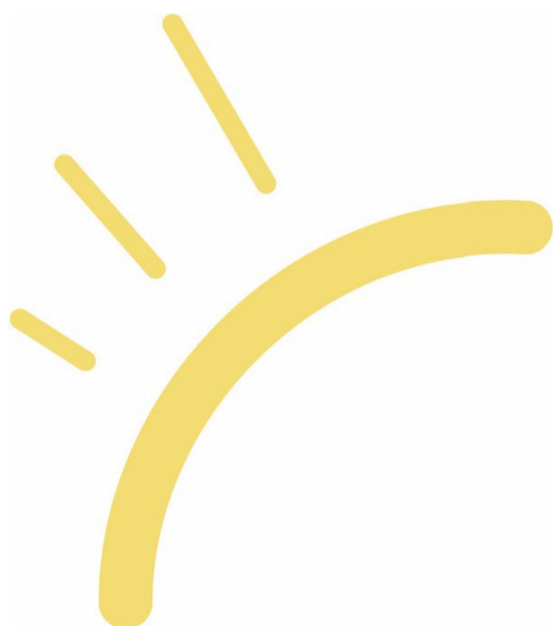




Kvaløysletta barnehage

Årsplan 2023-2025



Innholdsfortegnelse

Kvaløysletta barnehage.....	1
Innholdsfortegnelse	2
Innledning.....	3
Presentasjon av barnehagen.....	4
Barnehagens verdigrunnlag i praksis.....	5
Barnehagens innhold og arbeidsmåter	5
Kommunikasjon og språk.....	5
Omsorg, lek, læring og dannelse.....	6
Vennskap og fellesskap	7
Den samiske kulturarven	7
Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet.....	8
Tverrfaglig- og forebyggende arbeid	9
Planlegging, dokumentasjon og vurdering	10
Arbeid med digital praksis	11
Progresjon.....	11
Samarbeid mellom hjem og barnehage	12
Overganger	13
Tilvenning- å starte ny i barnehagen.....	13
Fra barnehage til skole:	14
Samarbeidspartnere	15

Innledning

Årsplanen til Kvaløysletta barnehage er et arbeidsredskap for ansatte, som er utarbeidet i samsvar med lokale og nasjonale styringsdokumenter. Den dokumenterer våre valg og begrunnelser, og viser hvilke arbeidsmåter vi bruker for å omsette mål og innhold til pedagogisk praksis.

I tillegg til å være et redskap for ansatte, vil årsplanen gi informasjon om vårt pedagogiske arbeid til foreldre, myndigheter, samarbeidspartnere og andre interesserte.

Lokale planer som månedsplaner, månedsbrev og periodeplaner vil konkretisere våre målsettinger ytterligere, ut fra hva den enkelte avdeling vektlegger, barns medvirkning og barnegruppens behov i den gitte perioden.



Presentasjon av barnehagen

Barnehagen ligger sentralt på Kvaløysletta med naturen og skogen som nærmeste nabo. Uteområdet er innbydende med gode muligheter for allsidig lek og aktivitet. Uterommet består av sandkasser, klatretårn, husker og leke hus. Rett utenfor gjerdet har vi fotballbaner, lysløype, akebakker og naturskjønne skogsområder. Vi har en flott gapahuk ovenfor Ringselbakken, og fjæra ligger i umiddelbar nærhet.

Når vi drar på tur, utflukt eller til biblioteket, bruker vi offentlig transportmiddel. Rute 42 stopper like ved barnehagen.

Barnehagen er en avdelingsbarnehage, med fire avdelinger fordelt på barn i aldersgruppen 0-3 og 3-5 år. Barnehagen har seks pedagoger, seks fagarbeidere/assistenter og en støttepedagog fordelt på avdelingene.

Barnehagen har fullkosttilbud, som betyr at vi tilbereder alle måltider i barnehagen; frokost, lunsj og mellommåltid/frukt, også ved markering av fødselsdager og andre merkedager.

Kvaløya barnehager har ansatt kokker som tilbereder varmlunsj to dager i uken og noen ganger er barna med og hjelper til. Vi har fokus på å servere barna variert og sunn mat til alle måltider, det er utarbeidet en kostplan i tett samarbeid med kokkene i enheten. Den har vært sendt ut på høring til samarbeidsutvalgene i alle barnehagene, samt i alle lokale HMS-grupper.

Her finner du oss: Nisevegen 49, 9100 Kvaløysletta

Fagleder: vibeke.skjaergard@tromso.kommune.no

Telefon: 48 89 63 85

Informasjon om baser/avdelinger, åpningstid og fagdager finner du på tromso.kommune.no

Barnehagens verdigrunnlag i praksis

Barnehagens verdigrunnlag i praksis bygger på rammeplanen, barnehageloven og FNs barnekonvensjon. Barnehagens innhold (se under), skal fremme mangfold og gjensidig respekt, likestilling, livsmestring og helse, demokrati og bærekraftig utvikling.

Barnehagens innhold og arbeidsmåter

Vårt utviklingsområde kommende periode er:

- Kommunikasjon og språk.
- Barn og unges livsmestring.

Kommunikasjon og språk

Mål:

Gjennom kommunikasjon og samspill skal barna utvikle evnen til å forstå, uttrykke seg og skape mening.

Arbeidsmåter:

- Vi tilrettelegger slik at alle barn får mulighet til å delta i et språklig felleskap.
- Vi bruker språk og begreper aktivt i hverdagssituasjoner.
- Vi legger til rette for samlingsstund, høytlesning, samtaler, sang – vi er tilknyttet syngende barnehage, og benytter oss av konkrete som snakkepakken.

Tegn på god praksis:

- Fanger opp barn som har språklige utfordringer og iverksetter tiltak.
- Lydhør for nonverbale og verbale signaler.
- Progresjon i språkutvikling hos enkeltbarn, og i grupper.



Livsmestring og helse

Mål:

Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes gjennom aktivitet, hvile og et variert kosthold. De skal tro på egen mestring og utvikle et sunt selvilde.

Arbeidsmåter:

- Vi jobber med: Se meg, jegvet.no, snakkemedbarn.no, de utrolige årene, Strategiplan og handlingsplan mot mobbing, sikkerhetsrommet, førstehjelpskurs, RVTS - vold og seksuelle overgrep, elle melle, trivselsundersøkelsen for barn, barnesamtaler og lekegrupper.
- Vi tilrettelegger for fysisk aktivitet ute og inne.
- Vi gjennomfører høytlesing, bord- og lytte aktiviteter, meditasjon og sanseøvelser.
- Vi lar barn delta i forberedelser og gjennomføring av måltid.

Tegn på god praksis:

- Vi er tilstedeværende og sensitive voksne.
- Barna erfarer å håndtere motgang og konflikter.
- Barna medvirker.

Omsorg, lek, læring og danning

Mål:

Vi skal være tydelige, trygge og gode rollemodeller i samspill med barna.

Arbeidsmåter:

- Vi ser og anerkjenner hvert enkelt barn.
- Vi tilrettelegger for variert og allsidig lek ute og inne.
- Vi bruker hverdagssituasjoner som en arena for omsorg, lek, læring og danning.
- Vi tilrettelegger for lekegrupper.

Tegn på god praksis:

- Barn har venner, og snakker om vennene sine.
- Vi ser aktive, trygge og undrende barn som tør å utforske.

Vennskap og fellesskap

Mål:

Barna skal føle seg betydningsfulle og inkludert i fellesskapet.

Arbeidsmåter:

- Vi tilrettelegger for lekegrupper.
- Vi bruker strategiplan mot mobbing.
- Vi organiserer vennsgrupper for de som skal begynne på skolen.
- Vi har internasjonal periode, og bruker flerkulturelle ressurser i barnehagen.
- Vi går på turer og vektlegger felles opplevelser.

Tegn på god praksis

- Voksne og barn viser respekt for alle uavhengig av religion, legning, kjønn og kultur.
- Vi lytter til og respekterer hverandre.
- Barna utvikler sosiale ferdigheter.

Den samiske kulturarven

Mål:

Barna skal få kjennskap til samiske tradisjoner, levesett og språk.

Arbeidsmåter:

- Vi har samisk periode, litteratur, joik, duodji og bilder.
- Vi bruker samisk snakkepakke.
- Vi markerer samefolkets dag.

Tegn på god praksis

- Barna viser interesse for samisk kultur og aktiviteter.
- Samisk tema blir synliggjort i barnehagen.



Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet

Mål:

Barna skal ha varierte og tilpassede aktiviteter basert på behov, utvikling og interesser.

Arbeidsmåter:

- Vi forsterker innsatsen rettet mot enkeltbarn i perioder.
- Vi bruker observasjoner, barnesamtaler, foreldresamtaler, små grupper, utviklingsplan, trivselsundersøkelse, bilder, konkrete, veiledning i hverdagsferdigheter.

Tegn på god praksis:

- Mestring og selvstendighet.
- Progresjon.
- Barna medvirker.
- Tilbakemelding fra foreldre.

Tverrfaglig- og forebyggende arbeid

Mål:

Tidlig innsats for å ivareta enkeltbarnets behov og utvikling.

Arbeidsmåter:

- Vi gir et likeverdig tilbud utfra barnets forutsetting.
- Alle førskolebarn skal kjenne til “Jeg vet”.
- Vi tilrettelegger for tidlig innsatts.
- Vi deltar i prosjektet «se meg» - kompetansebygging.
- Vi samarbeider med foreldre.
- Vi gjennomfører ressursteam.
- Vi samarbeider med ulike instanser.
- Vi gjennomfører observasjoner og kartlegginger.

Tegn på god praksis:

- Vi ser at barnet blir inkludert i barnegruppa, og i det allmennpedagogiske tilbudet.
- Mestring og progresjon.
- Tilbakemeldinger fra foreldre.
- Tilbakemeldinger fra andre hjelpeinstanser.



Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Mål:

Barna medvirker i barnehagens planarbeid.

Personalet gjennomfører ståstedsanalysen og utarbeider fremtidsbilde i samsvar med kvalitetsutviklingsplan 2021- 2025.

Arbeidsmåter:

- Barna får medvirke gjennom samtaler, samlinger og barnemøter.
- Barn skal bli sett og hørt gjennom det verbale og nonverbale språket.
- Vi gjennomfører trivselsundersøkelse for 4-5 åringene, og barnesamtaler.
- Barna og ansatte dokumenterer ved bruk av bilder av prosesserer, og barnas egen produserte produkter.
- Lederteamet inkluderer personalet gjennom refleksjonsmøter og planleggingsarbeid.
- Det gjennomføres foreldreundersøkelse og ståstedsanalysen.
- Barnehagen deltar på kvalitetsutviklingsmøter med avdeling for oppvekst, utdanning og kultur.

Tegn på god praksis:

- Personalet tilpasser og synliggjør planer og dokumentasjon, etter barnas interesser, utsagn og kroppsspråk.
- Personalet reflekterer over egen praksis.
- Veiledning.
- Personalet utarbeider og iverksetter mål og tiltak etter trivselsundersøkelse, foreldreundersøkelse og ståstedsanalyse.
- Personalet er med og utarbeider fremtidsbildet (kvalitetsutviklingsplan), på personalmøter og fagdager.
- Personalet arbeider i tråd med planer og fremtidsbilder.

Arbeid med digital praksis

Mål:

Barna skal få utforske, leke, skape og lære gjennom digitale uttrykksformer.

Arbeidsmåter:

- Vi bruker digitale verktøy som prosjektor, leselampe, Ipad, apper og PC, fotografering, filming.
- Vi henter informasjon fra nett, bilder, musikk, filmer og undervisningsopplegg.

Tegn på god praksis:

- Barna utvikler ferdigheter og kunnskaper gjennom digitale verktøy.
- Begynnende forståelse for etiske vurderinger.

Progresjon

Mål:

Gjennom varierte erfaringer skal barna oppleve mestring og ny læring.

Arbeidsmåter:

- Vi tilrettelegger læringsmiljø for å støtte barnas interesser, og fremmer utforskning og undring.
- Vi organiserer rommet slik at barna har møteplasser som inviterer til meningsfulle aktivitet sammen med andre.
- Vi lar barna få bruke varierte materialer til å utrykke seg igjennom.
- Gjennom å se hva barnet trenger for å komme videre, sikrer vi progresjon for det enkelte barnet.

Tegn på god praksis:

- Vi er støttende voksne.
- Personalet tilrettelegger for variasjon.
- Barna opplever mestring og strekker seg etter nye utfordringer.

Barns medvirkning

Mål:

Barna skal bli hørt, involvert og ha innflytelse i sin egen hverdag.

Arbeidsmåter:

- Vi møter barna med anerkjennelse og et ønske om å forstå deres intensjon, enten det uttrykkes verbalt eller non-verbalt.
- Vi gir barna tid og rom for deltakelse i hverdagsaktiviteter, og planarbeid.
- Vi har et tilrettelagt fysisk miljø der barna selv har mulighet til å velge aktivitet.
- Vi lar barna medvirke i egen hverdag og i barnesamtaler, barnemøter og i trivselsundersøkelsen.

Tegn på god praksis:

- Barna deltar gjennom å være kjøkkenvakte, finne frem egne klær, er aktive deltakere i hverdagsrutiner.
- Barna deltar i samtaler, samlinger og barnemøter.
- Vi tar imot innspill fra foreldre på barns vegne.
- Personalet reflekterer over barns medvirkning og egen praksis.
- Personalet setter av tid og prioriterer barnas medvirkning i sitt planarbeid.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Mål:

Trivsel og allsidig utvikling for barnet gjennom et nært samarbeid og forståelse med foreldrene.

Arbeidsmåter:

- Vi har daglig dialog ved ankomst og henting, utveksling av informasjon.
- Vi gjennomfører oppstartssamtale ved tilvenning, bruk av tolk ved behov, foreldremøter, foreldresamtaler, foreldreråd, samarbeidsutvalg og brukerundersøkelse.
- Barnehagen skal sikre informasjon til foreldre om barnehagehverdagens innhold.
- Ansatte og foreldre skal bruke transponder-appen.
- Vi inviterer til ulike sosiale sammenkomster.

Tegn på god praksis:

- Foreldre og barnehage tar et felles ansvar for å ivareta barns trivsel og behov.
- God informasjonsflyt mellom hjem og barnehage.
- Felles fokus for barns beste.



Overganger

Mål:

Barna skal oppleve trygghet og tilhørighet i ulike overganger.

Arbeidsmåter:

Tilvenning- å starte ny i barnehagen

- Vi legger vekt på å bruke god tid, slik at alle blir godt kjent.
- Vi tilbyr besøk i barnehagen og invitasjon til foreldremøte før barnehagestart.
- Hvert barn får en kontaktperson som i løpet av de første dagene gjennomfører en startsamtale med foreldrene. Fokuset er på å bygge gode relasjoner og en god informasjonsflyt.
- Vi gjennomfører gruppetilvenninger på høsten.

Når barnet bytter avdeling i barnehagen:

Vi tar kontakt med foresatte til de barna som skal bytte avdeling så tidlig som mulig.

Oppstartstidspunkt på ny avdeling avtales mellom barnehagen og de foresatte.

Vi forbereder barna på overflytting. Dette gjør vi gjennom spontane og organiserte besøk på ny avdeling.

I en overgangsperiode blir en kjent voksen fra den «gamle» avdelingen med for å skape trygghet, samtidig som vi bruker god tid på å etablere relasjoner mellom personalet og barnet på ny avdeling.

Fra barnehage til skole:

Førskolegrupper:

- Barn som skal begynne på skolen utforsker ulike tema gjennom aktiviteter som er lekpregede og lystbetonte, og som gir grunnlag for videre utvikling og læring ut fra deres ståsted. Vi vil blant annet ha fokus på lek med tall og bokstaver, og det jobbes med selvstendighet, mestring, språkutvikling og sosial kompetanse.

Vennsapsgrupper:

- Barna deles inn i grupper etter hvilken skole de skal begynne på. Dette er et samarbeid mellom barnehagene og skolene sentralt på Kvaløya. Tilbudet gjelder også barn uten barnehageplass og barn som går i andre bybarnehager. Gruppene møtes 6 -7 ganger i perioden april - juni. Skolene deltar i planleggingen og gjennomføringen av noen av treffene. Hensikten er å gi barna en god overgang til skolen.
- Barna er på tur i området rundt skolen og skolens nærmiljø. Samlinger, der det å bli kjent med hverandre står i fokus. Møte med fadderklassen på skolen, besøk i skolen og SFO.

Informasjon til skolen fra barnehagen:

- Lær meg norsk før skolestart.
- Rutiner for overgang barnehage skole for å sikre samarbeid og sammenheng.
- Overføringsmøter for barn med spesielle behov og flerspråklige.

Tegn på god praksis:

- Foreldre og barn er trygge og motiverte for en ny overgang.



Samarbeidspartnere

- Helsestasjonen, PPT pedagogisk psykologisk tjeneste, BUP barn- og ungdomspsykiatrien, barneverntjenesten, Tromsø bibliotek, barnehager og skoler i vår bydel, kommunal helsetjeneste, fysioterapeuter, nødetater (brannvesen, politi og sykehus), andre instanser.
- Faste samarbeidspartnere i den daglige driften, som Fagrent og Byggdrift.

Mål:

Sikre tverrfaglig samarbeid og tidlig innsats. Ivareta overganger mellom barnehage og skole. Følge våre rutiner i forhold til hms og annet sikkerhetsarbeid. Gjennomføre daglig drift.

Arbeidsmåter:

- Vi gjennomfører ressursteam lokalt/enhetsvis, og bruker nettressurser som “snakkemedbarn.no”, “jegvet.no”.
- Vi gjennomfører møter, samtaler og veiledninger.
- Vi deltar i prosjektarbeidet “Se meg!”, og “syngende kommune”.
- Generell tilrettelegging av den daglige driften.

Tegn på god praksis:

- Samtaler med foreldre – undringssamtaler. Observasjoner.
- Jevnlige møter i ressursteam.
- Kontakt med hjelpeapparat og nødetater ved behov.
- Gjennomføring og evaluering av satte mål.
- Håndtere drift.

