelsen for videre arbeid.
- Vi dokumenterer for å synliggjøre barnehagens pedagogiske innhold til foreldre, men også som grunnlag for videre refleksjon og utvikling i personalgruppa.



Arbeid med digital praksis

I Templarheimen barnehage har vi blant annet nettbrett, fotoapparat og bærbare pc og Prowiseskjerm, som brukes i det pedagogiske arbeidet sammen med barna. Personalet bruker ulike digitale plattformer for dokumentasjon og informasjon med foreldre og andre eksterne samarbeidspartnere som Transponder og Sampro Visma.

Mål:

Barna skal lære å bruke digitale verktøy som inspirasjon til lek, kreativitet og læring.

Tegn på god praksis:

- Personalet er utforskende og aktive i bruk av digitale verktøy sammen med barna.
- Personalet følger de etiske retningslinjene for bruk av digitale verktøy i barnehagen.
- Personalet bruker ulike digitale verktøy sammen med barna, tilpasset barnas erfaringer, utvikling og interesser.

Barns medvirkning

Mål:

Barna har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, og i saker som gjelder dem selv ((Barnehageloven § 3).

Tegn på god praksis:

- Personalet er lydhøre og anerkjennende til barnas verbale og nonverbale uttrykk. Barna skal erfare at deres tanker og følelser har betydning.
- Personalet tar barna med i planlegging og evaluering av aktiviteter og gjøremål i barnehagen.
- Barna er med å bestemme/ta egne valg ut fra deres forutsetninger.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Mål:

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling (Barnehageloven § 1).

Tegn på god praksis:

- Vi møter foreldre daglig ved levering og henting, for å utveksle viktig informasjon om barnet.
- Vi har gode rutiner for oppbevaring, deling og behandling av personvernopplysninger, slik at barnets og foreldrenes integritet ivaretas.
- Vi har foreldresamtaler høst og vår hvor foreldre og personale utveksler observasjoner om barnets trivsel og utvikling.
- Vi involverer foreldre på foreldremøter, foreldreråd og i samarbeidsutvalg.
- Vi har foreldreundersøkelse, som får betydning for det videre arbeidet.



Overganger

Det å være ny i barnehagen, ny på basen eller på vei ut av barnehagen, kan oppleves både som spennende og skummelt på samme tid for barn og foreldre. Med kompetent personale og gode rutiner, ønsker vi å gjøre disse overgangene så gode som mulig.

Mål:

Barna skal oppleve trygghet til å leke, lære og utforske i nye omgivelser.

Når barnet starter i barnehagen:

- Foreldremøte for nye foreldre på våren, hvor foreldre får informasjon om barnehagen, omvisning og muligheten til å stille spørsmål til personale.
- Vi inviterer nye foreldre og barn om å komme på besøk til barnehagen før oppstart (besøksdager/uke).

- Vi har en tilknytningsperson til hvert barn, som har ansvar for å gjøre barnet trygg i barnehagen.
- Vi har oppstartssamtale med foreldre, hvor personalet får nødvendig informasjon om barnet og hjemmesituasjonen og avklarer forventninger til hverandre.
- Tilvenningen skjer på barnets premisser, som forutsetter et tett samarbeid mellom foreldre og personale (se tilvenningsplan).

Overganger innad i barnehagen:

- Kjent personal tar barna med på besøk på ny base i god tid før bytte av base.
- Vi har en tilknytningsperson til hvert barn, som har ansvar for å gjøre barnet trygg på den nye basen.
- Vi har overgangssamtale med foreldre på ny base, hvor personalet får nødvendig informasjon om barnet og hjemmesituasjonen og avklarer forventninger til hverandre.

Overgangen mellom barnehage og skole:

- Vi følger gjeldende rutiner for overgang/samarbeid fra barnehage til barneskole, som er utarbeidet for Tromsø kommune.
- Foreldremøte på høsten med informasjon om overgang fra barnehage til skole.
- Viktig informasjon om barna sendes til skolen etter samtykke med foreldre. Overføringsmøter for barn med særskilte/åpenbare behov og flerspråklige barn.
- Vi har ukentlig førskoleklubb i barnehagen, hvor de eldste barna møtes, og får erfaringer som gjør overgangen til skole enklere. Vi vil at førskoleklubben skal være en klubb som barna gleder seg til å starte på!

Samarbeidspartnere

For å sikre et best mulig tilbud for barna og familiene har vi følgende samarbeidspartnere:

- ✓ Internt ressursteam på den enkelte barnehage (fagleder, spesialpedagog og pedagogisk leder)
- ✓ Enhetens ressursteam (enhetsleder, fagleder, spesialpedagog, pedagogisk leder, PPT og helsesøster)
- ✓ Helsestasjonene, helsesøster, fysioterapeut og ergoterapeut.
- ✓ Skole
- ✓ NAV
- ✓ Legekontor
- ✓ Barnehabiliteringen
- ✓ Barnehuset
- ✓ PPT
- ✓ Barneverntjenesten
- ✓ BUP
- ✓ Andre faginstanser eller ressurscenter.