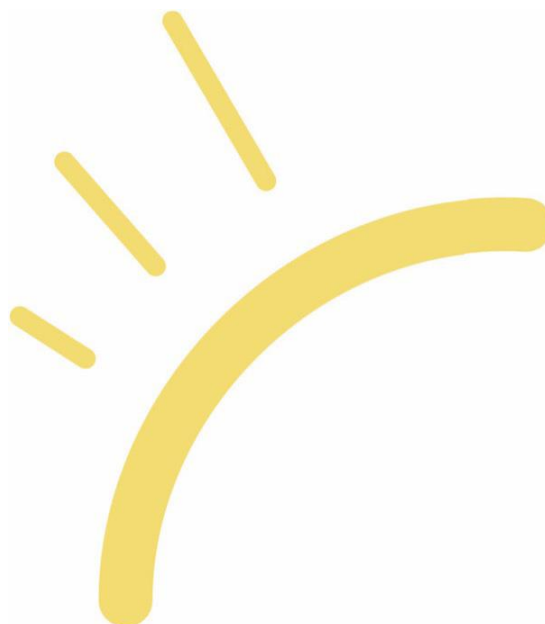




Sommarøy barnehage

Årsplan 2022-2024



Innholdsfortegnelse

Sommarøy barnehage	1
Tromsøbarnehagen	3
«Du og jeg og vi to» – VI VIL!	3
Kvalitetsutviklingsplan for barnehage og skole 2021-2025	3
Barnehagens arbeidsmåte knyttet til «Du og jeg og vi to» VI VIL!	3
Omni modellen	4
Presentasjon av Sommarøy barnehage	5
Barnehagens verdigrunnlag i praksis	6
Barnehagens innhold	7
Omsorg, lek, læring og danning	7
Kommunikasjon og språk	7
Livsmestring og helse	7
Vennskap og fellesskap	8
Den samiske kulturarven	8
Tverrfaglig- og forebyggende arbeid	8
Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet	9
Barnehagens arbeidsmåter	9
Barns medvirkning	10
Samarbeid mellom hjem og barnehage	11
Overganger	11
Samarbeidspartnere	12
Interne samarbeidsarenaer	13
Utdanningsinstitusjoner	13

Tromsøbarnehagen

Tromsøbarnehagen skal jf. barnehageloven § 2 Barnehagens innhold - være en pedagogisk virksomhet. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i [lov om barnehager](#), og [rammeplan for barnehagen](#). På bakgrunn av de nasjonale styringsdokumentene har Tromsø kommune utarbeidet lokale tilpasninger til den pedagogiske praksisen. De lokale tilpasningene finner du i planene Strategisk oppvekstplan 2019-2026- [Vil du være lamme?, Du og jeg og vi to» - VI VIL!](#) Kvalitetsutviklingsplan for barnehage og skole 2021-2025, og planen som legger grunnlaget for Tromsø kommunes læringssyn; Se meg, Lik meg, Lær meg.

Tromsøbarnehagens årsplan er utarbeidet i tråd med de nasjonale og lokale styringsdokumentene. Den tydeliggjør barnehagens valg og begrunnelser for det kommende året, og er et arbeidsverktøy for barnehagepersonalet. Årsplanen kan også gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivået, barnehagens samarbeidspartnere og andre interessenter.

«Du og jeg og vi to» – VI VIL!

Kvalitetsutviklingsplan for barnehage og skole 2021-2025

Kvalitetsutviklingsplanen [Kvalitet i barnehagen | Tromsø kommune \(tromso.kommune.no\)](#) skal gi retning og rammer for det pedagogisk utviklingsarbeid i Tromsøbarnehagene og Tromsøskolen fra 2021-2025. Den viser retning for utvikling av det pedagogiske arbeidet i den enkelte barnehage og skole, og skal være til hjelp for alle ansatte å få et likeverdig og enhetlig tilbud til alle barn. Det skal være en tydelig sammenheng mellom barnehagens og skolens pedagogiske utviklingsarbeid, og kommunens innsatser og kvalitetsområder.

Barnehagens arbeidsmåte knyttet til «Du og jeg og vi to» VI VIL!

Hensikten med barnehagens planarbeid er å sikre at barnehagens årsplan og styringsdokumentenes intensjoner blir gjennomført i praksis. Barnehagen har i den forbindelse utarbeidet klare kvalitetsmål for eget utviklingsarbeid som skal stå fast over en periode i et fremtidsbilde. Fremtidsbilde skildre vårs barnehages ønskede situasjon og beskriver kvalitetsmål, planlagt aksjon og tegn på god praksis med bakgrunn i kvalitetsutviklingsplanens 4 kvalitetsområder. Fremtidsbilde vil årlig bli evaluert, og justeres deretter ved behov.

Analysearbeid

I forkant av utarbeidelsen av fremtidsbildet har barnehagen kartlagt den eksisterende praksisen sin gjennom brukerundersøkelsene trivselsundersøkelsen for barn, foreldreundersøkelsen, Utdanningsdirektoratet sin ståstedsanalyse for barnehager, samt egne evalueringer. Tallene og dataene fra alle undersøkelsene er blitt sett i sammenheng med hverandre, der dataene og vurderingene har gitt barnehagen et utgangspunkt for utforming av fremtidsbilde.

Omni modellen

Omni-modellen er en veileder til forståelse og kunnskap i arbeidet med å gi barn og unge et trygt og godt oppvekstmiljø. Modellen skal bidra til å ruste voksne i ulike roller til å gjøre denne jobben best mulig måte og som en del av sin daglige praksis.

Omni-modellen skal hjelpe oss å forstå hvordan barnehagemiljøet kan utvikle seg i positiv og negativ retning, og den forklarer blant annet hva som skjer når mobbeatferd oppstår og hvordan vi kan kjenne igjen prosessene som fører til mobbeatferd.

Tromsø kommune ønsker å rette et enda større fokus på å skape trygge og gode barnehagemiljø, og omni-modellen er et verktøy som skal hjelpe oss i dette arbeidet.

Omni-modellen skal innføres i alle kommunales barnehager og skoler og arbeidet startet høsten 2022 og skal vare i tre år.

Du kan lese mer om omni-modellen her: [Omni-modellen \(omnimodellen.no\)](https://omnimodellen.no)



Presentasjon av Sommarøy barnehage

Sommarøy barnehage ligger på Sommarøy og er en del av enheten Hillesøyskolen med barnehager. Hillesøyskolen består av to barnehager og to skoler. Enhetsleder har overordnet administrativt, personal og økonomiansvar. Fagleder for barnehagen utøver den daglige ledelsen i virksomheten. Barnehagen har også en pedagogisk leder og en barnehagelærer.

Sommarøy barnehage åpnet 19.mars 2014 i gamle Sommarøy skole. Bygget er totalrenovert og har tre baser med ca 60 plasser fra 0-6 år. I dag har vi 21 barn i alderen 1-6 år. Deler av dagen er barna delt inn i to grupper: Hekkingen: 4-6 og Håja 1-3 år.

Digitale plattformer vi bruker for dokumentasjon og informasjon med foreldre og andre eksterne samarbeidspartnere er blant annet Transponder og Sampo Visma.

Sommarøy barnehage har ei nydelig plassering midt på øya med kort vei til fjæra og marka. Barnehagen har et stort uteområde med gode muligheter for fysisk utfoldelse både sommer og vinter.

Her finner du oss: Sommarøyvegen 32, 9110 Sommarøy

Fagleder: hanne.sebakk@tromso.kommune.no

Enhetsleder: inger.johanne.larsen@tromso.kommune.no

Pedagogisk leder: guro.tjosaas.mortensen@tromso.kommune.no

Pedagogisk leder: tove.nylund@tromso.kommune.no

Barnehagelærer: hilde.randi.tove.benaminsen@tromso.kommune.no

Telefon: 47 71 12 14

Barnehagens verdigrunnlag i praksis

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barns utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling» (Rammeplan 2017).

Dette skal personalet kjenne til og det skal ligge til grunn for vår praksis.

Å møte barns individuelle behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse, og sikre at alle får ta del i og medvirke til fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i alle situasjoner i barnehagen. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. Dette er i samsvar med Tromsø kommunes verdier: Respekt, åpenhet, mot, anerkjennelse og tillit. (RÅMAT).

Respekt

Vi møter alle barn og voksne med en positiv og anerkjennende holdning, og respekterer hverandres tanker, følelser og meninger. Vi hjelper barna å forstå at det finnes mange måter å tenke på, handle på og leve på.

Åpenhet

Vi bruker mangfoldet blant barn, foreldre og personale som en ressurs i barnehagen. Vi fremmer hverandres likheter og ulikheter, og lar alle få de samme muligheter uavhengig av kjønn, funksjonsevne, etnisitet og sosial status.

Mot

Vi jobber for at alle barn skal ha det trygt og godt i barnehagen. Vi forebygger og griper inn ved alle former for krenkelser. Barna oppmuntres til å si ifra, og respektere andres grenser. De avgjørelser og handlinger som tas, skal være til barnets beste.

Anerkjennelse

Vi legger til rette for lek og bevegelsesglede, med fokus på barnas opplevelser, interesser og behov. Vi fokuserer på det barna mestrer her og nå, i stedet for alt de skal lære for framtiden.

Tillit

Vi oppmuntrer barna til å prøve selv og hjelpe hverandre. Vi formidler til barna hvordan de kan bidra med å ta vare på naturen og nærmiljøet rundt oss.

I Sommarøy barnehage skal alle barn ut ifra egne forutsetninger bli sett, møtt og hørt. Det skal tilrettelegges for medvirkning både på individ- og systemnivå. Barna skal føle seg anerkjent for den de er og inkludert i fellesskapet. Barnehagen har fokus på å fremme barnas psykiske og fysiske helse, og barna skal få lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal bli møtt med respekt og tillit og personalet skal med god evne møte barna med utgangspunkt i RÅMAT

Barnehagens innhold

Utdrag fra Barnehageloven og Rammeplanen

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal sees i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.

Omsorg, lek, læring og danning

Mål:

Alle barn skal oppleve barnehagen som et trygt miljø, som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre.

Tegn på god praksis:

- Vi har god kunnskap om barns behov for omsorg, lek, læring og danning.
- Omsorg preger alle hverdagssituasjoner.
- Barn som er trygge og trives i barnehagen.
- Vi engasjerer oss, er nysgjerrig og inspirerer til lek med spennende lekemiljø.
- Vi er bevisst vår rolle og anerkjenner leken og ser verdien av den.
- Vi er bevisst på barns interesser og engasjement.
- Vi synliggjør og verdsetter ulike behov, meninger og perspektiver i felleskapet.

Kommunikasjon og språk

Mål:

Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening.

Tegn på god praksis:

- Vi legger til rette for den gode samtalen. Snakke med barna – ikke til.
- Vi er bevisst på eget språkbruk (verbalt og nonverbalt), og opptrer som gode rollemodeller for barna.
- Tilrettelegger for at alle barn involveres i samtaler og samtaler og får delta i språkstimulerende aktiviteter.
- God tilrettelegging for fremmedspråklige barn.

Livsmestring og helse

Mål:

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon, og bidra til å utjevne sosiale ulikheter.

Tegn på god praksis:

- Vi viser barna at vi er glade for å være sammen med dem – hver dag!
- Vi hjelper barna å bli kjent med sine følelser og grenser, og respektere andre sine følelser/grenser.
- Vi legger til rette for fysisk aktivitet, ernæringsrik mat og hvile i løpet av dagen.
- Vi oppmuntrer barna til å prøve selv og hjelpe hverandre. Personalet er til stede og støtter/veileder.
-

Vennskap og fellesskap**Mål:**

Alle barn skal erfare å være betydningsfulle for fellesskapet, og å være i positivt samspill med barn og voksne.

Tegn på god praksis:

- Vi synliggjør barnas styrker og mangfold i gruppa.
- Vi legger til rette for aktiviteter som skaper felles opplevelser.
- Vi forebygger, avdekker og setter i gang tiltak ved krenkelser.

Den samiske kulturarven**Mål:**

Personalet skal synliggjøre samisk kultur, og bidra til at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet.

Tegn på god praksis:

- Kultur, og bidra til at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet.
- Vi har god kunnskap om samisk kultur og de åtte årstider.
- Vi markerer samefolkets dag/har samisk uke.
-

Tverrfaglig- og forebyggende arbeid**Mål:**

Personalet skal ha et tett samarbeid med andre faglige aktører, for å sikre at barn som har behov for det, får tidlig hjelp og støtte i sin utvikling og læring.

Tegn på god praksis:

- Vi har god kompetanse på å fange opp og følge opp de sårbare barna.
- Vi har innarbeidede rutiner for å melde fra til Ressursteam og aktuelle samarbeidspartnere ved bekymring.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet

Mål:

Det allmennpedagogiske tilbudet skal tilpasses etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder.

Tegn på god praksis:

- Vi legger til rette for at alle barn opplever mestring ut fra sine forutsetninger og behov.
- Vi har god kunnskap om hva som inngår i det allmennpedagogiske- og spesialpedagogiske tilbudet.
- Hele personalgruppa er involvert i det allmenn- og spesialpedagogiske tilbudet som gis, og da i tett samarbeid med de foresatte.

Barnehagens arbeidsmåter

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene» (Rammeplan 2017).

Sommarøy barnehage har som mål å yte høy kvalitet og utvikling i det pedagogiske arbeidet. Kvaliteten skal oppleves i hverdagen. Dette først og fremst gjennom nært og godt samspill mellom personalet og barna, hvor barnehagens verdier og mål er styrende.

Mål: Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes.

Tegn på god praksis:

- Rammeplanens mål og innhold jobbes kontinuerlig med i personalgruppa
- Barn og foreldre får medvirke i prosessene.
- Planleggingen tar utgangspunkt i og forankres i overordnede mål, som bl.a rammeplanen og kvalitetsplanen.
- Fleksibilitet slik at det er mulighet for spontanitet og medvirkning.
- Utarbeider årsplan i tråd med mal til Tromsø kommune.
- Planlegger og evaluerer månedsplaner i personalgruppa og i barnegruppa.
- Vurderer kontinuerlig på alle nivå i barnehagen.
- Personalet er åpen for endrings- og utviklingsarbeid
- Refleksiv praksis som danner grunnlag for ny planlegging og gjennomføring.
- Dokumentasjonen synliggjør hvordan vi som pedagogisk virksomhet forankrer vårt arbeid i overordna mål.
- Dokumentasjonen synliggjør barns læring og opplevelser i barnehagen.
- Personalet er bevist personopplysningsloven.
- Gjennomfører ulike undersøkelser med barn, foreldre og medarbeidere.
- Oppdaterte ROS-analyser

Mål: Barnehagens digitale praksis skal støtte opp om barns læreprosesser.

Tegn på god praksis:

- Personalet er aktiv sammen med barna når vi anvender digitale verktøy.
- Personalet tilrettelegger for at barna får en begynnende etisk forståelse for digitale medier.
- Personalet benytter de digitale verktøy som er tilgjengelig i barnehagen.

Mål: Barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang.**Tegn på god praksis:**

- Barna får en positiv forflytting fra et mestringsnivå til neste.
- Utarbeidet progresjonsplaner til de sju fagområdene.
- Benytter «alle med» som observasjonsverktøy, for å kvalitetssikre progresjon for alle barna.
- Tilrettelegging av lekemiljø med utgangspunkt i barnas interesser.

Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art.12. nr. 1 (Rammeplan 2017).

Mål: Barna skal ha rett til medvirkning i egen barnehage hverdag.**Tegn på god praksis:**

- Personalet er lydhøre, veileder og tar ansvar for at alle barn blir hørt og involvert ut ifra egne forutsetninger.
- Gjennomfører barnesamtaler.
- Personalet gir barna mulighet til å være med å planlegge og evaluerer månedsplaner og prosjekter.
- Rom for spontane aktiviteter og mikroprosjekter.
- Flere av våre faste prosjekter tar utgangspunkt i barnas undring og løftes fram av barna selv, med støtte av de voksne.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Mål: Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Tegn på god praksis:

- Personalet er bevisst at et godt foreldresamarbeid er en viktig faktor for å kvalitetssikre barnas trivsel og utvikling.
- Gode hverdagssamtaler ved henting og levering.
- Gjennomfører barnehage-hjem samtaler/foreldremøter.
- Foreldrene er sikret rett til medvirkning gjennom FAU, SU og brukerundersøkelsen.
- Barnehagen legger opp til foreldremøter der foreldrene får være med å evaluere barnehagens innhold.
- Barnehagen gir foreldremulighet til samtaler også ved behov.

Overganger

Det å være ny i barnehagen, ny på basen eller på vei ut av barnehagen, kan oppleves både som spennende og skummelt på samme tid for barn og foreldre. Med kompetent personale og gode rutiner, ønsker vi å gjøre disse overgangene så gode som mulig.

Mål: Barnehagen skal legge til rette for trygg og god tilvenning for barn og foreldre.

Tegn på god praksis:

- Barnehagen sender ut oppstartbrev i løpet av sommeren til nye barn.
- Barnehagen gir alle nye barn mulighet å komme innom på våren når det passer for dem.
- Barnehagen gjennomfører oppstartssamtaler i løpet av høsten.
- Personalet skaper tid og rom for at nye barn og foreldre får etablert gode og trygge relasjoner til barn og personal.
- Det nye barnet får en primærkontakt som følger barnet og foreldrene ekstra opp under tilvenningen.

Mål: Barnehagen legger til rette for trygg og god overgang Håja til Hekkingen

Tegn på god praksis:

- Barnehagen legger til rette for at barn og foreldre får en trygg og god overgang fra Håja til Hekkingen.
- Avdelingene samarbeider gjennom hele året slik at personalet er kjent for barna.
- Vi jobber på tvers av avdelingen når vi har prosjekter.

Mål: Barnehagen legger til rette for trygg og god overgang til skolen.

Tegn på god praksis:

- Barnehagen er i samme enhet som skolen, dette gir unike muligheter for nært samarbeid.
- Enheten legger opp til et helhetlig og sammenhengende opplæringsløp for barna ved enheten.
- Vi følger gjeldende rutiner for overgang/samarbeid fra barnehage til barneskole, som er utarbeidet for Tromsø kommune.
- Foreldremøte på høsten med informasjon om overgang fra barnehage til skole.
- Ukentlig Ørneklubb for skolestartere, der hovedfokus er å bli selvstendig og klar til skolestart.
- Ørneklubben har også fokus på språkstimulering, gruppesamspill, kroppsbevissthet, lek, trafikk, forskning og andre pedagogiske aktiviteter.
- Det pedagogiske arbeidet i overgangen mellom barnehage og Skole, forankres i plan for overgang og sammenheng mellom barnehage, skole og SFO.
- Barnehagen benytter samme spill og bøker som andre barnehager i Tromsø. Vi har systemer for at dette materialet også benyttes i 1.klasse. Dette for at barna fra vår barnehage skal møte noe kjent og ha noe felles med barn fra andre barnehager, som de starter på skolen sammen med.
- I samarbeid med foresatte gir barnehagen informasjon til skolen.
- Vi har førskoletreff i løpet av våren for barn som skal begynne på samme skole i nærområdet (samarbeid mellom barnehager og skole)

Samarbeidspartnere

Grunnskolen

Sommarøy skole og barnehage er i samme enhet med rektor som enhetsleder. Dette gir muligheter for nært samarbeid mellom barnehage og skole. Slik at vi kan styrke et helhetlig og sammenhengende opplæringsløp for barna ved enheten. Overgangen fra barnehage til skole blir lagt til rette slik at den blir naturlig og trygg. I samarbeid med foresatte gir vi informasjon til skolen. Vi bruker også «lær meg norsk før skolestart» for minoritetsspråklige barn.

Pedagogisk - psykologisk tjeneste (PPT)

PPT er en rådgivende og sakkyndig instans. PPT kan gi råd og veiledning til foresatte og barnehagen når det gjelder barn med særlige behov. Samarbeid med PPT skjer gjennom samtykke fra foresatte. PPT deltar i ressursteam.

Barneverntjenesten

Barnehagen skal sammen med barneverntjenesten bidra til at barn og unge får trygge oppvekstvilkår. Barneverntjenesten kan bidra med råd og veiledning i forhold til barn og familier. Barnehagen er pliktig til å gi nødvendig informasjon til barneverntjenesten jf. Barnehageloven § 22.

Helsestasjonen

Barnehagen samarbeider med helsestasjonstjenesten om helsefremmede og forebyggende tiltak for barn på individ- og systemnivå. Samarbeidet med helsestasjonstjenesten skjer gjennom samtykke fra foreldre.

Ressursteam

Består av fagledere i distriktsnettverket, PPT og helsesøster. Teamet skal gi veiledning og råd på individ/- og systemsaker, samt vurdere om det er behov for henvisning eller om saken skal tas til ressursenteret og tverrfaglig drøftningsteam.

Ressurstenter

Opprettet i februar 2019. Skal fungere som en dør inn til kommunes tjenester- et sted hvor man skal stille spørsmål om tjenestetilbud for barn og unge, presentere sin sak/bekymring og få råd, veiledning og annen hjelp.

Interne samarbeidsarenaer

Enhetsledelsen

Enhetsleder, sekretær og fagledere i enheten møtes en gang i måneden. Veksler mellom å ha møter på Teams eller på en av enhetene. Drøfter og legger føringer for driftsmessig utvikling i enheten.

Fagdager

Fagdagene brukes til faglig oppdatering og utvikling.

Personalmøter

Gjennomføres en gang i måneden. Personalmøtene brukes til faglig oppdatering og utvikling, samt planlegging og vurdering av det pedagogiske arbeidet.

Fagledermøter

Fagledere, ved behov enhetsleder.

Pedagogmøter

Fagleder, pedagogisk leder og barnehagelærer.

Utdanningsinstitusjoner

Etter barnehageloven § 24 plikter barnehagens eier å stille barnehagen til disposisjon for øvingsopplæring for studenter som tar barnehagelærerutdanning.

Barnehagen tar også imot lærlinger i Barne- og ungdomsarbeiderfaget og andre elever fra videregående.

Les mer på tromso.kommune.no