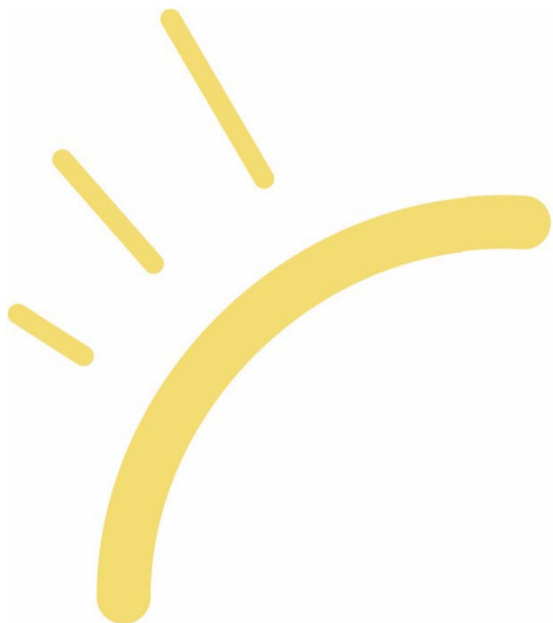




Workinnmarka barnehage

Årsplan 2021-2022



Innholdsfortegnelse

Årsplan.....	3
Presentasjon av barnehagen.....	4
Barnehagens verdigrunnlag i praksis.....	5
Barnehagens innhold	6
Omsorg, lek, læring og danning	6
Kommunikasjon og språk.....	6
Livsmestring og helse	7
Vennskap og fellesskap	7
Den samiske kulturarven	8
Tverrfaglig- og forebyggende arbeid	8
Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet.....	8
Barnehagens arbeidsmåter	10
Arbeid med digital praksis	10
Barns medvirkning.....	10
Samarbeid mellom hjem og barnehage	11
Overganger	12
Når barnet starter i barnehagen:	12
Overganger innad i barnehagen:	12
Overgangen mellom barnehage og skole:.....	12
Samarbeidspartnere.....	13
Spesielt om barnehagen vår.....	144

Årsplan

Tromsøbarnehagens årsplan er utarbeidet i tråd med de nasjonale og lokale styringsdokumentene. Den tydeliggjør barnehagens valg og begrunnelser for det kommende året, og synliggjør hvordan man arbeider med å omsette innholdet i dokumentene til praksis.

Årsplanen er arbeidsredskap for de ansatte, men kan også gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til foreldre, myndighetsnivået, andre samarbeidspartnere og interessenter.

Lokale handlingsplaner og periodeplaner konkretiserer ytterligere de pedagogiske målsettingene, ut fra hva som vektlegges på den enkelte base/avdeling. Tromsøysundet barnehager har også utarbeidet et informasjonshefte til nye foresatte, som gir en kort beskrivelse av barnehagen som pedagogisk virksomhet, og annen praktisk informasjon.



Presentasjon av barnehagen

Workinnmarka barnehage er en av barnehagene i Tromsøya vest barnehager.

Enheten består av til sammen seks barnehager. Solneset, Sjømannsbyen, Templarheimen, Olsgård, Workinnmarka og Guovsahas barnehage.

Barnehagen ligger sentralt plassert på Tromsøyas vestsida i Workinnmarka bydel. Vi har kort vei til fine og populære turområder som Prestvannet, Charlottenlund og sjølundfjæra. Områder vi ofte drar på tur til.

Barnehagen er bygd og fungerer som en basebarnehage. Det innebærer at vi tilrettelegger for åpne fleksible løsninger knyttet til bruk av basene og all de andre leke-rommene i barnehagen. Barna kan i stor grad velge aktiviteter og rom med utgangspunkt i hva de ønsker å holde på med. Personalet organiserer seg slik at de er tilstede og tilgjengelige for barna. En slik organisering forutsetter et godt og nært personalsamarbeid, god kommunikasjon og felles forståelse for hvordan vi bruker rommene våre, noe vi har lyktes godt med i vår barnehage.

Basenes sammensetning med tanke på antall barn og alder, kan variere noe fra år til år. Som regel er basene organisert med to småbarns-baser for barn i alderen 0-3 år, Huldra og Trollstua, og to storbarns-baser for barn i alderen 3-6 år, Alven og Haugtussa.

Her finner du oss: Huldervegen 79, 9016 Tromsø
Fagleder: ashild.johannesen@tromso.kommune.no
Telefon: 90 14 63 97



Barnehagens verdigrunnlag i praksis

Barnehagens verdigrunnlag er forankret i barnehageloven og rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver. Personalets praksis, våre prioriteringer, metoder, mål og aktiviteter skal til enhver tid ta utgangspunkt i og være forankret i dette verdigrunnlaget. I tillegg har alle ansatte i tromsø kommune forpliktet seg til å jobbe for at kommunens visjon, «sammen for et varmt og livskraftig Tromsø» skal realiseres. Denne skal sammen med barnehagens verdigrunnlag fungere som «rettesnor» for personalet i barnehagen.

Sammen betyr at vi i fellesskap samhandler og lojalt slutter opp om vårt viktige samfunnsoppdrag

Varmt betyr at vi er inkluderende og at vi skal møte alle med åpenhet og respekt

Livskraftig betyr at vi er engasjerte, kreative og fremtidsrettede



Barnehagens innhold

Omsorg, lek, læring og danning

Mål:

Alle barn skal oppleve mestring, utfordring og medvirkning i alle omsorgs-, lek-, lærings- og dannelsesaktiviteter de møter i barnehagen

Tegn på god praksis:

- Personalet er tydelige, varme og omsorgsfulle overfor barna i alle hverdags- og omsorgssituasjoner. De har kunnskap om når de skal utfordre, og når de skal støtte enkeltbarnet i sin læring
- Personalet tilrettelegger og organiserer det fysiske læringsmiljøet slike at barna får mulighet til å medvirke og arbeide selvstendig
- Personalet er til stede, og oppfordrer barn til samarbeid og hjelpsomhet i alle naturlige situasjoner i barnehagedagen

Kommunikasjon og språk

Mål:

Barna skal alltid møte et rikt og variert språkmiljø, og et personal som støtter opp under deres helhetlige språkutvikling

Tegn på god praksis:

- Personalet er bevisste på å bruke språk og legge til rette for samtaler i alle naturlige situasjoner med barna. Eks. sette ord på og benevne, legge opp til samtale og dialog når det er naturlig
- Sang, musikk, rim og regler, og lek med ord er en naturlig og integrert del av hverdagen
- Der er tilgjengelig og variert barnelitteratur på alle basene
- Personalet leser høyt for barna daglig, spontant og planlagt
- Personalet er tidlig ute og gir støtte til barn som trenger ekstra språkstimulering
- Vi har planlagte språkgrupper pågående til enhver tid i barnehagen

Livsmestring og helse

Mål:

- Alle barn skal oppleve trygghet, tilhørighet, trivsel og vennskap i barnehagen
- Barnas læringsmiljø skal være preget av humor, glede, og godt samarbeid

Tegn på god praksis:

- Personalet er godt kjent med hvert enkelt barn i gruppen de har ansvar for, det innebærer at de kjenner barnas interesser, behov, ønsker, bakgrunn og familie
- Personalet har god relasjons-kompetanse og tar ansvar for å etablere en positiv og gode relasjon til hvert enkelt barn ved å være sensitiv i omsorgen
- Personalet er tilstedeværende, interessert og engasjert i barna og deres livsverden
- Personalet deltar og tilrettelegger for lek og moro på barnas premisser spontant og planlagt
- Alle barn opplever å bli sett, hørt, anerkjent og forstått
- Barnas plass og tilhørighet i barnehagen er tydelig og synliggjort fra barnet starter i barnehagen, barna og deres foreldre skal føle seg velkommen
- Mangfold mht. kultur og språk verdsettes, og synliggjøres i barnehagens miljø
- Barns ulike følelser møtes med forståelse og anerkjennelse
- Barna får hjelp til å sette ord på følelser og de får hjelp av personalet til å håndtere og regulere følelser når de trenger det
- Personalet bruker ulike metoder i arbeid med barnas emosjonelle kompetanse, de bruker ansiktsuttrykk, kroppsspråk, lek, rollespill, musikk og sang
- Personalet er bevisste på sin rolle som positive bidragsyttere til barnas læringsmiljø

Vennskap og fellesskap

Mål:

Alle barn skal få mulighet til å utvikle sosial kompetanse, vennskap og deltakelse i lek

Tegn på god praksis:

- Barns lek anerkjennes som den viktigste arena for å utvikle vennskap og sosial kompetanse
- Personalet er til stedet og støtter og veileder barn som trenger det
- Personalet bidrar i å utvikle barnas initiativ til lek
- Personalet observerer barns lek systematisk med søkelys på inkludering
- Personalet vet hvordan de skal hjelpe barn til å starte, opprettholde og utvikle lek
- Det tilrettelegges for lek i små grupper ute og inne spontant og planlagt
- Det jobbes med å gi barna inspirasjon til leken gjennom felles opplevelser
- Barns uttrykk i lek er grunnlag for refleksjon på base- og personal møter

Den samiske kulturarven

Mål:

Samiske kultur og språk inngår som en del av barnehagens innhold

Tegn på god praksis:

- Det er tradisjon i barnehagen å fordype seg i samisk kultur over en 2-3 ukers periode, og vi markerer samefolkets dag
- Barnehagens progresjonsplan brukes aktivt av personalet i planlegging av samisk temaarbeid, den sikrer barna progresjon og utvidelse i arbeid med det samiske
- Samisk kultur og språk er synlig i barnehagens miljø

Tverrfaglig- og forebyggende arbeid

Mål:

Barnehagen skal sørge for at barn og familier som trenger det får nødvendig og riktig støtte så tidlig som mulig

Tegn på god praksis:

- Personalet foretar jevnlig observasjonen av barns trivsel og utvikling
- Personalet har god kunnskap om barn og de setter i gang tiltak når barn trenger ekstra støtte eller hjelp
- Foreldre blir tidlig informert og involvert dersom det oppstår bekymring rundt et barns trivsel og/eller utvikling
- Personalet kjenner til og følger «retningslinjer ressursteam i Tromsøbarnehagen» m tilhørende rutinebeskrivelse og BTI (bedre tverrfaglig innsats) m tilhørende verktøykasse

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet

Mål:

Alle barn skal oppleve at de er inkludert i barnehagens sosiale fellesskap, og ha mulighet til å delta i alt som foregår med utgangspunkt i egne forutsetninger og behov

Tegn på god praksis:

- Alle planer og aktiviteter tar utgangspunkt i enkeltbarn- og barnegruppens behov og forutsetninger
- Det pedagogiske arbeidet har en allsidig og helhetlig tilnærming til barns læring og utvikling.
- Personalet skal utfordre barna til å og ta i bruk språket, sansene, følelsene, kropp og problemløsning i alle leke, omsorg og hverdagsaktiviteter de møter i barnehagen
- Personalet har kompetanse i å tilrettelegge slik at barna opplever mestringsglede og utfordringer
- Læringsmiljøet er preget av raushet, trygghet og glede



Barnehagens arbeidsmåter

Mål:

Våre arbeidsmåter skal bidra til å realisere rammeplanen.

Tegn på god praksis:

- Planlegging, dokumentasjon og vurderingsarbeidet er en kontinuerlig prosess som henger sammen
- Det er en tydelig og synlig sammenheng mellom plan og praksis
- Tilbakemeldinger fra foreldre og barn danner grunnlag for refleksjon og utvikling/endring av praksis
- Praksisfortellinger anvendes som dokumentasjon og refleksjonsverktøy for å utvikle personalets kompetanse og praksis
- Barnehagens progresjonsplan anvendes i planleggingsarbeidet
- All planlegging tar utgangspunkt i enkeltbarn og barnegruppas behov og interesser
- Sang og musikk er en integrert og naturlig del av barnehagedagen
- Trygghetssirkelen anvendes i arbeid med trygghet og tilknytning
- Praksisfellesskapet er preget av omsorg, trygghet, åpenhet og deltakelse

Arbeid med digital praksis

Mål:

Digitale verktøy skal inngå som en naturlig del av barnehagens metoder som støtte til barns kreativitet og læring

Tegn på god praksis:

- Det legges til rette for utforskning og kreativitet
- Barna får muligheter til å skape noe ved å bruke digitale verktøy
- Personalet er aktive sammen med barna.
- Personalet viser god dømmekraft ved bruk av digitale verktøy

Barns medvirkning

Mål:

Barn skal erfare at deres synspunkt blir hørt og får betydning i barnehagen

Tegn på god praksis:

- Sensitive voksne som ser, tolker og ivaretar enkeltbarnet i barnegruppa
- Barna deltar i planlegging, dokumentasjon og vurderingsarbeid

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Mål:

Foreldrene opplever trygghet og glede over å sende barna i barnehagen.

Tegn på god praksis:

- Foreldre erfarer at barna blir tatt god imot når de kommer i barnehagen
- Foreldrene gir uttrykk for å være fornøyd med barnehagen
- Foreldre opplever god dialog og godt samarbeid.
- Foreldrene får god informasjon om det pedagogiske arbeidet i barnehagen, og om eget barns trivsel og utvikling.
- Alle foreldre opplever seg inkludert og respektert
- Foreldrene har medvirkning og innflytelse



Overganger

Mål:

- Alle barn og foreldre skal oppleve en trygg og god tilvenning til barnehagen
- Alle barn skal oppleve trygghet i overganger innad i barnehagen og til skolen

Når barnet starter i barnehagen:

- Vi avholder foreldremøte for nye barn tidlig på våren før oppstart
- I mars/april starter pre-tilvenning 1 gang i uken og fram til sommerferien, da er det fokus på relasjonsbygging, rutiner og begynnende erfaring med det pedagogiske arbeidet på småbarns-basen
- Nye barn får ha med seg mamma eller pappa så lenge det er behov og tilvenningen anses som gjennomført når barnet selv gir uttrykk for å være trygg
- Vi gjennomfører oppstarts-samtale der personalet får nødvendig informasjon om barnet og hjemmesituasjonen, og vi avklarer forventninger til hverandre.
- Tilvenningen skjer på barnets premisser

Overganger innad i barnehagen:

- Tilvenning til ny base starter i februar
 - En formiddag i uken er de barna som skal flyttes over til ny base på tur sammen med sin «nye» base
 - Etter hvert som barna blir kjent får de besøke den basen de skal flytte over til når de selv ønsker og når det passer
 - De har kjent personal med seg når de flytter over til ny base

Overgangen mellom barnehage og skole:

- Det er førskoleklubb for førskolebarna i barnehagen minimum en gang i uken
 - Innhold og aktiviteter på førskoleklubben er lagt opp i den hensikt å forberede barna på skolestart
 - Sosial kompetanse, selvstendighet og det å lære barna å holde felles fokus er noe av det vi øver på i førskoleklubben
 - førskolebarna får mer ansvar enn de andre barna når det er naturlig
- Det er et nært samarbeid med Workinnmarka skole.
 - Barn med spesielle behov følges opp i henhold til rutiner
 - Det gjennomføres overgangsmøter rundt enkeltbarn dersom foreldrene eller barnehagen mener at det er forhold skole bør kjenne til for at overgangen til skolen skal bli best mulig for barnet
 - Det gjennomføres samarbeidsmøter med Workinnmarka skole der førskoletreffene planlegges og organiseres
 - Det gjennomføres fem førskoletreff på Workinnmarka skole i perioden januar-juni året før barnet begynner på skolen



Samarbeidspartnere

- Helsestasjonene, helsesøster, fysioterapeut og ergoterapeut
- Skole
- NAV
- Legekontor
- Barnehabiliteringen
- Barnehuset
- PPT (pedagogisk psykologisk tjeneste)
- Barnevernstjenesten
- BUP (barne- og ungdoms psykiatri)
- Andre faginstanser eller ressurscenter ved behov

Aktuelle lenker:

- [Lov om barnehager](#)
- [Strategiplan mot mobbing i Tromsø kommune.pdf](#)
- [Lokal plan mot mobbing i Tromsøya Vest barnehager.pdf](#)
- [Rutine for overganger i opplæringsløpet.pdf](#)
- [Rammeplan for barnehager](#)

Spesielt om barnehagen vår

Barnehagen har satt seg mål om å bli en «syngende barnehage». Barnehageåret 2021-22 jobber personalet med å heve sin kompetanse i hvordan sang og musikk kan integreres og bli en naturlig del av alt som foregår i barnehagen.

Vi prioriterer at barna skal få varierte og næringsrike måltider i barnehagen. En av våre assistenter har et utvidet ansvar for måltider og kjøkkenet. Menyen er sunn og variert sammensatt gjennom uken. Vi har blant annet «fisketirsdag» der barna får servert ulike typer fiskepålegg, eks. fiskekaker, kokte egg, røkelaks og andre varierte fiskepålegg. Vi har varmmat, laget fra grunnen av hver torsdag, der menyen varierer mellom fisk, kjøtt og vegetarretter. Vi har granola med frukt en gang i uken, og to «vanlige» brødmåltider. Det er frukt og/eller grønnsaker til alle måltider. Barna involveres i matlagingen når det er mulig.

Vi har et engasjert SU og foreldregruppe som blant annet har bygget en flott «lavvo» på dugnad til barnehagen. Denne brukes til å innta måltider, gjennomføre samlinger og lesestunder, og bare til å være sammen i. Den er også i bruk under foreldrearrangementer, og foreldre har anledning til å låne den til bursdagsfeiring for barn som går i barnehagen utenom barnehagens åpningstid.

Vi har sterke tradisjoner med å invitere til ulike foreldrearrangement gjennom året. Blant annet FORUT, mørketidsmarkering, Lucia, påskefrokost, dugnad og sommerfest. De fleste av disse har dessverre utgått under korona, men vi håper å komme sterkt tilbake etter hvert.